



Urząd Miasta Świdwin
Komisja Oświaty, Kultury,
Sportu i Polityki Społecznej

Informacja

o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkol. 2019/2020

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich

ul. Szturmowców 1

78-300 Świdwin

tel.(0-94) 365- 10 -41

e- mail: sp3sek@wp.pl

Organ prowadzący :Burmistrz Miasta Świdwin

Dyrektor szkoły: mgr Izabella Starzyńska

Spis treści:

1. GŁÓWNE CELE, ZADANIA I INFORMACJA O STANIE ZATRUDNIENIA.....	3
2. INFORMACJA O WYNIKACH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY ZA ROK SZKOL.2019/2020.....	4
3. WYNIKI NADZORU ZACHODNIOPOMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY.....	9
4. INFORMACJA DOTYCZĄCA ORGANIZACJI PRACY SZKOŁY W WARUNKACH PANDEMII KORONAWIRUSA.....	9
5. WYNIKI NAUCZANIA.....	10
6. WYNIKI EGZAMINU KOŃCĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ.....	11
7. PROMOCJA SZKOŁY.....	15
8. NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA I OSIĄGNIĘCIA.....	17
9. INNOWACJE PEDAGOGICZNE.....	21
10. WOLONTARIAT I DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA.....	21
11. PROFILAKTYKA.....	22
12. DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.....	24
13. WSÓŁPRACA Z RADĄ RODZICÓW.....	25
14. REMONTY I INWESTYCJE.....	25

1. GŁÓWNE CELE, ZADANIA. INFORMACJA O STANIE ZATRUDNIENIA

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich posiada jasno sprecyzowane cele działania z zakresu dydaktyki, wychowania i opieki.

Należy do nich zaliczyć :

- Wychowanie w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej,
- Wspieranie działań wychowawczych rodziny, wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów, zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia oraz opieki.

Głównym zadaniem naszej szkoły, jest jak najlepsze przygotowanie ucznia do życia i dalszej nauki. Realizacja tego zadania była możliwa dzięki wyłożonej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Mając na uwadze postawione cele, tworzone były sytuacje pobudzające do twórczego myślenia, kształtujące postawy otwartości, rozwoju samorządności oraz tworzące klimat wzajemnego zaufania.

Ilość etatów nauczycielskich:

Zatrudnienie ogółem: **27 osób – 20,59 etatu**

w tym:

- pełnozatrudnieni **18 – 18 etatów**
 - w tym : – nauczyciel oddziału „O” **1**
 - nauczyciel oddziału przedszkolnego **2**
- niepełnozatrudnieni **6 – 2,15 etatu**

Ilość etatów niepedagogicznych:

Zatrudnienie ogółem: **10 osób – 9,2 etatu**

- administracja **3 osoby – 3 etaty**
- pracownicy obsługi **7 osób – 6,2 etatów (w tym pełnozatrudnieni 5 osób)**

2. INFORMACJA O WYNIKACH Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY 2019/2020

Nadzór dyrektora w roku szkol.2019/2020 realizowany był w I semestrze zgodnie z planem i wynikał z Ustawy o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r (Dz.U. z 2004 r. nr2561, poz2572 z późn. zm). oraz Rozporządzenia MEN z dn.7 października2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego natomiast w II semestrze został w części zmodyfikowany w związku z Covid-19.

Zgodnie z koncepcją pracy oraz planem dydaktyczno-wychowawczym.

W zakresie pracy dydaktycznej podjęto następujące działania:

- organizowano uroczystości szkolne,
- organizowano posiedzenia rad pedagogicznych- w trybie stacjonarnym oraz w trybie on-line,
- podejmowano działania podnoszące efektywność kształcenia,
- rozwijano zainteresowania uczniów zachęcając ich do udziału w konkursach zew. i wew.

W zakresie współpracy z rodzicami organizowano spotkania wychowawców z rodzicami. W I semestrze odbyło się 3 spotkania w II semestrze w związku z Covid-19 nauczyciele kontaktowali się z rodzicami poprzez Aplikacje Teams, Mesanger, Whats App, Dziennik Librus.

Ewaluacja:

Tematem I ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019/2020 były prace domowe zadawane uczniom Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie. Przeprowadzona diagnoza miała na celu poznanie opinii uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prac domowych - ich celów, wykorzystywania oraz efektywności. Ankiety dla uczniów i rodziców oraz nauczycieli były anonimowe. Badanie przeprowadzono na grupie 62 uczniów z klas IV – VIII. Dzieci wypełniały ankiety w szkole. W ankiecie wzięli także udział rodzice uczniów uczęszczających do drugiego etapu edukacyjnego- 55 badanych. Ankiety zostały wypełnione na zebraniach, a nieobecni rodzice otrzymali je do domu i dostarczyli do szkoły za pośrednictwem uczniów. W ankiecie wzięło udział 11 nauczycieli. Celem ewaluacji było zebranie informacji i poznanie opinii dzieci, rodziców i nauczycieli dotyczącej prac domowych. Przeprowadzona ankieta pokazuje, że wyniki między grupami uczniów i rodziców są spójne. Z ankiety wynika, że większość uczniów klas IV - VIII systematycznie odrabia zadania domowe. Ma to poparcie w wynikach ankiet nauczycieli. Zarówno rodzice jak i uczniowie stwierdzają, że odrabianie zadań domowych zajmuje im do dwóch godzin dziennie. Uczniowie i rodzice deklarują, że prace domowe wykonywane są niechętnie na drugim etapie edukacji, co ma odzwierciedlenie w obserwacjach nauczycieli. Zgodnie z opinią rodziców, uczniowie będą zadania odrabiać chętniej, jeśli nauczyciele omówią je na lekcjach. Powinny one być tłumaczone w bardziej obrazowy sposób niż obecnie. Nauczyciele i uczniowie deklarują, że zawsze lub prawie zawsze wyjaśniane są zadania domowe. Ankietowani uczniowie deklarują, że zadawanie łatwiejszych zadań i mniejsza ich ilość, przełoży się na chętniejsze ich odrabianie. Nauczyciele sugerują, że zadania

powinny być ciekawsze, bardziej kreatywne, z uwzględnieniem praktycznej strony wykorzystania wiedzy. Badanie pokazało, że większość rodziców nie angażuje się w pomoc dzieciom przy zadaniach domowych m.in. czekają na sygnał od dziecka lub ograniczają się do przypomnienia o ich odrobieniu. Nauczyciele okazują chęć współpracy z rodzicami, po to aby podnieść zaangażowanie uczniów w odrabianie zadań domowych. Większość rodziców i uczniów zgadza się z ilością zadawanych prac domowych, lecz część z nich kwestionuje czy wszystkie są potrzebne. W pytaniach otwartych padły sugestie, że powinno być więcej zadań grupach, a także takich, które będą bardziej kreatywne i zachęcą ucznia do działania. Zwrócono także uwagę, że jest za dużo prac domowych tuż przed sprawdzianami. Jednak większość nauczycieli deklaruje, że ilość zadawanych prac przekłada się na wyniki uczniów z testów i sprawdzianów. Na pierwszym etapie edukacji dzieci chętnie wykonują zadania domowe i rozwiązują je w większości samodzielnie. Na wykonywanie zadań poświęcają maksymalnie do dwóch godzin. Rodzice zadeklarowali, że zadania domowe są potrzebne, a ich ilość jest wystarczająca.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

- 1) Zachęcić rodziców do współpracy z nauczycielami i zaangażowania w odrabianie przez ich dzieci prace domowe.
- 2) Kłaść większy nacisk na objaśnianie zadań domowych w bardziej obrazowy sposób, podkreślać celowość zadań i praktyczne zastosowanie. Zadawać zadania bardziej kreatywne, przez które dzieci dostrzegą ich zastosowanie w życiu codziennym
- 3) Zmniejszyć ilość zdań domowych, co może wpłynię na ich chętniejsze wykonywanie i zmianę nastawienia uczniów do obowiązujących prac.
- 4) Lekcję zaczynać od wykonywania trudniejszych zadań, natomiast te łatwiejsze zostawić na koniec, aby uniknąć sytuacji, w której uczniowie nie wykonają ich wcale lub przychodzą z zadaniem wykonanym np. przez swojego rodzica.
- 5) Indywidualizować zadania domowe odpowiednio do możliwości uczniów, aby każde dziecko mogło odnieść sukces.

Ewaluacja II miała na celu zebranie informacji na temat realnego bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do szkoły. W badaniach ankietowych uczestniczyło 64 rodziców i 82 uczniów.

W efekcie przeprowadzonej ewaluacji, uzyskano odpowiedź na pytanie:

Czy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa w szkole i drodze do szkoły?

Czy rodzice uważają szkołę za miejsce bezpieczne dla ich dzieci oraz, czy droga, jaką pokonują dzieci jest bezpieczna?

Po przeprowadzeniu analizy wyników, określono działania, które należy doskonalić w tym zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.

PODSUMOWANIE

Przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna wskazuje, że zarówno rodzice, jak i uczniowie spotkali się, bądź byli świadkami aktów agresji oraz przemocy. Z analizy prowadzonych badań wynika, że często osoby dotknięte tym procederem, czy będące obserwatorem, nie reagowały i nie informowały o zaistniałych sytuacjach. Nasuwa się pytanie: dlaczego tak się dzieje, że zarówno uczniowie, jak i rodzice nie

zawsze szukają pomocy i wsparcia?

Warto przybliżyć w tym miejscu

definicję agresji i przemocy. Czym różnią się od siebie

te pojęcia?

Przez **agresję** rozumie się zamierzone zachowanie człowieka, mające na celu wyrządzenie szkody podmiotom wywołującym u niego niezadowolenie. Cechą charakterystyczną zachowań agresywnych jest fakt, że występują incydentalnie. Jeśli natomiast, incydentalne lub podejmowane z pewną częstotliwością zachowania agresywne człowieka ugruntują się i przekształcą w trwałe wzorce reagowania, mamy do czynienia z przemocą. **Przemoc** jest procesem, w którym cyklicznie, naprzemiennie występują momenty zachowań agresywnych i okresy względnego spokoju.

Aby nasi uczniowie mogli funkcjonować zgodnie z wytyczonym przez nas kierunkiem, czyli w oparciu o zasadę tolerancji i współpracy, przy jednoczesnej negacji agresji i przemocy, musimy nauczyć ich, jak umieć radzić sobie z napotykanymi trudnościami za pomocą konstruktywnych metod.

W pracy z dziećmi powinniśmy więc dążyć do tego, by w maksymalnym stopniu rozwijać u nich następujące umiejętności prospołeczne:

- wyrażanie potrzeb i uczuć;
- zaspokajanie potrzeb;
- samokontrola emocji, reakcji i zachowania;
- rozwiązywanie konfliktów;
- relaksacja i redukcja nagromadzonego napięcia;
- nawiązywanie i utrzymywanie satysfakcjonujących relacji z innymi ludźmi.

Wnioski, po przeprowadzonej ewaluacji, które należy wdrożyć w kolejnych

latach pracy:

1. Należy stworzyć, ofiarom przemocy, możliwości współpracy i nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
2. Należy uczyć dzieci asertywnych zachowań – odmawiania, proszenia o pomoc, obrony siebie, wyrażania własnego zdania.
3. Nauczyciele - wychowawcy powinni dogłębnie poznać sytuację w klasie, sprawdzić, czy nauczyciel może liczyć na choćby kilka osób, które pomogą mu stworzyć, pokrzywdzonemu dziecku, bezpieczne otoczenie, składające się z uczniów, którzy odgrywają w klasie pozytywną rolę.
4. Wszyscy nauczyciele powinni stwarzać sytuację, w której ofiary przemocy i agresji będą mogły współpracować z innymi uczniami w realizacji interesującego zadania, które mogłoby zakończyć się sukcesem.
5. W dalszym ciągu realizować działania edukacyjne, dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz konsekwencji wynikających z zachowań agresywnych.
6. Należy skrupulatnie przestrzegać procedur pełnionych dyżurów, poprzez bezwzględne reagowanie na pojawiające się niepożądane zachowania uczniów na korytarzach szkolnych oraz w szatniach – dotyczy również nauczycieli, którzy są świadkami takich zachowań.
7. Zwiększyć liczbę działań profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wzmocnić rolę rodziców w tych działaniach.
8. Należy wzmocnić działania zwiększające świadomość rodziców, odnośnie środków psychotropowych.

9. Należy wzmóc działania informacyjne wśród uczniów i rodziców o konsekwencjach zachowań agresywnych i przemocowych.

Kontrola:

Spostrzeżenia wynikające z analizy przebiegu nauczania:

Arkusze ocen

Od 1 września przybył 1 uczeń w szkole i 3 dzieci w oddziałach przedszkolnych, ubyło 3 uczniów w szkole i 3 uczniów w oddziałach przedszkolnych. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły za pośrednictwem sekretariatu wydano odpis arkusza ocen. W szkole pozostawał oryginał arkusza ocen wraz ze stosowną adnotacją o dacie wydania dokumentów i przyczynie opuszczenia szkoły przez ucznia.

Stwierdzam zgodność zapisów w arkuszach ocen z danymi osobowymi ucznia.

Dzienniki lekcyjne

W wyniku kontroli dokumentacji – dzienniki lekcyjne (poprawność, terminowość) Należy dbać o systematyczne zapisy w dzienniku lekcyjnym.

W obszarze procesy edukacyjne -w czasie obserwowanych lekcji nauczyciele dostosowywali wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz opiniami.

W obszarze wychowanie, opieka, bhp

Przestrzegano zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzegano zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny.

W ciągu całego roku dokonywano kontroli organizowanych wycieczek szkolnych w zakresie przygotowania, zachowania procedur, bezpieczeństwa i opieki. Organizacja przebiegała bez większych zastrzeżeń. Należy jednak przestrzegać określonego, tygodniowego terminu przedkładania dokumentacji do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły.

Przestrzegane były prawa uczniów oraz upowszechniana była wiedza o tych prawach.

Wspomaganie:

Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli w PSP 3 w Świdwinie było zaplanowanym procesem, który zmierzał do podwyższenia wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej. Potrzeby szkoleniowe rady pedagogicznej wynikały z wniosków z obserwacji, z programu rozwoju szkoły, indywidualnych potrzeb nauczycieli a także zaistniałej w kraju sytuacji pandemii. Były zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, z priorytetowymi zadaniami z zakresu nadzoru pedagogicznego do realizacji w roku szkolnym 2019/2020. Szczegółowe cele zapisane w planie WDN dotyczyły:

- 🕒 *Poprawy komunikacji i współpracy w Radzie Pedagogicznej.*
- 🕒 *Wzrostu poczucia odpowiedzialności nauczycieli za jakość pracy szkoły.*
- 🕒 *Poprawy efektywności procesu nauczania i uczenia się*
- 🕒 *Rozwiązywania problemów szkolnych i wychowawczych.*
- 🕒 *Rozwoju wewnętrznej organizacji szkoły.*
- 🕒 *Koordinacji pracy wychowawczej i procesu dydaktycznego*

W ramach WDN powołano zespoły samokształceniowe, które zajmowały się organizacją pracy i problematyką poszczególnych bloków przedmiotowych. W II

semestrze roku szkolnego 2019/2020 nauczyciele brali udział w indywidualnych szkoleniach głównie drogą on-line w formie webinarium. Całe grono zostało również przeszkolone z aktywizujących metod i technik nauczania w zakresie pracy zdalnej z uczniem. Nauczyciele na bieżąco byli informowani o ofertach szkoleniowych ośrodków edukacyjnych. Młodzi stażem nauczyciele mogli liczyć na pomoc merytoryczną udzieloną przez doświadczonych pedagogów i wychowawców. Wsparcie otrzymali również nauczyciele ubiegający się o awans na stopień nauczyciela mianowanego. Na bieżąco diagnozowano i analizowano problemy szkolne w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki związane zwłaszcza z kształceniem na odległość. Omawiano efektywność nauczania i oddziaływań wychowawczych. Analizowano i interpretowano wyniki próbnych egzaminów ósmoklasisty, konstruowano wnioski i wdrażano je do dalszej pracy.

Wnioski: Tematyka szkoleń WDN była zgodna z potrzebami szkoły, wynikała w dużej mierze z zaistniałej sytuacji pandemii i związanym z tym wykorzystywaniem technik i metod kształcenia na odległość, była również zgodna z kierunkami polityki oświatowej państwa i priorytetowymi zadaniami z zakresu nadzoru pedagogicznego. Podjęte działania w ramach WDN przyniosły oczekiwane efekty, pozwoliły na pogłębienie zdobytej wiedzy, co umożliwiło efektywne prowadzenie zajęć lekcyjnych zwłaszcza tych on-line. Dzięki WDN nauczyciele zaktualizowali swoje umiejętności i zastosowali wiedzę adekwatną do potrzeb ucznia, zadań i problemów szkoły.

Monitorowanie:

W bieżącym roku szkolnym monitorowaniu podlegało m.in.:

-uczęszczanie uczniów na zajęcia, (nauczanie zdalne w znacznym stopniu utrudniło możliwość kontroli tego obszaru. Kontakt z niektórymi uczniami był znacznie utrudniony, w początkowym okresie wręcz zerowy pomimo wielokrotnych interwencji ze strony wychowawców. Po pozyskaniu sprzętu komputerowego z Ministerstwa Cyfryzacji część uczniów podjęła współpracę.

-świadczanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Pomimo Covid-19 pomoc psychologiczno-pedagogiczna była świadczona przez nauczycieli w formie on-line.

3.WYNIKI NADZORU ZACHODNIOPOMORSKIEGO KURATORA OŚWIATY

W obszarze monitorowania: Ankieta „Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole”, Ankieta „Prowadzenie działalności innowacyjnej”.

4. INFORMACJA DOTYCZĄCA ORGANIZACJI PRACY SZKOŁY W WARUNKACH PANDEMII KORONAWIRUSA:

- opracowanie i wdrożenie procedur bezpieczeństwa zgodnych z wytycznymi MEN, MZ, GIS
- opracowanie regulaminu pracy zdalnej i pracy hybrydowej
- obowiązek zakrywania nosa i ust przez uczniów i nauczycieli (wyjątek – pomieszczenie klasopracowni). Zakrywanie nosa i ust nie obowiązuje również w pomieszczeniach w których możliwe jest zachowanie dystansu społecznego min. 1,5 (np. świetlica lub biblioteka przy małej liczebności uczniów)
- obowiązek zakrywania nosa i ust przez pracowników obsługi
- obowiązek zakrywania nosa i ust przez wszystkie osoby z zewnątrz wchodzące na teren placówki
- obowiązek dezynfekcji rąk przez wszystkich wchodzących na teren szkoły
- obowiązek częstego mycia rąk przez uczniów i wszystkich pracowników szkoły
- obowiązek dezynfekcji pomocy dydaktycznych i elementów stałych
- prowadzenie monitoringu codziennych prac porządkowych
- wyłączenie szatni z użytkowania w celu wyeliminowania skupiania się w n niej uczniów
- zakaz pożyczania przyborów szkolnych i przynoszenia do szkoły zbędnych rzeczy z domu
- wydawanie posiłków zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego
- przydzielenie konkretnych klas do konkretnych klasopracowni
- spędzanie przerw przez uczniów w wydzielonych sektorach, na świeżym powietrzu w miarę sprzyjających warunków atmosferycznych
- wchodzenie na teren szkoły czterema różnymi wejściami
- dbanie o zachowanie dystansu społecznego w każdym miejscu w szkole
- ograniczenie przebywania osób z zewnątrz na terenie szkoły
- rozmieszczenie w różnych miejscach szkoły ulotek, instrukcji dotyczących zachowania dystansu, dezynfekcji i właściwego mycia rąk
- umieszczenie przy każdym wejściu do szkoły płynów do dezynfekcji
- wydzielenie specjalnego pomieszczenia do ewentualnego odizolowania ucznia lub pracownika szkoły tzw. Kwarantanium
- ustalenie sposobów szybkiej komunikacji telefonicznej z opiekunami ucznia;

5.WYNIKI NAUCZANIA

W roku szkolnym 2019/2020 do 10 oddziałów klas 1-8 uczęszczało 171 uczniów. Do oddziału „0” – 20 dzieci, do oddziału przedszkolnego – 24 dzieci.

Wszyscy uczniowie klas 1-8 zostali klasyfikowani; 170 uczniów otrzymało promocję do klasy programowo wyższej.

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa wyników nauczania i zachowania. Taką ocenę otrzymało 57 uczniów.

W klasach IV – VIII dla 114 uczniów wystawiono następujące oceny zachowania:

43 oceny wzorowe

34 ocen bardzo dobrych

24 ocen dobrych

13 ocen poprawnych

Nie wystawiono ocen nieodpowiednich i nagannych

Średnia ocen z nauczanych przedmiotów w klasach IV – VIII wyniosła 4,32

W roku szkolnym 2019/2020 najwyższą średnią z nauczanych zajęć dydaktycznych uzyskały klasy:

klasa VB średnia 4,87

klasa VIB średnia 4,87

klasa VA średnia 4,31

klasa VII średnia 4,26

klasa VIA średnia 3,98

klasa IV średnia 3,97

klasa VIII średnia 3,91

Indywidualnie w klasach IV – VIII za bardzo wysokie wyniki w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie wyróżniono 48 uczniów.

Uczniowie z najwyższą średnią w szkole to:

W klasach I – III za bardzo dobre postępy w nauce i wzorowe zachowanie wyróżniono 27 uczniów.

Ogółem w szkole, po roku nauki, 75 uczniów zasłużyło na pochwałę i wyróżnienia, co stanowi 43% ogólnej liczby uczniów.

Średnia frekwencja w szkole wyniosła 91,25 %.

Najwyższą frekwencję uzyskały klasy:

klasa VI B – 95,2 %

klasa VB – 94,9%

klasa VA – 94,5 %

Ani jednego dnia nauki szkolnej, po całym roku nauki, nie opuściło 7 uczniów:

6. WYNIKI EGZAMINU KOŃCĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ

Średni wynik w % z języka polskiego

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
58,50%	57,69%	55,79 %	53,49 %	59,09%	60,50%	63 %	4

Średni wynik w % z matematyki

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
43,13 %	43,62%	39,84%	36,98%	40,02%	42,07 %	45%	5

Średni wynik w % z języka angielskiego

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
50,8 %	54,47%	51,18%	46,30%	56,71%	56,68%	59%	5

Średni wynik w % z języka niemieckiego

szkoła	miasto	gmina	powiat	województwo	okręg	kraj	stanin
48%	56%	58,67%	31,30 %	40,64%	39,49 %	42%	6

Wnioski - język polski

Należy z uczniami ćwiczyć:

1. Np. podczas omawiania lektur obowiązkowych i dodatkowych wykorzystywanie w interpretacji utworów potrzebnych kontekstów, np. kulturowego, biograficznego, społecznego.
2. Warto zachęcać uczniów do samodzielnego formułowania pytań, na które można znaleźć odpowiedzi w tekście, i do prezentowania własnych odpowiedzi na te pytania, niejako do „spierania się” z tekstem.
3. Ważne miejsca w arkuszu zajmują również wszelkiego rodzaju teksty ikoniczne, np. plakat, reprodukcja dzieła, rysunek, fotografia, a polecenia z nimi związane sprawdzają umiejętności z zakresu odbioru tekstów kultury. Zadania, w których pojawiają się teksty o charakterze ikonicznym, sprawdzają umiejętność odczytywania i łączenia znaczeń z różnych rodzajów tekstów. Istotą zadań o charakterze ikonicznym jest kształcenie umiejętności odczytywania symboli.
4. Najważniejszą umiejętnością, zarówno w zadaniach krótkiej, jak i rozszerzonej odpowiedzi, jest argumentowanie.
5. Warto uświadomić uczniom konieczność używania w wypracowaniu zróżnicowanego słownictwa i różnych konstrukcji składniowych oraz sprawdzenia własnego tekstu w celu usunięcia ewentualnych błędów językowych.
6. Przed egzaminem warto również:

- powtórzyć z uczniami zagadnienia z zakresu treści i problematyki lektur obowiązkowych

z klas VII – VIII;

- zwrócić uwagę uczniów na właściwe rozumienie terminologii literackiej, kulturowej i językowej;

- ćwiczyć z uczniami rozumienie poleceń, w szczególności tematów wypracowań i wszystkich elementów, które temat zawiera; uczeń powinien mieć świadomość, czego się od niego oczekuje i jakie czynności ma wykonać;

- położyć nacisk na wzbogacanie słownictwa uczniów przez ćwiczenia z zakresu synonimiki leksykalnej i korzystanie ze słowników w ramach samokształcenia;
- zachęcać uczniów do starannego formułowania odpowiedzi i niepozostawiania w arkuszu pustych miejsc.

Wnioski i rekomendacje - matematyka

Na lekcjach matematyki w pracy z uczniami należy:

- wdrażać uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązywania problemu
- ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności
- ćwiczyć umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw itp.
- ćwiczyć umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych, a w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi)
- ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania
- zwracać uwagę uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.
- wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania
- kształtować umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę
- zachęcać uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania
- kształtować umiejętność zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych
- stwarzać okazję poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami
- wykorzystywać sytuację z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych
- wyszukiwać i rozwiązywać na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny
- podczas wprowadzania nowych zagadnień nawiązywać do treści i zagadnień matematycznych opanowanych wcześniej przez uczniów
- rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności
- rozwiązywać zadania typowo egzaminacyjne np. typu prawda - fałsz

W roku szkolny 2019/2020 należy przeprowadzić minimum dwa egzaminy próbne. Podczas lekcji powtórzeniowych zastosować różne metody pracy poprawiające efektywność nauczania.

Dobierając treści zadań do ćwiczeń należy szczególnie zwrócić uwagę na następujące wymagania szczegółowe:

- zastosowanie twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych
- obliczanie obwodów wielokąta o podanych długościach boków
- szacowanie wyników działań
- stosowanie wzorów na pola figur płaskich oraz wyznaczania długości odcinków,
- własności figur płaskich dotyczące kątów wewnętrznych
- mnożenie dwumianu przez dwumian, dokonując redukcji wyrazów podobnych
- przedstawianie części wielkości jako procent tej wielkości

Wnioski - język angielski

- ✓ Nauczyciel nadal powinien korzystać z gotowych zadań egzaminacyjnych i zadawać ich rozwiązywanie na lekcjach, w domu, zajęciach dodatkowych, w celu obycia się z typami zadań na egzaminie.
- ✓ Na zajęciach ograniczać używanie języka ojczystego i prowadzić komunikację prawie wyłącznie w języku angielskim.
- ✓ Na lekcjach języka obcego zwrócić szczególną uwagę na zadania, które okazały się trudne lub umiarkowanie trudne lub bardzo trudne; ćwiczyć stosowanie właściwych form gramatycznych. Zwiększyć liczbę zadań z transformacji zdań, na każdej lekcji przynajmniej jedno. Na sprawdzianach egzekwować znajomość reguł gramatycznych.
- ✓ Ćwiczyć pisanie krótkich form użytkowych, które obowiązują na egzaminie. Korzystać z gotowych wzorów, a nawet zadawać uczenie się ich na pamięć.
- ✓ Trenować tłumaczenie zdań i fragmentów zdań, co stanowi największy problem dla uczniów. W zadaniach z czytania ze zrozumieniem uzasadniać wybór właściwych odpowiedzi poprzez podkreślanie w tekście informacji kluczowych.
- ✓ Egzekwować znajomość słownictwa, będącego podstawą zrozumienia wszystkich zadań; w dalszym ciągu comiesięczne sprawdziany z tematycznych partii leksyki.
- ✓ Ćwiczenia polegające na poprawie błędów (poprawa własnych prac pisemnych, sesje poprawy błędów po wypowiedziach ustnych, karty pracy przygotowane przez nauczyciela, poprawianie błędów popełnionych specjalnie przez nauczyciela – tu ciekawym pomysłem może być nagradzanie uczniów za każdym razem, gdy znajdą oni błąd).
- ✓ Porównanie zdań w różnych konstrukcjach gramatycznych pod względem znaczenia, które przekazują (np. present perfect vs past simple, różne czasowniki modalne);
- ✓ Dryle językowe (najprostsze, czyli różne formy *repetition drills* czy *transformation drills*), jak również bardziej skomplikowane ćwiczenia zawierające elementy powtarzania stałych komponentów języka.

7.PROMOCJA SZKOŁY

W roku szkolnym 2019/2020 promocja szkoły opierała się przede wszystkim na:

- kreowaniu pozytywnego wizerunku szkoły,
- ukazywaniu osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej,
- eksponowaniu odrębności placówki,
- kształtowaniu więzi emocjonalnych środowiska i społeczności lokalnej ze szkołą.

Na atrakcyjność naszej placówki i sposób jej postrzegania w środowisku miały wpływ: przygotowanie do pracy kadry pedagogicznej, czyli dbałość o wykształcenie, stałe dokształcanie - zgodnie z potrzebami szkoły, praca w oparciu o nowatorskie programy nauczania oraz jej wyposażenie w ciekawe pomoce dydaktyczne oraz narzędzia technologii informatycznej – komunikacyjnej.

Typowymi działaniami wchodzącymi w zakres promowania placówki oświatowej było:

- przekazywanie informacji prasie lokalnej i podtrzymywanie dobrych relacji z mediami działającymi w regionie,
- inicjowanie przedsięwzięć promocyjnych w Internecie (strona www, adres e-mail),
- organizowanie działań wychodzących do lokalnej społeczności takich jak: akademie, imprezy okolicznościowe, rozrywkowe i sportowe, uroczystości kościelne,
- wykorzystywanie środków identyfikacji szkoły,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami społeczności lokalnej.

W roku szkolnym 2019/2020 Zespół ds. Promocji Szkoły realizował, we współpracy z innymi nauczycielami wg ustalonego planu pracy w zakresie:

- a) dbania o poprawny wizerunek szkoły (promocja szkoły w środowisku lokalnym, współpraca z tym środowiskiem, inicjowanie działań sprzyjających promocji szkoły, upowszechnianie osiągnięć jej uczniów zarówno na szczeblu sportowym jak i stricte dydaktycznym),
- b) wirtualnej promocji szkoły (prowadzenie strony internetowej, współpraca z lokalną prasą, mediami, sekcją internetową,
- c) popularyzowania osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- d) prezentowania umiejętności i talentów uczniów w szerszym środowisku (udział w konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach),
- e) reprezentowania szkoły przez uczniów poprzez udział w uroczystościach pozaszkolnych, imprezach masowych, akcjach charytatywnych i miejskich.

DBAŁOŚĆ o estetykę i wewnętrzny wizerunek szkoły.

a) wygląd szkoły:

- prezentowanie prac uczniów na wielu gazetkach oraz wystawach na korytarzach,
- obecność gablot o tematyce sportowej, w której umieszczane są dyplomy,

medale, puchary za wybitne osiągnięcia uczniów w sporcie,
- wywieszanie przez nauczycieli, na bieżąco informacji o aktualnych projektach, akcjach i konkursach, w których szkoła brała udział,
- prezentacja licznych certyfikatów, które otrzymała szkoła w widocznym miejscu,

- systematyczna dbałość o wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne, urządzenia poprawiające jakość i efektywność procesu nauczania – uczenia się poprzez poszukiwanie sojuszników mogących wesprzeć działalność szkoły,

b) prezentacja oferty zajęć edukacyjnych i kół zainteresowań podczas zebrań, na stronie internetowej, w formie folderu, prezentacji multimedialnych, filmu, na gazetkach ściennych umieszczonych w korytarzach, przekazywanie informacji o zajęciach dodatkowych uczniom; przedstawianie wyników prac podczas tych zajęć w formie rysunków, plakatów, prezentacji tańców itp.

c) organizowane zajęć adaptacyjnych dla dzieci rozpoczynających naukę od nowego roku szkolnego,

d) współpraca Dyrektora Szkoły oraz nauczycieli z Jednostką Wojskową, co wpłynęło na kreowanie wyjątkowego wizerunku i charakteru placówki.

Autorytet szkoły wzmacniany był poprzez: ścisłe współdziałanie z towarzystwami i innymi organizacjami społecznymi, z wojskiem, policją, służbą zdrowia, strażą pożarną, przedstawicielami wydawnictw edukacyjnych. Szkoła była miejscem organizacji wielu wspólnych imprez, uroczystości czy wydarzeń – zgodnie z opracowanym harmonogramem. Na te imprezy zapraszani byli rodzice uczniów oraz przedstawiciele wojska i władz lokalnych. Uczniowie pod opieką nauczycieli, czynnie uczestniczyli w programach pomocy dzieciom i młodzieży, a także szukali sponsorów, którzy wesprzeć finansowo i rzeczowo przedsięwzięcia w powyższym zakresie. Dużą popularnością cieszyły się zajęcia sportowo - rekreacyjne prowadzone przez nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przy udziale uczniów, rodziców .

PODSUMOWANIE:

Wizerunek dydaktyczno – wychowawczy

O atrakcyjności szkoły w dużej mierze decyduje systematyczne wzbogacanie i poszerzanie oferty edukacyjnej. Tak, więc ważne jest, aby w wachlarzu propozycji znalazły się formy tj. wycieczki przedmiotowe, turystyczno- krajoznawcze, integracyjne, rajdy rowerowe, wyjazdy na narty, lodowisko, krytą pływalnię, zajęcia w terenie a także wyjazdy do muzeów, teatru i kina.

Powinny być to formy, które będą wpływać na wszechstronny i optymalny rozwój ucznia.

Warto byłoby zainicjować współpracę ze szkołą zagraniczną, co wpłynęłoby na

jakość nauczania języków obcych. Każdy kontakt z grupą rówieśniczą zarówno w kraju, jak i za granicą, służyłby wymianie poglądów oraz zdobywaniu wiedzy i doświadczenia.

Różnorodne działania szkolne mogą i mają sprawić, że każdy uczeń znajdzie coś dla siebie i odniesie sukces. Każde osiągnięcie ucznia będzie więc doceniane w społeczności szkolnej i przyczyni się budowania poczucia własnej wartości. Wpływie to również na stworzenie miejsca pracy i nauki, pozwalającym identyfikować się z nim i myśleć o następnych działaniach, dla polepszenia szkolnego życia.

WNIOSKI:

1. W dalszym ciągu podejmować działania promujące placówkę w środowisku lokalnym, miejskim, wojewódzkim oraz krajowym.
2. Systematycznie przekazywać informacje osobie odpowiedzialnej za umieszczanie i przekazywanie informacji.
3. Włączać rodziców/ opiekunów prawnych w działania promocyjne.

8.NAJWAŻNIEJSZE WYDARZENIA I OSIAGNIĘCIA

Sierpień 2019 – Spotkanie adaptacyjne w oddziałach przedszkolnych.

02.09.2019 – Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020

11-15.09.2019 – Udział uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w obozie szkoleniowym EuroWeek.

20.09.2019 – „Sprzątanie świata” – pod hasłem „Nie śmiećmy – sprzątamy”.

Wrzesień 2019 – Udział uczniów naszej szkoły w 9 Grze Miejskiej im. Rudolfa Virchowa.

Pierwsze miejsca w zmaganiach grup starszych i młodszych.

28.09.2019 – Udział (i organizacja) w rajdzie organizowanym przez świdwiński oddział PTTK „Złoty liść jesieni”.

10.10.2019 - XX Powiatowy Konkurs Poezji i Piosenki Lwowskiej. 2 (kategoria klasy młodsze), 3 miejsce (kategoria klasy starsze) i dwa wyróżnienia w klasach starszych.

11.10.2019 – Dzień Edukacji Narodowej. Nagrody dyrektora szkoły. Uroczyste pasowanie uczniów klasy 1 na ucznia Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie.

16.10.2019 - Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca. Bicie rekordu w ratowaniu życia.

19.10.2019 - Wycieczka autokarowa do „Szwajcarii Połczyńskiej” – Połczyzna Zdroju, Starego Drawska, „Sławogród” – w Czaplunku (osada słowiańska) i pałacu i parku w Siemczynie. Zorganizowana z okazji podsumowania sezonu turystycznego Szkolnych Kół Krajoznawczo – Turystycznych PTTK.

25.10.2019 – Udział Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej „ Szkoła pamięta”.

29.10.2019 – Udział uczniów naszej szkoły w zajęciach Czekoladowego Autobusu.

Październik 2019 – Świątowy dzień tabliczki Mnożenia – uczestnictwo naszej szkoły w przedsięwzięciu.

08.11.2019 – uroczyste obchody 101 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.

17.11.2019 – Udział uczniów i nauczycieli naszej szkoły w jubileuszu XXX -lecia istnienia Towarzystwa Miłośników Wilna i byłych Kresów Wschodnich. Udział w oprawie liturgicznej uroczystej Mszy Świętej.

25.11.2019 – Szkolne obchody Dnia Pluszowego Misia.

06.12.2019 – Wernisaż prac VII edycji konkursu fotograficznego „Świdwin w 4 porach roku”. Tytuł laureata dla uczennicy naszej szkoły.

12.12.2019 – Rozstrzygnięcie konkursu fotograficznego „Europejski Fundusz Społeczny w twoim obiektywie”. Organizator Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie. Wśród osób nagrodzonych znalazła się uczennica naszej szkoły.

17.12.2019 – Uroczyste pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelników biblioteki szkolnej, połączone z akcją czytelniczną zewnętrzną „Cała Polska czyta dzieciom”. Gość specjalny – wiceburmistrz miasta Świdwin.

19.12.2019 – Koncert kolęd i pastorałek w wykonaniu uczniów klas 1-3, 4-6 i 7-8 – przedstawiciele z naszej szkoły. 1 miejsce dla uczennicy klas starszych i wyróżnienie dla ucznia z klas młodszych.

Grudzień 2019 – Pomoc wolontariuszy przy roznoszeniu do domów ludzi starszych własnoręcznie wykonanych kartek świątecznych z życzeniami i opłatkiem oraz paczek świątecznych. Akcja we współpracy z parafialnym kołem „Caritas”.

Grudzień 2019 – Akcja wolontariuszy z „Trójki” – zbiórka przeczytanych książek i utworzenie „punktu książkowego” w sklepie na osiedlu.

Grudzień 2019 – „Mikołajkowe spotkanie Trójkowe”.

Grudzień 2019 - XIII edycja konkursu „Aranżacja stołów Bożonarodzeniowych”, organizowanego przez Zespół Szkół Rolniczych w Świdwinie. Udział aranżacji przygotowanej przez uczniów naszej szkoły - 1 miejsce.

10.01.2020 - Gala rozdania nagród w konkursie „Skąd mój ród, skąd moje korzenie?” organizowanym przez Zachodniopomorskie Towarzystwo Genealogiczne Pomerania. Laureatka – uczennica klasy starszej z naszej szkoły.

11.01.2020 – Udział uczennicy z klas starszych w etapie wojewódzkim Ogólnopolskiego Konkursu Piosenki „Dozwolone do lat 19” w Stargardzie. Zakwalifikowanie się do etapu krajowego.

18.01.2020 - „Rajd mikołajkowo – zimowy dookoła Bukowca”.

24.01.2020 – Jasełka w wykonaniu uczniów naszej szkoły.

Drugie półrocze roku szkolnego 2019/2020

3 luty 2020 – Zajęcia otwarte w przedszkolu „Karnawałowe szaleństwo” prowadzone w oparciu o metodę aktywnego słuchania muzyki Bafii Strauss.

Luty 2020 – „Z wizytą u seniorów” – w ramach regularnych odwiedzin w Dziennym Domu Opieki Medycznej w Świdwinie. Szkolne obchody Dnia Dziadka i Babci.

21 luty 2020 – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego w „Trójce”. W naszej szkole odbyły się lekcje, na których uczniowie poznawali historię języka polskiego oraz wykonywali lapbook oraz leporello dotyczące części mowy. Najciekawsze prace zostały wyeksponowane na korytarzu. Podczas przerw dzieci mogły rozwiązywać ortograficzne zagadki, krzyżówki, łamańce językowe oraz zadania w Polonistycznym Escape Room.

1 marca 2020 – Narodowy Dzień Pamięci " Żołnierzy Wyklętych". Uczniowie Trójki pod opieką nauczycieli uczestniczyli w Biegu Pamięci Żołnierzy Wyklętych " Tropem Wilczym". Ideą biegu jest oddanie czci niezłomnym żołnierzom niepodległościowego 5rpodziemia antykomunistycznego. Biegacze zapalili światełko pamięci i minutą ciszy uczcili żołnierzy niezłomnych walczących z komunistycznym agresorem.

Marzec 2020 – Uroczysty apel z okazji 75 rocznicy zwycięskich walk o Świdwin. Podczas apelu uczniowie przybliżyli temat i postacie żołnierzy polskiego podziemia (w związku z obchodzonym Dniem Żołnierzy Wyklętych). Udział w miejskich obchodach rocznicowych.

Marzec 2020 – Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet.

Marzec 2020 – Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego LDK w Szczecinie. 3 miejsce w skoku w dal (dwukrotne), 7 miejsce w biegu na 60 metrów.

Marzec 2020 – Uzyskanie środków w ramach projektu "Rozwijanie edukacji obywatelskiej i kompetencji społecznych" o wartości 113 559,52 zł. „Projekt dofinansowany ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich na lata 2014-2020”.

12 marca 2020 – przerwa od zajęć prowadzonych na terenie szkoły w związku z pandemią koronawirusa.

Marzec – Czerwiec 2020 – Konkursy i inne przedsięwzięcia w bibliotece szkolnej - online.

21 marca 2020 –Światowy Dzień Zespołu Downa. Realizacja online.

1 kwietnia 2020 – Dzieci z oddziału przedszkolnego dołączyły do ogólnopolskiej akcji „Piątka dla szpitali”. Akcja ta jest wyrazem wsparcia udzielonego wszystkim osobom pracującym w szpitalach i walczącym w pierwszym szeregu z koronawirusem. Dzieci odbijały pomalowaną dłoń i umieszczały jej zdjęcie Facebooku z hasztagiem [#piatkadlaszpitali](#).

Kwiecień 2020 – Wdrożenie aplikacji Microsoft Teams do kontaktu w ramach rad pedagogicznych i zajęć szkolnych.

5 kwietnia 2020 – Akcja online „Kartka dla medyka”.

Kwiecień 2020 – Udział w zbiórce komputerów dla uczniów szkół świdwińskich.

Kwiecień 2020 – Egzamin ósmoklasisty online.

Kwiecień 2020 – Dokumentacja zdjęciowa aktywnego i pomysłowego czasu spędzania pandemii – przedszkole PSP 3.

Kwiecień 2020 – Udział przedszkolaków w konkursie dla dzieci powiatu świdwińskiego „Pszczółka moja przyjaciółka”.

Kwiecień 2020 - Uczniowie podczas zajęć on-line z wychowawcą obchodzili Dzień Ziemi. Dzieci podczas lekcji rozwiązywały quizy oraz zadania w escape room. Podsumowaniem zajęć było wykonanie plakatu dotyczącego naszej planety. Celem spotkania było promowanie proekologicznych postaw w społeczeństwie oraz budowanie wspólnej odpowiedzialności za Ziemię.

1-3 maja 2020 – Klasowe inicjatywy obchodów Święta Konstytucji 3 maja i Dnia Flagi. (opieka – wychowawcy)

3 maja 2020 – Przemówienie okolicznościowe online (Święto Konstytucji 3 maja) przewodniczącej Samorządu Uczniowskiego.

5 maja 2020 – Udział uczniów klas 1-3 uczęszczających na świetlicę szkolną w konkursie "ZIEMIA - moja planeta" – online.

Maj 2020 – Inicjatywa biblioteki szkolnej „Raz, dwa, trzy! Czytam ja, czyta on czytasz ty! Biblioteka pod skrzydłami. Sondaż czytelniczy ogłoszony w związku z wsparciem finansowym uzyskanym na zakup książek dla bibliotek w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” – Priorytet 3.

18 maja 2020 – Plastyczne prace upamiętniające 100 rocznicę urodzin Jana Pawła II – online.

22 maja 2020 – Szkolne Igrzyska Ortograficzne o szkolny tytuł Mistrza Szkolnej Ortografii – online.

28 maja 2020 – Konkurs „Bohaterowie literaccy” polegający na stworzeniu plakatu graficzno- słownego na temat ulubionego bohatera literackiego – online.

Maj 2020 – I edycja konkursu „Mistrz wiedzy o sporcie” – online.

1 czerwca 2020 – Nagranie życzeń dla uczniów naszej szkoły w związku z Międzynarodowym Dniem Dziecka (inicjatywa kadry pedagogicznej).

Czerwiec 2020 – Test ósmoklasisty.

Czerwiec 2020 - [#GaszynChallengeKajtek](#). Działania podjęte przez kadrę pedagogiczną i pracowników szkoły.

Czerwiec 2020 – Inicjatywa finansowa dzieci przedszkolnych dla chorego Kajtka.

9.INNOWACJE PEDAGOGICZNE

W roku szkolnym 2019/2020 w szkole podstawowej nr 3 realizowana była innowacja pedagogiczna pt. „Juniorzy –seniorom, ja potrzebuję Ciebie, ty potrzebujesz mnie.” Obejmowała ona współpracę z seniorami Dziennego Domu Opieki Medycznej w Świdwinie . Innowacja realizowana była od 1.02 .2020 roku do 25.06.2020 roku w klasie drugiej . Swym programem obejmowała 19-oro ośmiolatków (11 dziewczynek i 8 chłopców). Miała ona na celu rozwijanie wśród dzieci przekonania, że pokolenie osób starszych ma podobne potrzeby jak inne grupy wiekowe. Innowacja zwiększała wrażliwość na potrzeby osób starszych. Przeciwdziałała przyjmowaniu przez dzieci negatywnych stereotypów dotyczących starości. Kształtowała pozytywne myślenie o potrzebie niesienia pomocy. Podejmowane działania innowacyjne zintegrowały dzieci, seniorów oraz rodziców objętych celami programu.

10.WOLONTARIAT I DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA

Praca wolontariuszy w Szkolnym Kole Wolontariatu stwarza naszym uczniom szansę na rozwój własnej osobowości. Pozwala na rozwijanie posiadanych umiejętności. Przyczynia się do odkrywania nowych talentów, nawiązywania nowych znajomości i przyjaźni, uczy też pracy. Buduje poczucie sensu z faktu pomagania innym i

uzyskanie poczucia satysfakcji. Przede wszystkim przyczynia się do ciekawego i twórczego spędzenia wolnego czasu .

Uczniowie wraz z opiekunami organizują i realizują różne akcje charytatywne, które mają na celu pomoc potrzebującym, ale również pełnią funkcję wychowawczą.

Udział naszej szkoły w akcjach:

1. Ogólnopolskiej Akcji "Góra Grosza" .Celem na który zbierane są te drobne monety, jest pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną – w domach dziecka czy rodzinach zastępczych. Pośrednim, ale najważniejszym celem akcji jest działanie edukacyjne – pokazanie najmłodszym, jaką siłę stanowić może niewielka pomoc wielu ludzi i wspólne działanie dla dobra potrzebujących.
2. Corocznie organizujemy w naszej szkole zbiórkę plastikowych nakrętek pod hasłem „Zakręcona Akcja” dla dziewczynki ze Świdwina chorej na porażenie mózgowie.
3. W okresach przedświątecznych organizujemy zbiórkę żywności pod hasłem „Niesiemy radość i pomoc najbardziej potrzebującym” dla uczniów naszej szkoły.
4. Prowadziliśmy sprzedaż cegiełek Fundacji Pomóż i Ty. Sprzedaż cegiełek ma na celu wsparcie fundacji realizującej marzenia osób niepełnosprawnych.
5. Zorganizowaliśmy zbiórkę karmy dla zwierząt w schroniskach, pod hasłem „Pomóż zwierzątkom przetrwać zimę”.
6. Zorganizowaliśmy zbiórkę maskotek, które przekazaliśmy dzieciom ze Świdwińskiego Domu Dziecka.
7. Akcja "Świadome śniadanie" - połączone z akcją "Podziel się posiłkiem" - wolontariusze robili zdrowe kanapki dla uczniów naszej szkoły.
8. Dzień Wszystkich Świętych , Zaduszki - palenie zniczy na grobach zmarłych pracowników szkoły oraz tragicznie zmarłych lotników.

11.PROFILAKTYKA,ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

W roku szkolnym 2019/20 we wszystkich klasach zrealizowane zostały działania profilaktyczne takie jak spotkania z przedstawicielem policji - poświęcone pierwszej odpowiedzialności prawnej, tolerancji, relacjom międzyrówieśniczym oraz tematyce zagrożeń dotyczących korzystania z forów społecznościowych. Przystąpiliśmy także do programu „ Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” koordynowanego przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną, w ramach Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych. Ponadto we wszystkich klasach przeprowadzono programy profilaktyczne :

- klasa 1 program „ Przyjaciele Zippiego”;
- klasy 2 i 3 program „ Razem bez złości”;;
- klasy 4 i 5 program „ Tajemnica zaginionej skarbonki”;
- klasa 6 program „ Zanim spróbujesz”;
- klasa 7 program „ Unplugged”;
- klasa 8 program – „ Przeciw narkotykom – ku afirmacji życia”.

Wszystkie klasy 4 -8 odbyły spotkania z psychologiem szkolnym dotyczące problemu nienawiści i atakowania siebie nawzajem.

Pomiędzy uczniami nie dochodziło do aktów przemocy fizycznej, liczne były natomiast sytuacje konfliktowe oraz problemy dokuczania w formie bezpośredniej a także za pośrednictwem Internetu. Wobec tych przypadków podejmowane były natychmiastowe interwencje zarówno wychowawców, psychologa szkolnego jak i z udziałem przedstawicieli policji. W ich rozwiązaniu uczestniczyli także rodzice. Zrealizowane zostały również zajęcia warsztatowe w klasach integrujące uczniów, pozwalające im zdobywać umiejętności interpersonalne.

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką bezpieczną. Dla podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole znajduje się monitoring. Kamery znajdują się w budynku i na zewnątrz. Swoim zasięgiem obejmują one wszystkie korytarze szkolne, boisko, plac zabaw, wejścia do szkoły.

Szkoła posiada sprawny przebieg informacji. W pokoju nauczycielskim znajdują się tablice informacyjne z komunikatami dyrektora szkoły, plan zajęć dydaktycznych, regulaminy, dyżury nauczycieli.

Organizacja zajęć szkolnych uwzględniała zasady higieny pracy. Uczniowie przebywali w placówce od godziny 06.45 do 15.45 w tym czasie były organizowane zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów. Rodzice na bieżąco otrzymywali informacje o efektach pracy swoich

dzieci na zebraniach ogólnych, drogą telefoniczną, internetową oraz w ramach konsultacji nauczycielskich.

W mijającym roku szkolnym systematycznie dokonywana była diagnoza potrzeb uczniów i ich środowiska wychowawczego, oraz organizowana była pomoc adekwatnie do zapotrzebowania. 23 uczniów posiadało opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej. Uczniowie ci korzystali z pomocy w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapii psychologicznej. W ramach działań profilaktycznych.

12.SAMORZĄD UCZNIOWSKI

W Publicznej Szkole Podstawowej nr3 stwarzamy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów zgodnie z przepisami prawa oraz uchwalonym regulaminem. Bardzo prężnie działa SU. Uczniowie uczestniczą w debatach szkolnych dotyczących tematyki uczenia się, zachowania, współżycia, funkcjonowania placówki (co chcieliby zmienić, co im się podoba). Uczniowie mają możliwość wykazania się swoimi propozycjami dotyczącymi realizacji lekcji, zmian jakie chcieliby dokonać. Rozmawiają również, jak dbać o bezpieczeństwo własne i innych, uczą się jak rozwiązywać problemy i pomagać innym je rozwiązać. Uczą się odpowiedzialności, współpracują z nauczycielami w czasie dyżurów szkolnych. Wspólne wypracowanie kontraktów klasowych, regulaminów wycieczek.

Dyrektor szkoły zasięga opinii samorządu uczniowskiego i uwzględnia je w sprawach dotyczących życia szkoły. m. in. zaopiniowania harmonogramu dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

Samorząd Uczniowski pracował zgodnie z zatwierdzonym planem na dany rok szkolny. Posiada swoją tablicę informacyjną, na której obok szkolnych aktualności, prezentowane są najważniejsze informacje i zadania stojące przed uczniami w najbliższym czasie. Dokonania Samorządu dokumentowane są również w Kronice Szkolnej. Działalność SU w naszej szkole polega m.in. na prowadzeniu uroczystości szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości zgodnie z opracowanym harmonogramem), reprezentowaniu szkoły podczas uroczystości lokalnych.

13. WSPÓŁPRACA Z RADĄ RODZICÓW

Rada Rodziców podejmuje działania na rzecz szkoły i społeczności uczniowskiej. Dofinansowuje uroczystości i przedsięwzięcia szkolne, konkursy oraz różnego rodzaju zakupy.

Corocznie odbywają się debaty z udziałem przedstawicieli Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego oraz dyrektora szkoły, które skutkują podejmowaniem wspólnych inicjatyw oraz przedsięwzięć szkolnych.

14. REMONTY I INWESTYCJE

Wykonane remonty:

- wymiana drzwi w sali nr 4 i w księgowości;
- drobne podmalowania, usunięcia zacieków, wypełnianie ubytków;

