



**INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. PPOR. EMILII GIERCZAK W ŚWIDWINIE**

Misja Szkoły

„Szkoła bezpieczna, przyjazna dziecku, otwarta, twórcza, osiągająca wysokie wyniki nauczania, przygotowująca do dalszej nauki i pełnienia ról społecznych”.

ROK SZKOLNY 2019/2020

I. STRUKTURA

1. Liczba uczniów – 308 (w tym dzieci w wieku przedszkolnym – 168).

2. Liczba oddziałów :

a) szkolnych – 8 integracyjnych

b) przedszkolnych – 7, integracyjnych – 1, 5-cio godzinnych – 2, 9-cio godzinnych – 5

31 uczniów objętych było kształceniem specjalnym, 1 nauczaniem indywidualnym, ilość uczniów z opiniami PPP wynosiła 44 – co stanowi ok. 20% wszystkich uczniów wzrost o 3% w stosunku do roku poprzedniego).

Informacja o nauczycielach:

W szkole zatrudnionych było 45 nauczycieli, w tym 37 w pełnym i 5 w niepełnym wymiarze godzin oraz 3 nauczycieli uzupełniających etat w innej szkole, a także 15 pracowników niepedagogicznych – 3 pracowników administracji, 11 pracowników obsługi i 1 asystent romski (razem 60 osób).

Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego:

- stażysta – 2
- kontraktowy – 15
- mianowany – 12
- dyplomowany – 16

Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje.

Rada pedagogiczna spotkała się na 16 posiedzeniach poświęconych: • organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, • zasadom organizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, • śródrocznej analizie wyników nauczania i zachowania, • śródrocznej klasyfikacji uczniów za rok szkolny 2019/2020, • zatwierdzeniu wyników klasyfikacji i podsumowaniu pracy szkoły w pierwszym semestrze oraz podsumowaniu pracy w roku szkolnym 2019/ 2020 oraz radach szkoleniowych. W ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, po uwzględnieniu Kierunków Polityki Oświatowej, Koncepcji Pracy Szkoły i zapotrzebowania kadry przeprowadzono szkolenia rady pedagogicznej o następującej tematyce:

TEMAT	FORMA	TERMIN	PROWADZĄCY
Jak rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem nie tylko na lekcjach języka polskiego	szkolenie	28.10. 2019r.	Mariola Rink-Przybylska CEN Koszalin
Wystąpienia publiczne	szkolenie	25.11.	Katarzyna Majewska, trenerka

		2019r.	i aktorka Teatru Pleciuga ze Szczecina
RODO	szkolenie	27.11. 2019r.	Krzysztof Rychel Inspektor RODO
Zarządzanie sobą w czasie	warsztaty	18.12. 2019r.	Milena Bielenis Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „Empiria” w Szczecinie
Warsztaty z pozyskiwania funduszy na działania edukacyjne	warsztaty	XII 2019r.	Małgorzata Kuncewicz – REDAKCJA.KOREKTA.PROJEKTY Szczecin
Jak prowadzić lekcje na odległość	szkolenie online	26.03. 2020r.	Empiria
Pomysły na przyjemną i efektywną lekcję – nowoczesne metody nauczania	szkolenie online	01.06. 2020r.	Empiria

Ponadto w roku szkolnym 2019/2020 w czasie zdalnej pracy spowodowanej pandemią COVID – 19 nauczyciele szkolili się online biorąc aktywny udział w wielu webinarach. Do najważniejszych należą:

- Nauczanie zdalne przedszkolaków i uczniów klas 1-3 – 8.04.2020r.
- Jak w czasie pandemii przetrwać w domu z dziećmi i pracą – 16.04.2020r.
- Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej – 21.04.2020r.
- Nauczanie kryzysowe – komunikacja z uczniem w nauczaniu online – 29.04.2020r.
- Rola motywacji w nauczaniu zdalnym – 7.05.2020r.
- Przedszkolna rzeczywistość po 6 maja 2020r. – 13.05.2020r.
- Szkolna rzeczywistość klas 1-3 po 26 maja 2020r. – 21.05.2020r.
- Wdrażanie programu zachowania – 28.05.2020r.

W roku szkolnym 2019/2020 trzech nauczycieli ukończyło studia podyplomowe

Lp.	Imię i nazwisko	Kierunek i rodzaj formy doskonalenia zawodowego
1.	Ireneusz Michałek	<i>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</i> (Uczelnia Nauk Społecznych, Łódź)
2.	Martyna Nowacka	<i>Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z kształceniem</i>

		<i>integracyjnym</i> (Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna)
3.	Beata Miksza	<i>Edukacja i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</i> (Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie)
4.	Martyna Holler - Prokopiuk	<i>Terapia integracji sensorycznej (autyzm, zespół Aspergera, ADHD, Zespół Downa, FAS)</i> (Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna)
5.	Katarzyna Wiżeń	<i>Terapia integracji sensorycznej (autyzm, zespół Aspergera, ADHD, Zespół Downa, FAS)</i> (Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna)

II. PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Zgodnie z wymienionymi kierunkami polityki oświatowej państwa prowadzono w szkole nadzór pedagogiczny w zakresie:

II. Ewaluacji wewnętrznej – (praktyczne badanie oceniające przeprowadzane przez dyrektora szkoły w zakresie zagadnień uznanych w szkole za istotne) w zakresie wymagań:

- 1) *Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych* (szkoła podstawowa);
- 2) *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający*

III. Kontroli – (działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły):

- 1) Prawdliwość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej
- 2) Udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 3) Prawdliwość realizacji podstawy programowej – oddziały dzieci 6.letnich.
- 4) Organizacja pracy zdalnej od 12.03.2020r.

IV. Obserwacji – (działania dyrektora w zakresie posiadania wiedzy na temat aktualnego stanu faktycznego)

V. Wspomaganie – (działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów):

1) Organizacja szkoleń i porad:

- omówienie zmian w przepisach prawa;
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej i i oddziałach przedszkolnych (formy i metody pracy z uczniem niepełnosprawnym),
- bezpieczeństwo uczniów w Internecie (podniesienie kompetencji nauczycieli w kontekście rozpoznawania zagrożeń w sieci),
- ewaluacja wewnętrzna, a jakość pracy szkoły i oddziałów przedszkolnych,
- jak zachęcić dzieci i młodzież do nauki?
- Pozyskiwanie środków zewnętrznych
- Organizacja pracy i nauki zdalnej

2) Wspieranie rozwoju zawodowego.

3) Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela stażysty i kontraktowego.

4) Przedstawienie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

VI. Monitorowanie – (forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów):

- 1) Monitorowanie gospodarowania (zarządzania) czasem edukacyjnym przez nauczycieli, realizacja zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej
- 2) Monitorowanie ciągłości prowadzenia zajęć z programu Quo Vadis
- 3) Monitorowanie prowadzenia „Wesołych przerw”
- 4) Monitorowanie pracy zdalnej

III. Egzamin klas ósmych:

Informacje ogólne.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w Publicznej Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. ppor. Emilii Gierczak w Świdwinie od 16 do 18 czerwca 2020 r. tj. w terminie głównym. Do egzaminu przystąpiło 19 uczniów czyli 95% klasy, 17 uczniów pisało arkusz standardowy, 1 osoba arkusz dla uczniów z autyzmem i 1 osoba arkusz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wszyscy zdający uczniowie jako język obcy nowożytny wybrali język angielski. 1 uczeń na wniosek rodziców został zwolniony z egzaminu ze względu na niepełnosprawności sprzężone.

Tabela 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W PSP Z OI NR 2 W ŚWIDWINIE

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej (O100)	Arkusz dla uczniów z autyzmem (O200)	Arkusz dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim (O800)	Razem
Język polski	17	1	1	19
Matematyka	17	1	1	19
Język angielski	17	1	1	19

Charakterystyka klasy

W roku szkolnym 2019/2020 do klasy VIII integracyjnej uczęszczało 20 uczniów (9 chłopców i 11 dziewcząt). 6 uczniów posiadało opinię PPP o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, a 3 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wielu uczniów w tym zespole klasowym pochodziło z rodzin niepełnych (30%), rodzin zastępczych (10%) oraz placówki opiekuńczo-wychowawczej (10%). Klasa w ciągu II etapu edukacyjnego nie sprawiała problemów pod względem wychowawczym, jednak osiągała słabe wyniki w nauce.

Informacje o wynikach.

JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – projektu torby

inspirowanej twórczością Henryka Sienkiewicza oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie (2 osoby) albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie (16 osób). Uczennica pisząca arkusz dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim miała inne tematy wypracowań.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych, z tego 20 punktów (40%) za wypracowanie .

Zadania sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Wnioski do dalszej pracy z języka polskiego:

1. Zachęcać do głośnego i świadomego czytania na lekcji i w domu.
2. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem.
3. Konsekwentnie egzekwować czytanie lektur przez uczniów.
4. Kształtować nawyk uważnego czytania poleceń do wszystkich zadań i spełniania koniecznych warunków w nich zawartych, ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem na każdej lekcji.
5. Kształtować umiejętności z zakresu retoryki: formułowania stanowiska, argumentowania i wnioskowania.
6. Doskonalić umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim, z uwzględnieniem różnych sytuacji komunikacyjnych, różnych celów i form wypowiedzi.
7. Systematycznie ćwiczyć pisanie głównie trudniejszych form wypowiedzi: wypracowanie o charakterze twórczym, rozprawka, przemówienie.
8. Poszerzać zasób słownictwa czynnego.
9. Utrwalać zasady pisowni i stosowanie zasad interpunkcji ;
10. W bieżącej pracy stosować typy i formy zadań analogiczne do występujących na egzaminie.

MATEMATYKA

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Jeśli uczeń rozwiązał poprawnie tylko część zadania i tak nie otrzymywał za to zadanie punktacji.

Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści naszej szkoły uzyskali średnio 36% punktów możliwych do zdobycia co plasuje nas w 3 staninie. Gmina Świdwin również uplasowała się w staninie 3, a powiat świdwiński w staninie 4.

Jednym z dwóch łatwiejszych zadań okazało się zadanie 9, w którym sprawdzana była umiejętność dostrzegania zależności między podanymi informacjami, uczniowie otrzymali za to zadanie średnio 89% punktów możliwych do zdobycia. Zadanie 12 również sprawdzało dostrzeganie zależności między podanymi informacjami, uczniowie otrzymali za to zadanie 78% punktów możliwych do zdobycia.

Najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte (16), w którym uczniowie na podstawie informacji zawartej w zadaniu musieli przedstawić uzasadnienie tezy dotyczącej podanego wielokąta. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 7% punktów możliwych do zdobycia, nasi uczniowie nie rozwiązyli tego zadania. Uczniowie naszej szkoły mieli również problem z rozwiązaniem zadania 7 które, wymagało umiejętności mnożenia i dzielenia potęg o wykładnikach dodatnich oraz podnoszenia potęgi do potęgi.

Problematycznym okazało się również 18 zadanie (otwarte), do którego należało ułożyć równanie pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi. Za to zadanie uczniowie otrzymali średnio 17% punktów możliwych do zdobycia.

Mocne strony:

- umiejętność wykorzystania własności figur przestrzennych
- wykorzystanie w zadaniach z treścią zamiany ułamków na procenty i procentów na ułamki

Słabe strony:

- działania na ułamkach, kolejność wykonywania działań
- działania na potęgach
- uzasadnianie tez na podstawie posiadanych wiadomości i umiejętności
- układanie równań do zadań z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.

Wnioski do dalszej pracy z matematyki:

1. Zwrócić szczególną uwagę na dokładne czytanie treści zadań oraz poleceń.
2. Ćwiczyć strategię rozwiązywania zadań z treścią.
3. Utrwalać wiedzę poprzez rozwiązywanie testów podsumowujących.
4. Doskonalić techniki rozwiązywania zadań.
5. Ściśle współpracować z nauczycielami klas 1-3
6. Okresowo informować (podczas rad pedagogicznych) wszystkich nauczycieli o sukcesach i trudnościach w nauczaniu matematyki w poszczególnych klasach.

JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz egzaminacyjny zawierał 14 zadań: 3 zadania na rozumienie ze słuchu, 3 zadania na znajomość funkcji językowych, 4 zadania na rozumienie tekstów pisanych, 3 zadania na znajomość środków językowych oraz zadanie na wypowiedź pisemną. Maksymalna ilość punktów wynosiła 60. Średni wynik szkoły wyniósł 37,52% co dało średni wynik w skali kraju 38% (stanin 3). Najwyższy wynik (90%) uzyskał uczeń Patryk Piórkowski, natomiast najniższy wynik uzyskała uczennica Oliwia Jasieniecka (7%).

Najmniej problemów sprawiły uczniom zadania na rozumienie tekstów pisanych (45%), drugim komponentem okazała się znajomość funkcji językowych (43%), następnie słuchanie (ok. 40%) i wypowiedź pisemna (26%). **Najniższy wynik** egzaminowani uzyskali w części dotyczącej znajomości **środków językowych** (21%).

Mocne strony:

- określanie kontekstu wypowiedzi słownej
- znajdowanie w wypowiedzi słownej określonych informacji
- znajomość funkcji językowych (reagowanie językowe, przetwarzanie wypowiedzi, wyciąganie wniosków, określanie kontekstów wypowiedzi, zachowanie ciągłości komunikacji)

Słabe strony:

- znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)
- tworzenie wypowiedzi pisemnych (spójność i logika, użycie i poprawność środków językowych)
- przetwarzanie wypowiedzi pisemnych (opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przyszłości)

Wnioski do dalszej pracy z języka angielskiego:

1. Ćwiczyć komunikację pisemną i kłaść duży nacisk na samodzielne wypowiedzi pisemne (ćwiczenia na mówienie na czas, organizowanie konkursów podczas pracy w parach lub grupach, systematyczne organizowanie prac pisemnych w klasie na wzór egzaminu).
2. Ćwiczyć komunikację ustną (praca w grupach).
3. Ćwiczenia polegające na **poprawie błędów** (poprawa własnych prac pisemnych, sesje poprawy błędów po wypowiedziach ustnych, karty pracy przygotowane przez nauczyciela.
4. **Ćwiczenia polegające na drylach językowych (ćwiczenia zawierające elementy powtarzania** stałych komponentów języka).
5. Ćwiczyć rozumienie ze słuchu.
6. Rozwijać zagadnienia społeczno-kulturowe (zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez język angielski, lekcje kulturowe).
7. Rozwijać zaangażowanie ucznia i chęć do nauki (projekty zespołowe: prezentacje multimedialne, drama, nagrywanie scen tematycznych).
8. Zachęcać do używania języka obcego do komunikacji w klasie i szkole (lekcje w języku angielskim „English Only”).

1. Podsumowanie.

Tabela 6. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE SZKOŁY
(arkusz standardowy O100)

Przedmiot	ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU
Język polski	47,53	56,80	52,59	55,25	59
Matematyka	33,71	37,81	38,98	42,53	46
Język angielski	35,18	46,77	43,61	52,30	54

Tabela 7. WYNIKI SZKOŁY -SKALA STANINOWA

Przedmiot	Stanin
Język polski	3
Matematyka	3
Język angielski	3

Planowane działania na rok szkolny 2020/21 po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty w PSP z OI nr 2 w Świdwinie:

1. Intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły (wzmoczony nadzór - dyrektor, kreatywne nauczanie, poszukiwanie nowatorskich metod – nauczyciele, systematyczność, sumienność – uczniowie, kontrola – rodzice).
2. Doskonalenie metod pracy z uczniami zdolnym i wykorzystanie ich wysokiego potencjału (m.in. udział uczniów z klasy VIII w programie innowacji pedagogicznej pn. Wszystkie kolory historii).
3. Zapewnienie ósmoklasistom możliwości udziału w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych online przygotowujących do egzaminu (komunikator Teams).
4. Pedagogizacja rodziców, uświadamianie im znaczenia systematycznej i efektywnej nauki (spotkania indywidualne i grupowe).
5. Wdrażanie uczniów do wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.
6. Systematyczna analiza wyników nauczania.

IV. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO I FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W WARUNKACH PANDEMII KORONAWIRUSA

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół wydano w dniu 24 marca 2020r. w PSP z OI nr 2 w Świdwinie Zarządzenie Dyrektora Szkoły w sprawie organizacji kształcenia na odległość zawierające następujące załączniki:

Załącznik nr 1. Regulamin nauczania zdalnego.

Załącznik nr 2. Praca zdalna w oddziałach przedszkolnych PSP z OI nr 2 w Świdwinie.

Załącznik nr 3. Zasady pracy zdalnej nauczyciela/wychowawcy w czasie ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.

Zal. nr 4. Zasady pracy nauczyciela wspomagającego w czasie ograniczenia funkcjonowania szkoły.

Zal. nr 5. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania w czasie ograniczenia funkcjonowania szkoły.

Zorganizowano nowy plan lekcji zdalnych umożliwiających realizację podstawy programowej oraz wszystkich zajęć specjalistycznych zapewniających pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Wybrano platformę Teams do prowadzenia zajęć z uczniami. Nauczyciele z rodzicami kontaktowali się poprzez dziennik elektroniczny Librus oraz poprzez pozakładane klasowe grupy na Messengerze. Żadne dziecko nie zostało pozostawione samo sobie. Kiedy kontakt był utrudniony z rodzicem współpracowano z MOPS-em.

„Życie” online naszej szkoły można uznać za bardzo prężnie działające. Wiele ciekawych treści ukazało się a stronie internetowej szkoły oraz na facebooku. Grono pedagogiczne nagrało film dla wszystkich odbiorców „Jeszcze będzie dobrze” oraz systematycznie udostępniało przygotowywane prezentacje mające na celu utrzymanie wspólnoty szkolnej, związanej z tym tożsamości uczniowskiej, podniesienie morale, motywowanie do pozytywnego odbioru zastanej rzeczywistości. Zaangażowaliśmy się w zbiórkę pieniędzy „dla Kajtusia”.

Rok szkolny 2020/2021 rozpoczął się w reżimie sanitarnym. Opracowano i wdrożono nowe procedury dotyczące funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID – 19. Zorganizowano uczniom odpowiedni dostęp do budynku szkolnego wykorzystując różne wejścia do szkoły zgodnie z harmonogramem. Klasy 1-3 rozpoczynają naukę o godzinie 7.45, klasy 4-8 o godzinie 8.00. Całkowicie zrezygnowano z dzwonek śródlekcyjnych. Nauczyciele klas 1-3 samodzielnie regulują czas pracy lekcyjnej zgodnie z przepisami. Uczniowie poszczególnych klas spędzają przerwy w specjalnie dla nich wyznaczonych strefach. Na teren szkoły nie może wejść żadna osoba postronna bez ważnego powodu. Przy drzwiach stale dyżuruje pracownik szkoły. Jesteśmy przygotowani na ewentualny tryb nauki hybrydowej lub zdalnej. Platforma Teams pozostaje w gotowości, kiedy będzie potrzeba nauki i pracy online. Można stwierdzić, że na ten moment PSP z OI nr 2 działa bez zastrzeżeń, a wszelkie działania są pod kontrolą.

V POZYSKANE ŚRODKI

1. Fundacja Santander – 10 000,00 zł na „Wypoczywalnię sensoryczną” w ramach ekologicznego konkursu „*Tu mieszkam, tu zmieniam EKO*”.
2. Fundacja ING – pozyskanie funduszy na sprzęt specjalistyczny dla dzieci i środki ochrony osobistej w związku z pandemią CIVID-19 – 10 000.00 zł.
3. Fundacja BGK Kapitan Nemo – 15 000,00 zł na projekt historyczny dla dzieci i młodzieży.
4. Projekt ERASMUS +

VI KONTROLE ZEWNĘTRZNE:

1. 27 – 31.09.2019r. przeprowadzono kontrolę Państwowej Stacji Sanitarno – Ewidencja prawnego zaangażowania wydatków budżetowych roku bieżącego i jej zgodność z danymi wykazanymi w sprawozdaniu Rb-28 (UM)
2. Kontrola przestrzegania przepisów PPOŻ zgodnie z harmonogramem 2019r. (PSP)
3. 03.03.2020r. Przestrzeganie przepisów dotyczących higieny pomieszczeń i wymagań w stosunku do sprzętu używanego w szkołach, higieny procesu nauczania. Ocena realizacji programu „Trzymaj formę” (SANEPiD).
4. 15.08.2020r. – Kontrola przygotowania placówki do nowego roku szkolnego 2020/2021 (SANEPiD).
5. 22.11.2019r. – Prowadzenie działalności innowacyjnej – ankieta MEN
6. 16.12.2019r. – Monitorowanie realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole w roku szkolnym 2019/2020 – ankieta MEN
7. 17.02.2020r. – Monitorowanie wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym – ankieta MEN
8. 23.02.2020r. – Monitorowanie przechodzenia uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych – ankieta MEN

**ZREALIZOWANE PRACE REMONTOWE W PUBLICZNEJ SZKOLE
PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2 W ŚWIDWINIE
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

W IV kwartale 2019r. w szkole nie przeprowadzono żadnych prac remontowych.

W I kwartale 2020r. w szkole nie przeprowadzono żadnych prac remontowych.

W II kwartale 2020r. w szkole przeprowadzono następujące prace remontowe:

1. remont części holu głównego szkoły (usunięto uszkodzone odcinki ścian, zaszpachlowano nierówności, pomalowano odnowione części ściany pod oknami)

- koszt 380,00 zł

2. odnowiono część elewacji budynku szkoły na uszkodzonych odcinkach ścian auli i sali gimnastycznej (uzupełniono ubytki w ścianie i pomalowano w tych miejscach elewację)

- koszt 569,32 zł

3. pomalowano ściany w przedsionku szkoły

- koszt 190,00 zł

4. odnowiono przez pomalowanie część ściany w bibliotece szkolnej

- koszt 175,00 zł

5. pomalowano odpowiednim środkiem zabezpieczającym wszystkie drewniane elementy ławeczek znajdujących się na zewnątrz szkoły przy boisku, na placach zabaw i placu przed głównym wejściem do szkoły. Pomalowano także obudowy klombów kwiatowych założone na terenach zielonych szkoły.

- koszt 189,00zł

W III kwartale 2020r. w szkole przeprowadzono następujące prace remontowe:

1. odświeżono przez pomalowanie klatkę schodową na półpiętrze i piętrze, (usunięto uszkodzone odcinki ścian, zaszpachlowano nierówności, pomalowano balustradę i cokoły pod stopniami schodów)

- koszt 635,70 zł

2. odnowiono szatnię szkolną (zaszpachlowano nierówności i pomalowano ściany i kraty bok-sów)

- koszt 837,25 zł

3. przygotowano na placu przed szkołą teren pod plac kieszonkowy (wyrównano teren pod wyznaczony okrąg, wyłożono obrzeżem betonowym koło o średnicy 5m, wysypano powierzchnię piaskiem mułek) wraz z kosztami pośrednimi - mapa geodezyjna i projekt

- koszt 2415,00 zł

W roku szkolnym 2019/2020 wykonano w szkole remonty na ogólną kwotę **5391,27zł.**

