

**Informacja dotycząca realizacji zadań oświatowych  
w roku szkolnym 2019/2020 ze szczególnym uwzględnieniem  
wyników egzaminu gimnazjalnego i nadzoru pedagogicznego.**

L.p.	Zagadnienie	Odpowiedź
1.	Liczba uczniów i oddziałów w szkole.	Uczniów: 570 Oddziałów: 26
2.	Średnia frekwencja uczniów w szkole.	92,6%
3.	Liczba nauczycieli: a) dyplomowanych b) mianowanych c) kontraktowych d) stażystów	53 a) 35 b) 8 c) 6 d) 4
4.	Liczba etatów w bibliotece szkolnej: a) czas pracy b) liczba wypożyczonych książek ogółem c) liczba wypożyczonych książek na ucznia	2 a) 60 godzin b) 4464 c) 7,83
5.	Liczba etatów świetlicy szkolnej (czas pracy).	4 (104 godziny)
6.	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z następujących form kształcenia: a) studia magisterskie (podać specjalność) b) studia podyplomowe (podać specjalność) c) kursy kwalifikacyjne (podać specjalność) d) seminaria e) warsztaty metodyczne i przedmiotowe f) konferencje szkoleniowe	a) 1 (Filologia angielska) b) 1 (Edukacja dla bezpieczeństwa), 3 (Oligofrenopedagogika) c) 0 d) wybrani nauczyciele (indywidualnie) e) wybrani nauczyciele (indywidualnie) f) wszyscy nauczyciele podczas sesji szkoleniowych Rady Pedagogicznej
7.	Liczba i nazwy programów autorskich realizowanych w szkole.	1 „Program pracy z uczniem z trudnościami na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z języka niemieckiego.”
8.	Ważniejsze uroczystości, imprezy, wydarzenia szkolne.	Wrzesień <ul style="list-style-type: none"><li>• Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego</li><li>• „Sprzątanie świata”</li><li>• „Śniadanie na Trawie” w ramach inauguracji Parku Miejskiego po rewitalizacji, otwarcie nowej trasy Park Run w zrewitalizowanym Parku Miejskim</li><li>• Wywiadówka – rozpoczęcie roku szkolnego</li></ul>

- w klasach 1, 4 i 7 wychowawcy organizowali zajęcia integracyjne w ramach programu adaptacyjnego

#### Październik

- Turniej Szachowy w ramach Festiwalu Organizacji Pozarządowych
- Dzień Edukacji Narodowej – kawiarenka literacka
- Eliminacje szkolne konkursów przedmiotowych Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty
- „Dzień Chłopaka” – występ przygotowany przez uczennice klas 8 dla chłopców z klas 8
- Uroczyste ślubowanie uczniów klas 1 i pasowanie na ucznia – przyjęcia „pierwszaków” w poczet uczniów szkoły
- Pasowanie na czytelnika
- Innowacja „Tydzień Ekologiczny” – odbyły się następujące wydarzenia:
  - klasy 1-3 tworzyły obrazy, makiety i plakaty z materiałów wtórnych – wystawa na łączniku i korytarzach;
  - klasy 4-6 tworzyły modele zwierząt, samochodów i pojazdów z materiałów wtórnych – wystawa na łączniku;
  - klasy 7-8 zaprezentowały ekologiczny pokaz mody – prezentacja na łączniku (długa przerwa);
  - zbiórka plastikowych nakrętek na akcję charytatywną;
  - „Gra w kolory” – klasy przebierały się przez pięć kolejnych dni w stroje w wyznaczonym kolorze – wystawa fotografii;
  - innowację zakończył apel podsumowujący.
- Wyjście uczniów do teatru – „Shrek”

#### Listopad

- Narodowe Święto Niepodległości – uroczysty apel okolicznościowy połączony ze ślubowaniem uczniów klas 4 i 7
- Debata n/t edukacji w Świdwinie (cz. I) – udział dyrektor szkoły, przewodniczącej RR, przewodniczącej SU, delegacji uczniów
- Wyjście uczniów do teatru
- Koncert umuzykalniający
- Charytatywny Bal Andrzejkowy – organizacja rada rodziców

#### Grudzień

- Mikołajki klasowe i szkolne
- Rodzinny Kiermasz Świąteczny w „Czwórcę”
- Udział w miejskim kiermaszu świątecznym – występy uczniów i nauczycieli

- Wyjście uczniów do teatru – „Baśnie wschodu”
- Egzaminacje próbne dla klas 8 – przeprowadzone w klasach, w ramach zajęć
- Spotkanie opłatkowe nauczycieli i pracowników szkoły
- Szkolne spotkanie opłatkowe dla uczniów

#### Styczeń

- WOŚP – udział naszych uczniów w zbiórce pieniędzy
- Egzaminacje próbne dla klas 8 – próba ogólna, z zachowaniem procedur
- Bal karnawałowy klas 1-3
- Dzień Babci i Dziadka w szkole
- Apel podsumowujący pracę w I semestrze

#### Luty

- Wywiadówka na podsumowanie I semestru
- Szkolny tłusty czwartek – sprzedaż pączków
- „Poczta Walentynkowa”
- Wyjście uczniów do teatru – „W krainie mitów”, Baśnie wschodu”
- Spotkanie dyrektor szkoły z ósmoklasistami w/s egzaminów, procedur i przygotowań, przekazanie uczniom informacji w formie papierowej
- „Bieg po zdrowie” – happening w ramach profilaktyki nikotynowej

#### Marzec

- Udział delegacji szkoły i poczty sztandarowego w miejskich obchodach 75 rocznicy zdobycia Świdwina
- Szkolny konkurs ortograficzny o tytuł Mistrza Ortografii
- Tydzień Zdrowia w „Czwórcę” – działania w ramach innowacji edukacyjnej
- **12 marca** – zawieszenie nauki w szkołach z powodu epidemii koronawirusa – rekomendacja dla nauczycieli, aby wysyłali uczniom materiały powtórkowe za pomocą e-dziennika
- **25 marca** – rozpoczęcia nauki zdalnej – szkoła pozostaje zamknięta na czas epidemii, zajęcia odbywają się w sposób zdalny, za pośrednictwem e-dziennika, poczty elektronicznej, programów do telekonferencji, zestawu narzędzi Office Teams

#### Kwiecień

- Wszystkie zaplanowane wydarzenia zostały odwołane ze względu na epidemię i zawieszenia zajęć szkolnych (nauka w trybie zdalnym)

#### Maj

- Światowy Dzień Bez Tytoniu

		<p>Czerwiec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Dziecka online, dekoracja szkoły pracami uczniów</li> <li>• Akcja charytatywna w celu wsparcia leczenia Kajetana Gatzke – licytacje, #GaszynChallenge, promowanie zbiórki funduszy na szkolnym facebooku</li> <li>• Egzamin 8-klasisty (16-17-18 czerwca 2020)</li> <li>• Zakończenie roku szkolnego – rozdanie świadectw uczniom klas 8 (uczniowie pozostałych klas odbiorą świadectwa we wrześniu)</li> </ul> <p>Cyklicznie przez cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprzedaż ciast i wypieków – Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców</li> </ul> <p>Z powodu epidemii nie odbyły się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin próbny dla klas 7</li> <li>• Święto Samorządu Szkolnego („Dzień Wagarowicza”)</li> <li>• Obchody XXXV-lecia szkoły</li> <li>• Dzień Rodziny</li> <li>• Giełda Zawodów</li> <li>• Dzień Sportu / Dzień Dziecka</li> <li>• Spotkania Młodych Talentów</li> <li>• Bal Absolwentów</li> <li>• Uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów</li> </ul> <p>Wiele zaplanowanych działań zostało odwołanych lub zostały one zrealizowane w formie zdalnej, na tyle, na ile pozwalały na to warunki. Zdalnie odbyły się np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywiadówka podsumowująca II semestr pracy i rok szkolny</li> <li>• Wybory przewodniczącego Samorządu Szkolnego</li> <li>• Konkurs Mały Recytator</li> <li>• Dzień Dziecka</li> <li>• Konkurs matematyczny Kangur</li> </ul>
9.	<p>Udział w konkursach. (Konkursy, w których uczniowie reprezentowali PSP4)</p>	<p>Konkursy przedmiotowe Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty – eliminacje szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• język polski - 31 uczniów</li> <li>• matematyka - 18 uczniów</li> <li>• fizyka - 9 uczniów</li> <li>• chemia - 9 uczniów</li> <li>• biologia - 19 uczniów</li> <li>• historia - 11 uczniów</li> <li>• geografia - 4 uczniów</li> <li>• wiedza o społeczeństwie - 3 uczniów</li> <li>• język angielski - 25 uczniów</li> </ul>



Konkursy przedmiotowe Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty – finały wojewódzkie:

- Adrianna Wiącek - język polski - opiekun: Anna Szewczyk
- Weronika Brucka - matematyka - opiekun: Elżbieta Kocikowska
- Kacper Moskalczyk - wiedza o społeczeństwie - opiekun: Agnieszka Wiktorowicz

Wszyscy uczniowie zdobyli tytuły finalisty. Żaden z nich nie uzyskał tytułu laureata.

Konkursy wiedzy:

- Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur (w trybie online) – koordynator: E. Kocikowska:
  - Nowak Natalia – wynik bardzo dobry,
  - Szczepaniak Nikodem – wynik bardzo dobry,
  - Wardęński Ignacy – wynik bardzo dobry,
  - Bernat Dorian – wyróżnienie,
  - Breitenbach Amelia – wyróżnienie,
  - Mich Michalina – wyróżnienie,
  - Piwowarczyk Karolina – wyróżnienie,
  - Szczepaniak Konrad – wyróżnienie.
- Ogólnopolski konkurs leksykalny z języka angielskiego Memory Master – koordynator: M. Gryczka:
  - Bartosik Dominika – laureatka II stopnia;
  - Głazewska Zuzanna – laureatka II stopnia;
  - Michałek Nadia – laureatka II stopnia;
  - Tudrujek Weronika – laureatka III stopnia.

Konkursy artystyczne:

- Kuratorski Konkurs Plastyczny "Cztery pory roku z pejzażami województwa zachodniopomorskiego" – Adrianna Wiącek – laureat (opiekun: Iwona Baljon)
- Powiatowy Konkurs Poezji i Piosenki Lwowskiej – Ksawier Kaczyński – Grand Prix (opiekun: Artur Domaradzki)
- Powiatowy Konkurs Poezji i Piosenki Lwowskiej – Lena Czarnecka – I miejsce w recytacji (opiekun: Anna Oleńczuk)
- Powiatowy Konkurs Poezji i Piosenki Lwowskiej – Kacper Knapik – II miejsce w recytacji (opiekun: Magdalena Haraj)
- Międzynarodowy Festiwal Kolęd i Pastoralek w Kołobrzegu – Oliwia Dombek – wyróżnienie (opiekun: Artur Domaradzki)
- Ogólnopolski XXIV Mały Konkurs Recytatorski – Kacper Knapik – II miejsce w recytacji (opiekun: Magdalena Haraj)

		<p>Konkursy inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs "Nasza Ziemia – sprzątamy, segregujemy nie śmieciemy" – opiekun: Irena Siwińska - Myszka, Anna Wojtaszewska</li> <li>• Konkurs na nagranie spotu reklamowego "Jesteśmy eco" – opiekunowie: Irena Siwińska-Myszka, Adam Dzik, ks. Grzegorz Toporkiewicz</li> <li>• Konkurs ekologiczny "Prace z odpadów" – opiekunowie: wychowawcy klas I - III, Irena Siwińska - Myszka, Anna Wojtaszewska</li> <li>• Konkurs "1000 powodów by czytać" – opiekunowie: Bogumiła Pińczuk, Elżbieta Mańczyk</li> <li>• IV Powiatowy Konkurs Profilaktyczny – opiekun: Irena Siwińska – Myszka</li> <li>• Międzynarodowy Festiwal Kolęd i Pastorałek w Kołobrzegu – opiekun: Artur Domaradzki</li> <li>• Szkolny Konkurs Ortograficzny o tytuł Szkolnego Mistrza Ortografii – przygotowały: A. Szewczyk, L. Amiri, B. Pińczuk</li> </ul> <p>W czasie nauczania zdalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs ortograficzny organizowany przez dyktanda.net – nauczycielki j. polskiego;</li> <li>• X Ogólnopolski Konkurs Literacki „Płynąć pod prąd” – O. Lipkowicz – opiekun: K. Pabis.</li> </ul> <p><b>Zawody sportowe:</b></p> <p>Mistrzostwa Województwa w Sztafetowych Biegach Przełajowych – trener: J. Król:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• III miejsce – drużyna chłopców (Boryna Bartosz, Dębiec Dawid, Oręczak Kacper, Perskiewicz Wiktor, Przybylski Alan, Romanowski Konrad, Stachowicz Mateusz, Stasiak Dawid, Świś Bartosz);</li> <li>• V miejsce – drużyna dziewcząt (Bielewicz Maja, Bruździńska Anna, Chaińska Maja, Grajek Gabriela, Gryciuk Nadia, Jędrys Zuzanna, Kurlapska Gabriela, Kutkowska Patrycja, Leoniuk Daria, Romanowska Amelia, Stępiak Zuzanna).</li> </ul>
10.	<p>Najważniejsze osiągnięcia i sukcesy uczniów. (W konkursach i zawodach, w których reprezentowali oni PSP4)</p>	<p>Brucka Weronika (8a) Finalistka etapu wojewódzkiego Konkursu Matematycznego.</p> <p>Moskalczyk Kacper (8b) Finalista etapu wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Społeczeństwie.</p> <p>Wiącek Adrianna (8c) Laureatka konkursu plastycznego zachodniopomorskiego kuratora oświaty „Cztery Pory Roku z Pejzażami</p>

	<p>Województwa Zachodniopomorskiego”. Finalistka etapu wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego.</p> <p>Bartosik Dominika (7b) Laureatka II stopnia w ogólnopolskim konkursie leksykalnym z języka angielskiego Memory Master.</p> <p>Głazurewska Zuzanna (5b) Laureatka II stopnia w ogólnopolskim konkursie leksykalnym z języka angielskiego Memory Master.</p> <p>Michałek Nadia (5b) Laureatka II stopnia w ogólnopolskim konkursie leksykalnym z języka angielskiego Memory Master.</p> <p>Sałata Nadia (5d) Laureatka III stopnia w ogólnopolskim konkursie leksykalnym z języka angielskiego Memory Master.</p> <p>Tudrujek Weronika (5a) Laureatka III stopnia w ogólnopolskim konkursie leksykalnym z języka angielskiego Memory Master.</p> <p>Nowak Natalia (2c) Wynik bardzo dobry w konkursie matematycznym Kangur (kat. Maluch).</p> <p>Szczepaniak Nikodem (6a) Wynik bardzo dobry w konkursie matematycznym Kangur (kat. Beniamin).</p> <p>Wardęński Ignacy (3a) Wynik bardzo dobry w konkursie matematycznym Kangur (kat. Maluch).</p> <p>Knapik Kacper (3a) II miejsce w ogólnopolskim XXIV Małym Konkursie Recytatorskim.</p> <p>Bielewicz Maja (6a), Bruździńska Anna (7d), Chaińska Maja (6a), Grajek Gabriela (6a), Gryciuk Nadia (4a), Jędryś Zuzanna (6a), Kurlapska Gabriela (5b), Kutkowska Patrycja (6a), Leoniuk Daria (5c), Romanowska Amelia (5b), Stępiak Zuzanna (5a) V miejsce w Mistrzostwach Województwa w Sztafetowych Biegach Przelajowych.</p> <p>Boryna Bartosz (8c), Dębiec Dawid (7b), Oręczak Kacper (8c), Perskiewicz Wiktor (8a), Przybylski Alan (8a), Romanowski Konrad (8c), Stachowicz Mateusz (8c), Stasiak Dawid (8b), Świś Bartosz (8d) III miejsce w Mistrzostwach Województwa w Sztafetowych</p>
--	---

		Biegach Przetajowych.
11.	Wyniki egzaminu ósmoklasisty (analiza i wnioski).	Patrz: Załącznik 1
12.	Nadzór pedagogiczny kuratora oświaty.	Patrz: Załącznik 2

*Spis treści:*

**WICEDYREKTOR SZKOŁY**  
*T. Skow.*  
**mgr Tomasz Skowronski**

## Załącznik 2

### Realizacja nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Świdwinie w roku szkolnym 2019/2020

- wyciąg ze sprawozdania z realizacji nadzoru pedagogicznego w placówce -

#### Kontrola wewnętrzna

### 3. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowanie monitoringu wizyjnego w szkole.

(zgodny z planem nadzoru kuratora)

Na początku roku szkolnego przeprowadzono kontrolę zgodności funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole z obowiązującymi przepisami i procedurami. Kontrolę przeprowadzono we współpracy ze specjalistą ds. wdrażania przepisów o RODO.

W efekcie kontroli:

- wprowadzono nowy regulamin monitoringu – określa dokładnie kto z niego korzysta, w jakim celu, w jakich okolicznościach;
- doprecyzowano, kto jest administratorem danych gromadzonych przez monitoring wizyjny;
- na stronie www szkoły zamieszczono odnośnik do polityki prywatności szkoły zawartej w klauzuli dotyczącej przetwarzania danych osobowych – informacja dla rodziców i opiekunów;
- przy głównym wejściu do budynku szkolnego umieszczona została tablica informacyjna dotycząca gromadzenia i administrowania danych z monitoringu;
- usunięto atrapy kamer;
- przy każdej kamerze umieszczono znak graficzny informujący o obecności kamery;
- uzupełniono braki w dokumentacji nowych pracowników dotyczącej informacji o gromadzeniu i administrowaniu danych osobowych i odpowiednich zgód.

#### Ewaluacja wewnętrzna

### 2. Działania szkoły związane z kształtowaniem postaw – wychowanie do wartości uwzględnionych w programie wychowawczym

(zgodny z planem nadzoru kuratora)

Celem ewaluacji było:

- sprawdzenie czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu i uzyskaniu pożądanych postaw i wychowaniu do wartości;
- zbadanie czy działania wychowawcze szkoły są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami, przy współudziale uczniów i rodziców oraz poddawane analizie, a wnioski z analiz są wdrażane w życie;
- zebranie informacji dotyczących kształtowania postaw uczniów oraz zweryfikowanie dotychczasowych działań wychowawczych podejmowanych w szkole i opracowanie planów oraz modyfikacja dokumentów zgodnie z potrzebami uczniów.

Badanie przeprowadzono przy pomocy ankiety. Na podstawie zebranych danych sporządzono szczegółowy raport, zawierający wyniki badań i wnioski do dalszej pracy.

### **Podstawa prowadzenia wychowania do wartości w szkole**

MEN określiło kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w związku 100 rocznicą odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Dorastanie do wartości wymaga bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami oraz dobrymi praktykami. Podstawa programowa kształcenia ogólnego podaje bardzo konkretne cechy i wartości, ku którym zmierza proces wychowawczy w szkole i które muszą być uwzględnione w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Są to:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawczą,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kulturę osobistą,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W sferze rozwoju społecznego są to:

- postawa obywatelska,
- postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.

### **Wskaźniki ewaluacji:**

1. W szkole prowadzone są działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu i uzyskaniu pożądanых postaw i wychowania do wartości.
2. Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami, przy współudziale uczniów i ich rodziców oraz poddawane są analizie, a wnioski z analiz są wdrażane w życie.

### **Problematyka ewaluacji, pytania do wskaźników:**

1. Czy w szkole kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie?
2. Czy kształtowane w szkole postawy są akceptowane przez uczniów i ich rodziców? Czy wartości wychowawcze zawarte w programach są uzgadniane z uczniami i rodzicami i przez nich akceptowane?



3. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?
4. Jakimi wartościami kierują się uczniowie?
5. Które wartości są uznawane przez uczniów za ważne?
6. Czy różnorodność działań podejmowanych z okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości wpłynęła na zmianę postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów?

#### **Metody i narzędzia ewaluacji:**

Ankiety przeprowadzono wśród 187 uczniów, 119 rodziców i 31 nauczycieli. Wzory ankiet zamieszczono w załącznikach. Ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badania, sposobie wykorzystania wyników oraz anonimowości uzyskanych informacji.

#### **Wyniki ankiety dla rodziców (Szczegółowe dane zawiera raport z ewaluacji)**

Większość rodziców twierdzi, że w szkole panuje przyjazna atmosfera (38 osób - tak, 68 osób - raczej tak). Zdecydowana większość uważa, że w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów (50 osób - tak, 53 osób - raczej tak). Relacje panujące w szkole oparte są na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji (37 osób - tak, 54 osób - raczej tak). W opinii rodziców zasady postępowania w szkole są znane (78 osób - tak, 36 osób - raczej tak). W zakresie pomocy pedagogicznej przepływ informacji jest właściwy (99 osób - tak, 20 osób - raczej tak). Według rodziców szkoła przywiązuje wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego (76 osób - tak, 36 osób - raczej tak). Rodzice pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw (63 osoby - tak, 43 osoby - raczej tak).

Rodzice uważają, że w szkole kształtowana są wszystkie z wymienionych w ustawie cechy i wartości. Najliczniej wskazali: tolerancję i szacunek dla innych osób, kulturę osobistą, poczucie własnej wartości, szacunek do środowiska naturalnego, ciekawość poznawczą. Pozostałe postawy są również wymieniane jako istotne. Najniżej oceniono przedsiębiorczość i pracę w zespole. Spośród wartości, które według rodziców powinny być kształtowanych przez szkołę, najczęściej pojawiały się: odpowiedzialność, systematyczność, sumienność, uczciwość, kreatywność, szacunek i wytrwałość w dążeniu do celu.

Z odpowiedzi na pytanie o przedsięwzięcia realizowane w szkole, mające na celu kształtowanie właściwych postaw uczniów, wynika, że rodzice nie do końca orientują się w działaniach podejmowanych przez szkołę. Na pierwsze miejscu wysuwają się: uroczystości szkolne i narodowe, związane z tym ceremoniał szkolny oraz wyjścia do kina i teatru.

Większość rodziców uważa, że wartości zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są uzgadniane z rodzicami i uczniami (53 osoby - tak, 37 osób - raczej tak). Rodzice zostali zapoznani z normami społecznymi i wartościami kształtowanymi przez szkołę podczas zebrań. Swoją wiedzę czerpią również ze strony internetowej szkoły. Jako źródło wiedzy wskazują zaś Statut Szkoły.

Rodzice uważają, że miejscem kształtowania postaw patriotycznych jest przede wszystkim szkoła oraz szkolne i pozaszkolne obchody uroczystości narodowych. Szkoła i uroczystości szkolne odgrywają również kluczową rolę w tworzeniu emocjonalnego związku z krajem ojczystym. Zachowania patriotyczne przejawiają się przede wszystkim w okazywaniu szacunku do symboli narodowych oraz

znajomości tradycji i historii kraju. Szkoła odgrywa również największą rolę w przygotowaniu do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

#### **Wyniki ankiety dla nauczycieli (Szczegółowe dane zawiera raport z ewaluacji)**

Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów, kontakty nauczyciel – uczeń są dobre. Większość nauczycieli uważa, że relacje panujące w szkole oparte są na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z zasadami postępowania w szkole. Według wszystkich nauczycieli szkoła przywiązuje dużą wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego.

Nauczyciele uważają, że, ze wszystkich wskazanych w ustawie postaw, najsilniej kształtowane są: praca w zespole, kultura osobista, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Badani w 100% potwierdzają, iż wymagają od uczniów zachowań patriotycznych oraz okazywania szacunku wobec tradycji, historii i symboli narodowych.

Przedsięwzięciami realizowanymi w szkole w celu kształtowanie właściwych postaw uczniów są na pierwszym miejscu: uroczystości szkolne, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej oraz konkursy. Zachowania patriotyczne są obecne w wielu aspektach funkcjonowania szkoły, ale przejawiają się przede wszystkim w okazywaniu szacunku do symboli narodowych i znajomości tradycji, i historii kraju.

Realizacja treści patriotycznych przez szkołę to przede wszystkim galeria i wystawy, apele i akademie okolicznościowe. Duży udział elementów patriotycznych przejawia się na lekcjach języka polskiego i historii.

100% respondentów uważa, że szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Spośród wartości kształtowanych przez szkołę nauczyciele wskazali 5 najistotniejszych: szacunek, sprawiedliwość, godność, sumienność, systematyczność i wytrwałość .

#### **Wyniki ankiety dla uczniów (Szczegółowe dane zawiera raport z ewaluacji)**

49% uczniów stwierdza, że w szkole panuje przyjazna atmosfera. Ale 14% respondentów tego nie potwierdza.

61% uczniów uważa, że w szkole przestrzegane są prawa uczniów. Odpowiedzi negatywnej udzieliło 13%.

Około 70% ankietowanych uczniów uważa, że kontakty nauczyciel-uczeń są dobre lub raczej dobre, tylko 7 % uważa, że tak nie jest.

Około 44% uczniów stwierdza, iż relacje w społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i otwartości, czego nie potwierdza 22% uczniów.

52% uczniów deklaruje, że w szkole panuje atmosfera otwartej komunikacji w sytuacjach konfliktowych, 30% nie ma zdania, z kolei 18% zaprzecza istnieniu konstruktywnego rozwiązywania sytuacji spornych.

W zasadzie wszyscy uczniowie znają zasady postępowania w szkole, a 73% ankietowanych uczniów potwierdza, że tych zasad przestrzega.

67% uczniów stwierdza, że w szkole przywiązuje się dużą wagę do wychowania patriotycznego i obywatelskiego. Prawie 57% twierdzi, że nauczyciele dobrze wypełniają swoją rolę w kształtowaniu właściwych postaw. 50% uczniów sądzi, że działania podejmowane przez wszystkich są zauważane, doceniane i popierane.

W zakresie pomocy pedagogicznej przepływ informacji jest właściwy, gdyż 77% respondentów zdecydowanie wie jakie ma możliwości uzyskania pomocy w szkole. Brak takiej wiedzy deklaruje 12%. 62% uczniów potwierdziło fakt, iż szkoła umożliwia poznawanie i kształtowanie wartości, i kultywowanie tradycji. Uczniowie uważają, że w szkole kształtowane są wszystkie z wymienionych w ustawie postaw, ale najliczniej wykazali: wolontariat i działalność charytatywną, pracę w zespole, kulturę osobistą, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Poza tym szkoła uczy przede wszystkim postaw obywatelskich i patriotycznych, zapobiegania patologiom i uzależnieniom oraz przywiązania do ojczyzny/regionu.

54% uczniów zauważa wpływ szkoły na działania i postawę uczniów, a do działań sprzyjających propagowaniu przestrzegania norm i postaw społecznych uczniowie zaliczają godziny wychowawcze (19%), indywidualne rozmowy z wychowawcą (17%), dyrektorem (15%) i pedagogiem (11%) oraz udział w programach profilaktycznych (14%).

53% uczniów potwierdza skuteczność podejmowanych działań, około 34% ma trudności w odpowiedzi na to pytanie, 12% nie jest przekonana o skuteczności inicjatyw szkolnych.

Ok. 68% uczniów potwierdza atrakcyjność tematyki godzin wychowawczych, dla około 15% tematyka godzin wychowawczych nie jest atrakcyjna.

Około 58% uczniów chętnie bierze udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, a 51% uczniów chętnie podejmuje się organizacji imprez szkolnych. Tylko 20% niechętnie w nich uczestniczy. Do przedsięwzięć szkolnych sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw uczniowie zaliczyli obchody świąt narodowych, ceremoniał szkolny, konkursy oraz wyjścia do kina i teatru. Kształtowane postawy patriotyczne to szacunek wobec symboli narodowych, galowy strój podczas ważnych uroczystości, pozytywny stosunek do własnego kraju oraz nauka o jego historii. Uczniowie twierdzą, że zachowań patriotycznych uczą się przede wszystkim w szkole (podczas apeli i akademii, lekcji języka polskiego i historii oraz wycieczek o charakterze patriotycznym), w domu oraz podczas uroczystości z okazji świąt narodowych.

46% ankietowanych uczniów uważa, że wartości zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są uzgadniane z nimi i rodzicami. Aż 16% sądzi, że nie ma wpływu na treści zawarte w programie.

Ponad 64% uczniów twierdzi, iż szkoła przygotowuje do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. Źródłem wiedzy o normach społecznych i wartościach są, według uczniów, godziny wychowawcze oraz Statut Szkoły. Wśród wartości kształtowanych w naszej szkole uczniowie wymienili przede wszystkim odpowiedzialność, systematyczność, kreatywność, szacunek i pracowitość.

#### **Wnioski:**

- Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli wynika, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, a prawa społeczności szkolnej są ogólnie szanowane.
- Relacje nauczyciel postrzegane są w szkole jako prawidłowe, oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.
- Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw.

- Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów zarówno ankietowani rodzice, uczniowie jak i nauczyciele wskazują: tolerancję, wolontariat i działalność charytatywną, pracę w zespole, kulturę osobistą i ciekawość poznawczą.
- Uczniowie w większości znają zasady obowiązujące w szkole, a większość deklaruje ich przestrzeganie.
- W Szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Według ankietowanych najważniejsze są tu akademie i apele. W większości twierdzą, że działania podejmowane przez wszystkich są zauważane i doceniane oraz uważają, że szkoła oraz nauczyciele pomagają im w poznawaniu określonych wartości oraz kultywowaniu tradycji.
- Z działań podejmowanych w ramach obchodów 100-lecia Odzyskania Niepodległości wspólne odśpiewanie Hymnu Państwowego było dla wszystkich największym przeżyciem.
- Imprezy zorganizowane z okazji upamiętnienia 100. rocznicy Odzyskania Niepodległości zostały przez wszystkie grupy respondentów ocenione jako wystarczające i w pełni atrakcyjne.
- Najważniejsze wartości dla całej społeczności Szkoły to: systematyczność, szacunek, odpowiedzialność, dążenie do celu/wytrwałość w działaniu oraz kreatywność i pracowitość.
- Tematyka godzin wychowawczych jest dla większości uczniów interesująca.

Resumując, z przeprowadzonych ankiet wynika, że między wszystkimi członkami społeczności szkolnej panują relacje oparte na szacunku i zaufaniu. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach z wychowawcami, dyrektorem Szkoły, pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy.

#### **Rekomendacje:**

- Zwiększyć zaangażowanie rodziców i młodzieży w życie szkoły, tworzenie i modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły.
- Zwiększyć przepływ informacji dotyczący działań wychowawczych Szkoły, roli wychowawców, pedagoga szkolnego i kierownictwa Szkoły.
- W związku z wynikami ankiety do zadań Szkoły w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego należałyby podjąć wszelkie działania służące dbałości o dobre relacje w społeczności szkolnej.
- Nadal należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc innym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
- Należy wzmacniać właściwe zachowania i postawy uczniów poprzez prezentowanie zdrowego stylu życia.
- Nadal należy zwracać dużą uwagę na działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości różnych niestosownych zachowań, jak i konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów.
- W dalszym ciągu należy wspólnie z uczniami i rodzicami analizować i podejmować działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń.
- Należy ująć w klasowych planach wychowawczych zajęcia dotyczące radzenia sobie z konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów, asertywności, wzajemnego szacunku wobec drugiego człowieka.

- W przyszłym roku szkolnym zaleca się przeprowadzenie szkolenia w ramach WDN, w tematach:
  - Jak motywować uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska.
  - Metoda „Dialogu Motywującego” w pracy z niezmotywowanym uczniem.
  - Jak uatrakcyjnić lekcje wychowawcze i motywować uczniów do aktywnego udziału na lekcjach i w życiu szkoły.
  - Efektywne wyrażanie siebie i swoich potrzeb w społeczności szkolnej, np. w relacji nauczyciel uczeń. Narzędziem do uzyskania pozytywnych efektów działań grona pedagogicznego mogłyby być zasady Porozumienia bez Przemocy.

## **Monitorowanie**

### **Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych (zbieżne z kier. polityki oświatowej MEN).** (zgodny z planem nadzoru kuratora)

Na początku roku plany pracy i rozkłady materiału zostały uzupełnione przez odpowiednie zespoły przedmiotowe o zakres kształtowania umiejętności kluczowych w ramach danej lekcji lub partii materiału. Dokumentacja kształtowania umiejętności kluczowych znajduje się w dokumentacji zespołów.

Monitorowanie kształtowania umiejętności kluczowych zostało przeprowadzone na podstawie arkusza monitorowania MEN, dostępnego na stronach SEO.

### **Realizacja obowiązkowych zajęć WF w szkole**

(zgodny z planem nadzoru kuratora)

Monitorowanie zostało przeprowadzone w grudniu 2019 na podstawie arkuszy MEN.

Wyniki monitorowania przesłano za pośrednictwem SEO do Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

Wyniki i wnioski (wybrane):

- Zajęcia są prowadzone zgodnie z programem nauczania, który został opracowany przez zespół nauczycieli WF i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły. Tygodniowy wymiar godzin WF jest zgodny z ramowym planem nauczania.
- Program uwzględnia wszystkie treści z podstawy programowej, w tym treści z zakresu edukacji prozdrowotnej. Program jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów.
- Statut szkoły określa tylko ogólne wytyczne oceniania, szczegółowe warunki i sposób oceniania określone są w przedmiotowym systemie oceniania. Przy ustalaniu oceny brane pod uwagę są: wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z zadań, systematyczność udziału w zajęciach, aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- W szkole jest 9 uczniów zwolnionych z realizacji zajęć WF i 11 zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń. Zwolnienia na podstawie opinii wydanej przez lekarza.
- W szkole nie są realizowane obowiązkowe zajęcia WF w formie do wyboru przez uczniów i nie jest planowane ich wprowadzenie z powodu niewystarczającej bazy sportowej.

- Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową, zawody sportowe i imprezy rekreacyjno-sportowe. W roku szkolnym 2019/2020 odbyło się 5 takie wydarzenia (gry zespołowe, gry rekreacyjne, formy lekkoatletyczne, pływanie, tenis stołowy).
- Zajęcia WF są realizowane w sali gimnastycznej, na boisku szkolnym i w innych pomieszczeniach szkoły. Część zajęć odbywa się na basenie i na obiektach Miejskiego kompleksu sportowego „Orlik”. Metody i urządzenia stosowane podczas zajęć zapewniają pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.
- Dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją zajęć.

### **Prowadzenie działalności innowacyjnej**

(zgodny z planem nadzoru kuratora)

Monitorowanie zostało przeprowadzone w listopadzie 2019 na podstawie arkuszy MEN.

Wyniki monitorowania przesłano za pośrednictwem SEO do Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

W bieżącym roku w szkole zostały zgłoszone do realizacji i pozytywnie zaopiniowane następujące innowacje i programy autorskie:

Programy autorskie:

- Program szkolnego koła wokalnego.
- Z literaturą i gramatyką za pan brat – program koła polonistycznego.
- Świat algorytmów – program koła matematycznego.
- Razem łatwiej dojść do celu – program koła chemicznego.
- Plan pracy koła dziennikarskiego.
- Plan pracy koła rozwijającego logiczne myślenie.
- Program pracy z uczniem z trudnościami na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z języka niemieckiego.
- Wir sprechen auf Deutsch – zajęcia rozwijające zainteresowania z języka niemieckiego.

Nauczyciele-autorzy programów dokonali na koniec roku szkolnego ewaluacji programów.

Innowacje:

- „Kiermasz Bożonarodzeniowy w „Czwórcie” – innowacja edukacyjna, organizacyjno-metodyczna (A. Seletyn-Żołędź, z zespołem współpracowników);
- „Moja Mała Ojczyzna” – innowacja edukacyjna (L. Zbitka, D. Sawicka);
- „Korespondencja międzyszkolna” – innowacja edukacyjna (L. Zbitka);
- „Wesołe przerwy” – kreatywne wykorzystania przerw międzylekcyjnych – innowacja edukacyjno-wychowawczo-organizacyjna (A. Oleńczuk);
- „W krainie głosek, sylab, wyrazów” – innowacja logopedyczna (H. Gajda);
- „Jak pokonać złego olbrzyma” – innowacja psychologiczno-pedagogiczna z zakresie profilaktyki (J. Tatys);
- „Polska i jej tradycje” – innowacja edukacyjna, edukacja wczesnoszkolna (A. Strojek);
- „Inny nie znaczy gorszy” – innowacja pedagogiczna, klasy 2a, 2c, 5d (A. Strojek);
- „Tydzień ekologiczny” – innowacja organizacyjno-metodyczna (I. Sivińska-Myszka, A. Wojtaszewska);



- „Tęczowe próbówki” – innowacja metodyczna (I. Siwińska-Myszka);
- „Kolorowe menzurki” – innowacja metodyczna (I. Siwińska-Myszka);
- „Podróże genealogiczna szlakiem Wielkiej Niedźwiedzicy” – innowacja edukacyjna (M. Kempka);
- „Nowa poezja” – innowacja edukacyjna, polonistyczna (B. Pińczuk);
- „Język niemiecki otwiera wiele granic” – program wymiany polsko-rosyjskiej (B. Rzeżutka) – nie udało się przeprowadzić za względu na epidemię i brak współpracy ze szkołą z Rosji;
- „Tydzień zdrowia” – innowacja organizacyjno-metodyczna (I. Siwińska-Myszka, A. Wojtaszewska) – ze względu na epidemię przeprowadzone zostały tylko niektóre działania, które dało się zrealizować zdalnie.

Inne programy i projekty:

Udział w ogólnopolskim programie „Lepsza szkoła” wydawnictwa GWO – edukacja matematyczna – zespół nauczycieli matematyki.

Realizacja programu Głównego Inspektoratu Sanitarnego „Trzymaj formę” – szeroki program prozdrowotny i profilaktyczny, składający się z bloków: Aktywność fizyczna, Zdrowy styl życia, Życie bez nałogów – skutki uzależnień. W ramach programu przeprowadzono działania:

- cykl tematów o zdrowym odżywianiu na lekcjach biologii i przyrody;
- przygotowanie plakatów o piramidzie zdrowego żywienia pod hasłem „Jem zdrowo i kolorowo”;
- lekcja produkcji sałatek w klasie 7d „Kolorowa przekąska”;
- przygotowanie zdrowego śniadania w klasie 4a „Zdrowe śniadanie to podstawa – kolorowa kanapka”;
- projekcja filmów edukacyjnych „Przemiana z grubego na zdrowego” i „Wszystko o zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej”;
- cykl tematów o zdrowym odżywianiu i profilaktyce chorób w klasach 7 na lekcjach biologii;
- temat o chorobach przenoszonych drogą płciową na lekcjach WDŻ;
- cykl zajęć z zakresu profilaktyki antynikotynowej w klasie 4a.

Program nie będzie w pełni realizowany w przyszłym roku, ale niektóre działania zostaną włączone do Szkolnego Programu Prozdrowotnego.

Zgłoszenie szkoły do udziału w programie pilotażowym "Szkoła dla innowatora". Program obejmuje bardzo szerokie spektrum działań mających na celu wprowadzenie innowacyjnych metod i form pracy w zakresie dydaktyki i organizacji pracy szkoły.

Szkoła nie została zakwalifikowana do programu.

Zgłoszenie szkoły do „Programu Nauki Zachowania”. Jest to program profilaktyki selektywnej adresowany do grupy ok. 20-25% uczniów w szkole, którzy prezentują niepożądane, pogłębiające się zachowania, którym często towarzyszy obniżona motywacja do nauki. PNZ jest rozwiązaniem systemowym, które wychodzi naprzeciw tym problemom, pozwalając uczniom uczyć się odpowiedzialności za swoje zachowanie oraz nabywać kompetencji związanych z dokonywaniem trwałej zmiany zachowania.

Szkoła została zakwalifikowana do I etapu, w ramach którego odbyły się szkolenia z udziałem wszystkich nauczycieli szkoły (realizatorami mogą być wszyscy nauczyciele i wychowawcy). Szkoła zakwalifikowała się do II etapu. Dalsze szkolenia i start programu zaplanowane są na sierpień 2020.

Koordynatorem PNZ w szkole jest pedagog szkolny, J. Tatys.

Akcja społecznościowa „Telefon z papieru”, mająca na celu podtrzymywanie więzi w społecznościach szkolnych i przedszkolnych w czasie przymusowego dystansu społecznego w związku z epidemią. Koordynatorem szkolnym była L. Amiri. Prace uczniów N. Michałek i M. Paulicza otrzymały wyróżnienie.


Program dla uczniów klas 1-3 „Uczymy dzieci programować”. Program obejmował szereg działań, mających na celu przybliżenie młodszym dzieciom problematyki kodowania (tworzenia kodów, odczytu kodów, uniwersalności i zastosowań kodów). Uczniowie otrzymywali raz w tygodniu zestaw działań w postaci kart pracy i zadań online. Koordynatorem szkolnym była E. Dejewska (wcześniej odbyła szkolenie online w zakresie wprowadzania i prowadzenia programu).

Program Fundacji Orange „SuperKoderzy”. Program przeznaczony jest dla uczniów klas 4-8 i obejmuje cykl lekcji o nauce programowania i fundusze na zakup koniecznego sprzętu. Koordynatorzy szkolni to B. Rzeżutka i D. Grudzień. Szkoła została zakwalifikowana do programu. Realizacja od nowego roku szkolnego.

Program Fundacji mBanku. Wnioskowaliśmy o zakup Kart Grabowskiego do nauki tabliczki mnożenia, do wykorzystania podczas lekcji i zajęć dodatkowych. Wniosek nie uzyskał akceptacji.

Program Fundacji ING Dzieciom. Wnioskowaliśmy o zakup sprzętu komputerowego i internetowego w ramach pomocy dla placówek oświatowych w czasie epidemii. Wniosek nie uzyskał akceptacji.

Program Aktywna Szkoła w ramach działań Bankowcy dla Edukacji. Wnioskowaliśmy o cykl lekcji o pieniądzach i oszczędzaniu w ramach sub-programu BAKCYL. Program nie doszedł do skutku wskutek zawieszenia zajęć szkolnych.

*spawstret:*  
**WICEDYREKTOR SZKOŁY**  
  
**mgr Tomasz Skibowski**

## Załącznik 1

# Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Świdwinie

## Reforma systemu edukacji i systemu egzaminów zewnętrznych

Uczniowie, którzy w 2020 roku pisali egzamin ósmoklasisty przybyli do naszej szkoły z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 (klasy 7A i 7B) i Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 (klasy 7C i 7D). Przeniesienie było skutkiem reformy systemu oświaty (wprowadzenie 8-klasowej szkoły podstawowej kosztem likwidacji gimnazjów). Uczniowie ci, po 6 latach nauki w podstawówce, mieli kontynuować naukę w gimnazjum. Przygotowując reformę i przejście uczniów do nowego systemu, nie wzięto pod uwagę różnic programowych, przez co uczniowie zostali zmuszeni do niby-kontynuacji nauki w klasie 7 tak, jakby przeszli poprzednie sześć klas nowym systemem, a nie starym. Dodatkowo, gimnazjum dawało uczniom i nauczycielom trzy lata na wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności i uzupełnienie braków. Po reformie czas ten został skrócony do dwóch lat.

Jednym z założeń reformy było, że nauka w szkole podstawowej będzie kończyć się egzaminem ósmoklasisty. Egzamin ten jest o trudniejszy od egzaminu gimnazjalnego. Wymaga też od uczniów innych umiejętności – na egzaminie gimnazjalnym 80% zadań stanowiły zadania zamknięte, a na egzaminie ósmoklasisty 80% zadań to zadania otwarte; na egzaminie ósmoklasisty wiele zadań wymagało uzasadniania odpowiedzi, czego nie było na egzaminie gimnazjalnym. Oznacza to, że uczniowie przez 6 lat przygotowywali się do egzaminu w innym systemie, a po reformie mieli tylko 1,5 roku na przygotowanie się do egzaminu „po nowemu”. Co prawda zakres egzaminu ósmoklasisty pokrywa się w części z egzaminem gimnazjalnym, ale tak naprawdę jest to nowy egzamin, z nowymi typami zadań, które sprawdzają nowe wymagania szczegółowe, na innym (o wiele wyższym) poziomie i z innymi celami. Przede wszystkim ma to być egzamin bardzo różnicujący uczniów – o wiele bardziej niż egzamin gimnazjalny.

Uczniowie klas 8 naszej szkoły, dzięki reformie systemu oświaty, zostali zmuszeni do zmiany szkoły (z czym wiązała się zmiana wychowawców i wszystkich nauczycieli uczących). Dodatkowo, ponieważ klasy zmieniające szkołę musiały pozostać w niezmiennym składzie osobowym, trzy z czterech klas 8 naszej szkoły liczyły po 30 uczniów.

## Diagnozy edukacyjne „na wejściu”

Na początku roku szkolnego 2018/19 przeprowadzono w nowoprzybytych klasach 7 diagnozę edukacyjną z zakresu j. polskiego, matematyki i j. angielskiego. Diagnoza miała sprawdzić poziom opanowania wiedzy i umiejętności po ukończeniu klasy 6.

## Język polski

Test diagnostyczny badał dwie kompetencje kluczowe:

- czytanie ze zrozumieniem (tekst literacki);
- stosowanie wiedzy w praktyce i rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.

Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie potrafią wyszukiwać w tekście informacje podane wprost oraz odnajdywać i interpretować związki przyczynowo-skutkowe;
- uczniowie mają trudności z wykorzystaniem wyszukanych w tekście informacji do udzielenia odpowiedzi na pytanie;
- uczniowie mają trudności z odszukaniem informacji, które nie zostały podane bezpośrednio, albo występują w różnych częściach tekstu;
- uczniowie mają trudności z formułowaniem własnej wypowiedzi na podstawie tekstu;
- uczniowie mają trudności z wnioskowaniem na podstawie tekstu.

Umiejętności, których niedostateczne opanowanie wykazała diagnoza, to umiejętności kluczowe na nowym egzaminie ósmoklasisty.

Po diagnozie zespół nauczycieli j. polskiego sformułował wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, w formie konkretnych działań, które zostały uwzględnione w rozkładach materiału i planach pracy.

## **Matematyka**

Test diagnostyczny przeprowadzono w ramach projektu wydawnictwa GWO „Lepsza szkoła”. W programie uczestniczyło ponad 150 tysięcy uczniów klas 7 z ponad 4500 szkół całej Polski. Test miał na celu zbadanie stopnia opanowania umiejętności kluczowych w zakresie odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki.

Analiza uzyskanych wyników wykazała, że:

- sprawność rachunkowa uczniów nie osiąga poziomu koniecznego (powyżej 50%), jest to umiejętność kluczowa dla pracy na materiale matematycznym i niezbędna do uzyskania dobrych wyników na obecnym i wyższych poziomach edukacji;
- wszystkie klasy zaprezentowały bardzo niski poziom opanowania umiejętności z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, w tym umiejętności praktycznego zastosowania narzędzi matematyki;
- lekcje z działów dotyczących działań na liczbach, obliczania pól figur, obliczania pól i objętości brył, wyrażeń algebraicznych należy potraktować nie jak lekcje powtórzeniowe, ale jako lekcje wprowadzające te zagadnienia od podstaw.

Po diagnozie zespół nauczycieli matematyki sformułował wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, w formie konkretnych działań, które zostały uwzględnione w rozkładach materiału i planach pracy.

## **J. angielski**

Test diagnostyczny badał wiedzę i umiejętności uczniów klas 7 w obszarach: znajomości słownictwa (w oparciu o zdania i tekst czytany), znajomości struktur gramatycznych, umiejętności zastosowania poznanych środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) w sytuacjach praktycznych.



Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie dobrze znają podstawowe słownictwo w zakresie tematycznym określonym w podstawie programowej, ale niedostatecznie opanowali słownictwo wykraczające poza zakres podstawowy;
- uczniowie mają trudności ze zrozumieniem treści tekstów czytanych i słuchanych, i wyszukiwaniem w nim informacji;
- uczniowie poznali struktury gramatyczne określone w podstawie programowej, ale nie potrafią ich poprawnie stosować, myląc formy i losowo mieszając struktury różnych czasów i konstrukcji gramatycznych (co wskazuje na niski stopień przećwiczenia poznanych struktur gramatycznych);
- poziom umiejętności praktycznego wykorzystania poznanych środków językowych nie wykracza poza najprostsze zwroty i wyrażenia stosowane w sytuacjach typowych;
- większość uczniów dała się zmylić na wszystkich lub prawie wszystkich dystraktorach (co znów wskazuje na niski poziom wyćwiczenia umiejętności praktycznych).

Z powodu niskiego poziomu opanowania treści z klas programowo niższych, wiele lekcji trzeba poprzedzić gruntownym powtórzeniem materiału, tak, jakby był wprowadzany od podstaw.

Po diagnozie zespół nauczycieli j. angielskiego sformułował wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, w formie konkretnych działań, które zostały uwzględnione w rozkładach materiału i planach pracy.

### **Podsumowanie diagnoz i wnioski**

Jak wykazały diagnozy, uczniowie, którzy przybyli do naszej szkoły, nie opanowali w wystarczającym stopniu wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego „starego” systemu edukacji.

W zakresie j. polskiego największe trudności sprawiły uczniom umiejętności, które są kluczowe na egzaminie ósmoklasisty.

W zakresie matematyki diagnozy wykazały braki w wiedzy i umiejętnościach sięgające czwartej klasy szkoły podstawowej.

W zakresie j. angielskiego diagnozy wykazały opanowanie treści jedynie na poziomie podstawowym, przy bardzo dużych brakach wykorzystania nabytej wiedzy w praktyce.

Poważne braki w umiejętnościach kluczowych, wykazane podczas diagnoz, utrudniały lub wręcz uniemożliwiały skuteczną pracę na bieżącym materiale – uczniowie musieli jednocześnie nadrabiać zaległości z lat poprzednich i opanowywać nowe wiadomości i umiejętności z roku bieżącego.

### **Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów klas 7 i 8 na podstawie analizy średniej ocen cząstkowych i ocen końcoworocznych w klasach 7 (2018/19) i w klasach 8 (2019/20)**

Oceny okresowe w naszej szkole nie są wystawiane ze średniej ocen cząstkowych, ale analiza średnich ocen cząstkowych i ocen okresowych (z trzech przedmiotów egzaminacyjnych) wskazuje na wysoki stopień korelacji – oceny okresowe odpowiadają średniej z ocen cząstkowych. Daje się też zauważyć tendencja wystawiania ocen okresowych wyższych niż średnia z ocen cząstkowych – szczególnie w przypadku ocen końcoworocznych dopuszczających z matematyki.

Liczba końcoworocznych ocen dopuszczających wystawionych przy średniej z ocen cząstkowych niższej niż 1,75.

Rok szkolny 2018/19*			
Klasa	J. polski	Matematyka	J. angielski
7A/8A	3	11	1
7B/8B	5	8	2
7C/8C	1	4	0
7D/8D	0	4	0
<b>Szkoła</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

W roku szkolnym 2019/20 nie było sytuacji wystawienia oceny dopuszczającej przy średniej ocen cząstkowych poniżej 1,75. Z pewnością przyczyniło się do tego nauczanie zdalne.

Tendencja do wystawiania ocen końcoworocznych wyższych od średniej ocen cząstkowych wskazuje, że nauczyciele przy podsumowaniu pracy ucznia biorą pod uwagę nie tylko efekt dydaktyczny, ale doceniają również wkład pracy, pilność, zaangażowanie, podejmowanie prób poprawy ocen. Szczególnie widać to w przypadku uczniów najslabszych, którzy często wymagają dostosowania form i metod pracy oraz wymagań edukacyjnych. Uczniowie ci są w stanie zdobyć ocenę pozytywną na lekcji czy poprawić „jedynekę” ze sprawdzianu (często przy wsparciu nauczyciela), ale nie posiadają wiedzy ani umiejętności, które pozwoliłyby na osiągnięcie zadowalających wyników podczas sprawdzianów obejmujących większe partie materiału, wymagających wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu całego semestru czy roku szkolnego.

Często uczniowie tacy, mimo osiągnięcia końcoworocznej oceny pozytywnej, uzyskują bardzo słabe wyniki egzaminów zewnętrznych.

### Analiza ocen końcoworocznych w klasach 7 w roku szkolnym 2018/19 i w klasach 8 w roku szkolnym 2019/20

Zestawienie średnich ocen końcoworocznych w klasach 7 i 8

Rok szkolny 2018/19				Rok szkolny 2019/20*			
Klasa	J. polski	Matematyka	J. angielski	Klasa	J. polski	Matematyka	J. angielski
7A	3,13	2,97	3,63	8A	3,73	3,87	4,5
7B	3,00	2,57	3,25	8B	3,37	3,07	4,41
7C	3,50	3,00	3,89	8C	3,83	4,00	4,72
7D	2,50	2,55	3,60	8D	2,86	3,24	4,00
<b>łącznie</b>	<b>3,08</b>	<b>2,79</b>	<b>3,59</b>	<b>łącznie</b>	<b>3,50</b>	<b>3,58</b>	<b>4,44</b>

Ilość uczniów z dopuszczającymi i dostatecznymi ocenami końcoworocznymi

Rok szkolny 2018/19				Rok szkolny 2019/20*			
Ocena	J. polski	Matematyka	J. angielski	Ocena	J. polski	Matematyka	J. angielski
2	29%	43%	17%	2	21%	22%	23%
3	40%	27%	36%	3	32%	32%	23%
<b>łącznie</b>	<b>69%</b>	<b>70%</b>	<b>53%</b>	<b>łącznie</b>	<b>53%</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>



\* W roku szkolnym 2019/20 ostatnie 3 miesiące nauki odbywały się w trybie zdalnym. Uczniowie, pracując w domach, mogli w pełni korzystać z podręczników, Internetu, rodziców czy pomocy koleżeńskiej. Z tego względu wyniki końcoworoczne 2019/20 nie mogą być obiektywną miarą wiedzy i umiejętności nabytych przez uczniów.

Pomimo tego, można stwierdzić, że mniej więcej połowa uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty, to uczniowie, którzy nie osiągnęli wysokich wyników w nauce. Wartości te wykazują korelację z wynikami przeprowadzonych diagnoz edukacyjnych.

### **Próbne egzaminy ósmoklasisty**

W roku szkolnym 2019/20 przeprowadzono w klasach 8 próbne egzaminy ósmoklasisty z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego. Egzaminy miały na celu zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klas 8 w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych. Wyniki egzaminów próbnych były również podstawą do wypracowania rekomendacji do dalszej pracy w celu poprawy wyników egzaminu.

W październiku i grudniu 2019 przeprowadzone zostały próbne egzaminy „szkolne” – z inicjatywy dyrekcji szkoły. Wykorzystano arkusze pozyskane z różnych źródeł lub stworzone przez nauczycieli, które dokładnie odzwierciedlały układ i typy zadań arkusza egzaminacyjnego.

W styczniu 2020 przeprowadzona została ogólnopolska próba egzaminu ósmoklasisty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, do której wykorzystano arkusze udostępnione przez CKE. Niestety CKE, zgodnie ze swoją wieloletnią tradycją, wykorzystwała ogólnodostępny arkusz z zeszłego roku. Podczas egzaminu z j. polskiego część uczniów zorientowała się w sytuacji (uczniowie pracowali z tym arkuszem na lekcjach kilka dni wcześniej) i na następne egzaminy niektórzy przyszli „przygotowani”. To sprawia, że wyniki próby styczniowej są lepsze od grudniowej, ale niemiarodajne.

Również w styczniu przeprowadzony został próbny egzamin ósmoklasisty z matematyki z rekomendacji Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Udostępniony arkusz nie był wcześniej nigdzie publikowany.

Dodatkowe egzaminy próbne, w ramach „wsparcia” MEN i CKE w przygotowaniu do egzaminów, zostały przeprowadzone na przełomie marca i kwietnia 2020. Egzaminy te, zgodnie z zaleceniem, przeprowadzono w trybie zdalnym, który w żaden sposób nie zapewniał samodzielności pracy uczniów – z tego powodu wyniki tych egzaminów nie mogą być podstawą do żadnych wiarygodnych analiz – nie będą tu omawiane.

### **Język polski**

Wyniki październikowego egzaminu próbnego

	<b>J. polski</b>
8A	24%
8B	38%

8C	24%
8D	24%
<b>Łącznie</b>	<b>28%</b>

Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie mają trudności w zakresie bardziej wymagających umiejętności, takich jak: logiczne porządkowanie argumentów, uzasadnianie wypowiedzi, wnioskowanie na podstawie przesłanek;
- wielu uczniów nie podjęło próby wykonania zadań otwartych – była to główna przyczyna niskich wyników;
- uczniowie wciąż mają problem z dokładnym czytaniem poleceń, zwłaszcza wieloetapowych;
- niewystarczająca jest znajomość lektur;
- uczniowie mają trudności z tworzeniem krótkiej formy wypowiedzi – ogłoszenie;
- uczniowie mają trudności z tworzeniem dłuższych form wypowiedzi – duża część uczniów nie podjęła próby wykonania zadania.

Zespół nauczycieli j. polskiego wypracował rekomendacje do dalszej pracy. Za bardzo ważne uznano przekonanie uczniów, że muszą podejmować próbę rozwiązywania zadań otwartych.

Wyniki styczniowego egzaminu próbnego (ogólnopolskiej próby egzaminacyjnej CKE)

	<b>J. polski</b>
8A	47%
8B	46%
8C	49%
8D	47%
<b>Łącznie</b>	<b>47%</b>

Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie podejmowali skuteczne próby rozwiązania zadań otwartych – stąd bardzo duży wzrost wyników;
- uczniowie pisali argumentację odpowiedzi;
- uczniowie podejmowali próbę uzasadnienia odpowiedzi;
- dość dobrze wypadła krótka forma wypowiedzi – zaproszenie;
- większość uczniów pisało dłuższą formę wypowiedzi – do wyboru: rozprawka lub opowiadanie.

Zespół nauczycieli j. polskiego wypracował rekomendacje do dalszej pracy:

- ćwiczyć argumentowanie i uzasadnianie;
- ćwiczyć pisanie krótkich i długich form wypowiedzi;
- intensywnie pracować nad poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną (nie tylko na lekcjach polskiego);
- ćwiczyć czytanie i analizowanie poleceń.

**Matematyka**

Wyniki grudniowego egzaminu próbnego (w ramach projektu Lepsza Szkoła wydawnictwa GWO)

	<b>Matematyka</b>
8A	39%
8B	32%
8C	32%
8D	27%
<b>łącznie</b>	<b>33%</b>

Analiza wyników i zadań z arkusza wykazała, że:

- większość zadań pojawiających się na egzaminie ósmoklasisty to zadania trudne, przerastające możliwości większości uczniów;
- wiele zadań zamkniętych (za 1 punkt) wymaga kilkietapowych rozwiązań, a pomyłka na którymś etapie lub brak dalszego pomysłu uniemożliwia otrzymanie poprawnego wyniku;
- niektóre zadania są tak skonstruowane, że aby otrzymać 1 punkt należy poprawnie rozwiązać obie ich części (poprawne rozwiązanie jednej daje 0 punktów);
- uczniowie mają problem z zadaniami tekstowymi, nie potrafią znaleźć danych do obliczeń, mają trudność w poprawnym konstruowaniu równań z niewiadomą;
- trudność sprawiają zadania z geometrii płaskiej i przestrzennej, w których trzeba odnaleźć (zauważyć) i zastosować zależności.

Wyniki styczniowego egzaminu próbnego (ogólnopolskiej próby egzaminacyjnej CKE)

	<b>Matematyka</b>
8A	34%
8B	45%
8C	57%
8D	44%
<b>łącznie</b>	<b>45%</b>

Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie mają problem z zadaniami z zakresu geometrii płaskiej i przestrzennej;
- uczniowie znają twierdzenie Pitagorasa, ale nie potrafią wykorzystać go do rozwiązania zadania;
- uczniowie nie potrafią budować modelu matematycznego na podstawie prostej sytuacji.

Zespół nauczycieli matematyki wypracował rekomendacje do dalszej pracy:

- po realizacji treści objętych wymaganiami egzaminacyjnymi, ćwiczyć rozwiązywanie zadań z arkuszy egzaminacyjnych z lat poprzednich;
- ćwiczyć rozwiązywanie typów zadań, które w poszczególnych klasach wypadły słabo – szczególnie zadania z obszaru „rozumowanie i argumentacja”;
- mobilizować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, przygotowujących do egzaminu, a rodziców do monitorowania obecności;
- przypominać i utrwalać podstawowe wiadomości i umiejętności matematyczne (tabliczka mnożenia, rachunki, wzory);

- doskonalic umiejętność czytania treści zadań i wyszukiwania w niej danych do obliczeń.

Wyniki styczniowego egzaminu próbnego (z rekomendacji Kuratora)

	<b>Matematyka</b>
8A	41%
8B	34%
8C	42%
8D	33%
<b>łącznie</b>	<b>38%</b>

Analiza wyników wykazała podobne trudności jak wcześniejsze egzaminy próbne. Zespół nauczycieli matematyki potwierdził rekomendacje wypracowane analizie poprzednich prób egzaminacyjnych.

### **Język angielski**

Wyniki grudniowego egzaminu próbnego

	<b>J. angielski</b>
8A	38%
8B	42%
8C	46%
8D	41%
<b>łącznie</b>	<b>41%</b>

Wyniki styczniowego egzaminu próbnego (ogólnopolskiej próby egzaminacyjnej CKE)

	<b>J. angielski</b>
8A	39%
8B	40%
8C	45%
8D	43%
<b>łącznie</b>	<b>42%</b>

Analiza wyników obu próbnych egzaminów wykazała, że zadania za wszystkich obszarów umiejętności okazały się dla uczniów trudne. Nie jest to zaskoczenie, ponieważ egzamin ósmoklasisty jest trudniejszy niż egzamin gimnazjalny na poziomie rozszerzonym. Arkusz zawiera więcej zadań otwartych oraz nowe typy zadań:

- uzupełnianie luk w tekście ze słuchu;
- uzupełnianie luk brakującym fragmentem wypowiedzi, które wymaga od ucznia „domyślenia się”, czego może brakować;
- zadania otwarte na czytanie ze zrozumieniem o dużym stopniu trudności, wymagające aktywnego przetwarzania tekstu (tzw. mediacji językowej);
- zadania produktywne – zadania z lukami, parafrazowanie, tłumaczenie fragmentów na język obcy i z języka obcego na polski, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych;

Większość tych zadań jest trudna zwłaszcza dla uczniów słabszych.

Warto wspomnieć, że egzamin z języka obcego ma docelowo, w ciągu dwóch lat, czyli w roku szkolnym 2021/22, osiągnąć poziom A2+/B1 – jest to poziom matury podstawowej. Z założenia ma być też egzaminem różnicującym bardziej niż egzamin gimnazjalny.

Zespół nauczycieli j. polskiego wypracował rekomendacje do dalszej pracy:

- doskonalić znajomość i umiejętność posługiwania się środkami językowymi;
- ćwiczyć umiejętność posługiwania się odpowiednimi środkami językowymi w praktyce, w realnych sytuacjach komunikacyjnych;
- ćwiczyć umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- doskonalić umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem;
- ustawicznie rozszerzać zasób słownictwa uczniów i zachęcać ich do systematycznej samodzielnej pracy w tym zakresie;
- zapoznać uczniów ze strategiami pracy z zadaniami egzaminacyjnymi.

### Podsumowanie egzaminów próbnych i wnioski

Zestawienie wyników egzaminów próbnych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego

	październik/ grudzień 2019 (wewnętrzny)			styczeń 2020 (CKE) (wyniki niemiarodajne)			styczeń 2020 (KO)		
	J. pol.	Mat.	J. ang.	J. pol.	Mat.	J. ang.	Mat.		
<b>8A</b>	24%	39%	38%	<b>8A</b>	47%	34%	39%	<b>8A</b>	41%
<b>8B</b>	38%	32%	42%	<b>8B</b>	46%	45%	40%	<b>8B</b>	34%
<b>8C</b>	24%	32%	46%	<b>8C</b>	49%	57%	45%	<b>8C</b>	42%
<b>8D</b>	24%	27%	41%	<b>8D</b>	47%	44%	43%	<b>8D</b>	33%
<b>Szkoła</b>	<b>28%</b>	<b>33%</b>	<b>41%</b>	<b>Szkoła</b>	<b>47%</b>	<b>45%</b>	<b>42%</b>	<b>Szkoła</b>	<b>38%</b>

Wnioski:

- egzaminy próbne okazały się dla dużej części uczniów trudne, przerastając ich możliwości;
- duża część zadań, to zadania nowego typu, często otwarte, które szczególną trudność sprawiają uczniom słabszym;
- zadania są często wieloetapowe, co również jest przeszkodą dla najslabszych uczniów – złe zrozumienie polecenia, zły wynik na jednym z etapów lub brak pomysłu na kontynuację uniemożliwia zrobienie zadania;
- teksty, o które są oparte zadania, są dłuższe i bardziej złożone – szczególnie widać to w części językowej.

Egzamin ósmoklasisty z założenia ma być egzaminem mocno różnicującym – i taki jest. Egzamin premiuje uczniów dobrych i bardzo dobrych, którzy są w stanie osiągnąć zadowalające wyniki, za to bezlitośnie obnaża wszelkie braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów słabych i najslabszych, nie dając im szansy na uzyskanie nawet wyników przeciętnych.

Wyniki diagnoz w klasach 7 oraz wyniki nauczania w klasach 7 i 8 (na bazie ocen klasyfikacyjnych) nie rokowały uzyskania dobrych wyników egzaminu ósmoklasisty. Niestety egzaminy próbne tylko potwierdziły przewidywania.

Na słabe wyniki egzaminów próbnych miała wpływ głównie duża liczba uczniów, którzy osiągnęli wyniki w zakresie poniżej 30%. Uczniowie ci przybyli do naszej szkoły z dużymi brakami w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wymaganych na egzaminie (patrz diagnozy). Baza wyjściowa, na podstawie której nauczyciele i uczniowie mieli kształtować nową wiedzę i umiejętności, nie dawała dobrego punktu startu dla procesu dydaktycznego. Pamiętajmy, że uczniowie ci rozpoczynali naukę w „starym” systemie. Nowa, trudniejsza, formuła egzaminu ósmoklasisty i skrócony w stosunku do gimnazjum czas na przygotowanie uczniów do egzaminu nie pozwoliły na uzyskanie pożądaných wyników próby egzaminacyjnej.

Uczniowie, którzy dobrze wypadli w diagnozach i osiągnęli dobre i bardzo dobre wyniki w nauce, napisali dobrze również egzaminy próbne. Niestety liczba tych uczniów była zbyt mała, żeby zrównoważyć wyniki uczniów słabych i bardzo słabych.

Na podstawie analizy wyników egzaminów próbnych zespoły przedmiotowe j. polskiego, matematyki i j. angielskiego wypracowały konkretne działania, mające na celu podniesienie wyników egzaminu.

## Egzamin ósmoklasisty

Wyniki egzaminów ósmoklasisty 2020

	J. polski	Matematyka	J. angielski
<b>8A</b>	60%	36%	42%
<b>8B</b>	51%	32%	40%
<b>8C</b>	63%	39%	51%
<b>8D</b>	56%	34%	49%
<b>Łącznie</b>	<b>58%</b>	<b>35%</b>	<b>45%</b>

Porównanie wyników egzaminów próbnych i właściwych dla poszczególnych klas i szkoły <sup>1</sup>

	J. polski			Matematyka				J. angielski		
	prób a	egzami n	zmian a	prób a	średni a z prób 2	egzami n	zmian a	prób a	egzami n	zmian a
<b>8A</b>	24%	60%	+36	39%, 41%	40%	36%	-4	38%	42%	+4
<b>8B</b>	38%	51%	+13	32%, 34%	33%	32%	-1	42%	40%	-2
<b>8C</b>	24%	63%	+39	32%, 42%	37%	39%	+2	46%	51%	+5
<b>8D</b>	24%	56%	+32	27%,	30%	34%	+4	41%	49%	+8



				33%						
<b>Szkoła</b>	<b>28%</b>	<b>58%</b>	<b>+30</b>	<b>33%,</b>	<b>35%</b>	<b>35%</b>	<b>0</b>	<b>41%</b>	<b>45%</b>	<b>+4</b>
<b>a</b>				<b>38%</b>						

<sup>1</sup> Wykorzystano wyniki z egzaminów próbnych, które można uznać za miarodajne.

<sup>2</sup> Średnia z próby z grudnia 2019 (GWO) i drugiej próby ze stycznia 2020 (KO).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty, w zestawieniu z wynikami egzaminów próbnych, wykazują bardzo duży wzrost w zakresie j. polskiego – aż o 30%. Wyniki z j. angielskiego wzrosły o 4%. Wyniki z matematyki nie uległy zmianie w porównaniu do egzaminów próbnych.

Ilość uczniów, którzy osiągnęli najniższe, średnie i najlepsze wyniki egzaminów

Wynik	J. polski	Matematyka	J. angielski
<b>Poniżej 30%</b>	8%	42%	36%
<b>30%-70%</b>	68%	55%	29%
<b>Powyżej 70%</b>	24%	3%	35%

### Język polski

Za wzrost wyników z j. polskiego (aż o 30%) odpowiadają dwa czynniki: bardzo mała liczba uczniów, którzy napisali egzamin na poziomie poniżej 30% - 8%, oraz bardzo duża grupa uczniów „średnich” – 68%. Liczba uczniów z wysokimi wynikami to 24%.

Wynika z tego, że poloniści skutecznie pracowali z uczniami, którzy przybyli do naszej szkoły prezentując niski i bardzo niski poziom wiadomości i umiejętności (patrz diagnozy), a później osiągnęli niskie wyniki w nauce (patrz analiza ocen okresowych w klasach 7 i 8). Systematyczna „praca u podstaw” z uczniami słabymi i bardzo słabymi, kształtowanie umiejętności przydatnych na egzaminie, systematyczne ćwiczenia w zakresie czytania ze zrozumieniem i pisania krótkich i długich form wypowiedzi, praca z arkuszami egzaminacyjnymi – to wszystko umożliwiło uczniom poprawę wyników względem egzaminów próbnych. Pewną pomocą było również ograniczenie zakresu egzaminu do lektur z klas 7-8.

Ważne jest również to, że uczniowie, którzy dobrze wyćwiczyli podstawowe umiejętności, mogli skutecznie pracować podczas trzech miesięcy nauki zdalnej. Praca samodzielna na języku polskim, gdzie uczeń odbiera i rozumie treści na poziomie językowym, a potrzebuje wsparcia nauczyciela w ich analizie i głębszej interpretacji, jest inna niż praca samodzielna z matematyki czy języka obcego, gdzie obecność i właściwe wsparcie przez nauczyciela jest często niezbędne podczas całego procesu nauczania.

W dalszej pracy z uczniami na języku polskim należy skupić się przede wszystkim na kształtowaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, pogłębiać znajomość treści lektur, ćwiczyć umiejętność pisania długich i krótkich form wypowiedzi, ćwiczyć umiejętność zwięzłego i logicznego wypowiedziania się, dbać o poprawność językową. Działania zostały zaplanowane dla wszystkich poziomów nauczania.

### Matematyka

W zakresie matematyki wynik egzaminu właściwego był taki sam jak egzaminów próbnych (po uśrednieniu wyników dwóch wiarygodnych prób). Co prawda, w stosunku do ubiegłego roku nastąpił jednoprocenowy wzrost, ale wynik nadal trudno uznać za zadowalający. Głównym problemem jest duży odsetek uczniów słabych i bardzo słabych, przy sporej grupie uczniów średnich – 55%, ale bardzo małej grupie uczniów najlepszych – tylko 3%.

Nauczyciele matematyki, startując z bardzo niskiego poziomu (patrz diagnozy i analiza ocen okresowych – 70% uczniów z oceną dopuszczającą i dostateczną), wykonali z uczniami bardzo dużą pracę w zakresie nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków z lat poprzednich. Nastąpił znaczny przyrost liczby uczniów średnich – do 55%. Niestety w całej populacji praktycznie nie było uczniów dobrych i bardzo dobrych.

Analiza łatwości zadań w poszczególnych obszarach umiejętności pokazuje, że największe problemy uczniowie mieli w zakresie obszaru „sprawność rachunkowa”. To pokazuje jasno, że problemem większości naszych uczniów są umiejętności, których nabywa się na początku nauki matematyki. Uczniowie nie wykształcili w wystarczającym stopniu podstawowych umiejętności rachunkowych, co sprawia, że podczas egzaminu nie są w stanie poprawnie wykonać obliczeń. Problem ten bardzo wyraźnie ujawnił się w wynikach przeprowadzonych w klasie 7 diagnoz „na wejściu”. Z tego względu praca na lekcjach matematyki przebiegała niejako dwutorowo – z jednej strony uczniowie i nauczyciele starali się wyrównać znaczne zaległości z lat poprzednich, z drugiej strony musieli realizować materiał bieżący. Pamiętać należy, że to wszystko miało miejsce przy bardzo napiętych terminach. Przejście na nauczanie zdalne zburzyło wypracowany system pracy i harmonogram przygotowań do egzaminu. Należy też pamiętać, że klasy 8, których osiągnięcia i trudności tu omawiamy, trafiły do nas z innych szkół jako klasy bardzo liczne – w trzech z nich było po 28-30 uczniów. W trybie zdalnym skuteczny monitoring pracy rachunkowej 30 uczniów jednocześnie jest właściwie niemożliwy.

Już od klasy 7 nauczyciele matematyki prowadzili dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów, które zaproponowano po podsumowaniu wyników diagnozy „na wejściu”. Zajęcia takie odbywały się w ramach konsultacji nauczycielskich (minimum godzina w tygodniu na każdy oddział), dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla chętnych uczniów (często byli to tzw. „przymusowi ochotnicy” – uczniowie, którym nauczyciele zalecali chodzenie na zajęcia ze względu na trudności w nauce matematyki). Dodatkowo 15 uczniów korzystało z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podczas nauki zdalnej wszystkie wymienione wyżej zajęcia odbywały się w formie zdalnej, przez co ich efektywność była znacznie ograniczona.

W dalszej pracy z uczniami na matematyce należy skupić się przede wszystkim na sprawności rachunkowej. W tym celu zespół matematyków nawiązał ścisłą współpracę z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej, aby poprawić skuteczność nauczania matematyki już od najmłodszych klas. Jedną z konsekwencji konsultacji pomiędzy zespołami była zmiana podręcznika w klasach 1-3, ponieważ obecnie stosowany nie sprawdził się właśnie w zakresie treści matematycznych. Poza tym należy kształtować umiejętności stosowania narzędzi matematyki do rozwiązywania problemów praktycznych, analizowania zadań tekstowych i planowania ich rozwiązania oraz odczytywania informacji podanych w różnych formach.

## **Język angielski**

W zakresie j. angielskiego wynik egzaminu właściwego był wyższy o 4% od egzaminu próbnego. Zapewne przyrost był by większy, gdyby nie przejście na nauczanie zdalne na trzy miesiące przed egzaminem, które uniemożliwiło planową realizację przygotowań do egzaminu.

Niski poziom wiedzy i umiejętności uczniów na starcie klasy 7 (patrz wyniki diagnoz i analiza wyników nauczania w klasach 7 i 8), przejawiający się głównie w braku umiejętności sprawnego i poprawnego posługiwania się poznanymi środkami językowymi, sprawiał, że nauczyciele musieli w czasie lekcji poświęcać wiele czasu na gruntowne powtórki (lub wręcz naukę od podstaw) treści z poziomu podstawowego. Badania pokazują, że w procesie uczenia się języka obcego trzeba zinternalizować pewien zasób wiedzy i umiejętności aby wejść na wyższy poziom zaawansowania. Wyróżnia się sześć stopni – na wyższy można wejść dopiero po osiągnięciu pewnej biegłości na niższym. Nie da się w tym procesie pójść na skróty. Osiąganie kolejnych stopni biegłości językowej wymaga czasu i ćwiczeń, a jeśli po drodze pominięto jakieś istotne umiejętności, zachodzi efekt „dojścia do ściany” – uczeń zatrzymuje się na pewnym etapie. Jedynym sposobem jest wtedy cofnięcie się do podstaw i wykształcenie brakujących umiejętności. Niestety jest to proces czasochłonny. Utrata trzech miesięcy bezpośredniego kontaktu z nauczycielem podczas nauki zdalnej z pewnością przyczyniła się do redukcji wzrostu wyników poniżej oczekiwanego poziomu.

Dużym problemem jest również sam egzamin, który był trudniejszy niż w roku ubiegłym. Docelowo, w roku szkolnym 2021/22, ma on osiągnąć poziom matury podstawowej (A2+/B1). Wyniki naszych uczniów jasno pokazują, że największe trudności mieli oni właśnie z zadaniami, które wymagały umiejętności z wyższych poziomów zaawansowania – są to zadania nowe, które pojawiły się na egzaminie z j. angielskiego po reformie: zadania produktywne – uzupełnianie luk w tekście ze słuchu; uzupełnianie luk w tekście „z głowy”, które wymaga domyslenia się, czego może brakować; zadania otwarte na czytanie ze zrozumieniem o dużym stopniu trudności, wymagające aktywnego przetwarzania tekstu (tzw. mediacji językowej); parafrazowanie; tłumaczenie fragmentów na język obcy i z języka obcego na polski. Analizując arkusz, można odnieść wrażenie, że jego autorom przyświecała idea wyodrębnienia z całej populacji grupki najlepszych uczniów. Potwierdzają to materiały CKE, które mówią wprost, że egzamin ósmoklasisty ma być egzaminem różnicującym uczniów.

W dalszej pracy z uczniami na języku angielskim należy skupić się przede wszystkim na kształtowaniu umiejętności sprawnego i poprawnego posługiwania się poznanymi środkami językowymi na danym poziomie, co umożliwi sprawne przejście do umiejętności z wyższego poziomu kompetencji językowej.

### **Wnioski końcowe**

Bazując na wynikach diagnoz z klas 7, wynikach nauczania w postaci ocen okresowych i wynikach egzaminów próbnych, oczekiwania odnośnie wyników egzaminu ósmoklasisty nie były optymistyczne. Należy pamiętać, że egzamin ten to nowy twór w edukacji, z nowymi typami zadań, które sprawdzają nowe wymagania szczegółowe, na wyższym poziomie i z innymi celami. Jest on także o wiele bardziej różnicujący niż egzaminy w „starym” systemie.

Praca z uczniami w poprzednim i bieżącym roku szkolnym, w celu uzupełnienia braków, nadrobienia zaległości i kształcenia umiejętności kluczowych oraz działania wdrożone po egzaminach próbnych,

częściowo przyniosły oczekiwane efekty. Największy wzrost wyników nastąpił w obszarze języka polskiego. W zakresie matematyki i języka angielskiego wzrost wyników nie był taki, jakiego oczekiwano.

Nauczyciele, przy pomocy narzędzi diagnostycznych, skutecznie określili istniejące trudności i wypracowali środki zaradcze, odpowiednie do specyfiki danego przedmiotu. Zespoły przedmiotowe wypracowały harmonogramy działań mających zapewnić efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów. Przejście na nauczanie zdalne wymusiło zmianę harmonogramu i formy zaplanowanych działań – co dobrze udało się w zakresie języka polskiego, ale, ze względu na specyfikę przedmiotu i istniejących trudności, nie było w pełni możliwe w zakresie matematyki i języka angielskiego.

Po dokładnej analizie wyników egzaminów ósmoklasisty w roku 2020, zespoły przedmiotowe j. polskiego, matematyki i j. angielskiego wypracowały szereg działań mających na celu skuteczniejsze przygotowanie naszych uczniów do egzaminów. Działanie te nie skupiają się tylko na uczniach klas 7 i 8, ale sięgają do początku nauki w szkole podstawowej, aż do klas 1-3. Analiza wyników jasno wykazała, że kluczowe dla osiągnięcia dobrych wyników egzaminów jest skuteczne kształcenie podstawowych umiejętności w klasach młodszych. Braki, które wtedy powstaną, są bardzo trudne do nadrobienia, szczególnie w przypadku matematyki i języków obcych.

W tym kontekście należy pamiętać, że uczniowie klas 8, którzy przystępowali do egzaminów w roku 2019 i 2020, a także ci, którzy przystąpią do egzaminów w roku 2021, przybyli do naszej szkoły z innych szkół na terenie miasta – zostali przeniesieni na skutek wprowadzenia reformy systemu oświaty.

*spis treści*

**WICEDYREKTOR SZKOŁY**

*T. Skibiński*

**mgr Tomasz Skibiński**