

Jak uczą w gimnazjach

Załącznik nr A... do Protokołu nr 9/2014
Rady Miasta Świdwin z dnia 12.05.14.

EDUKACJA Do gimnazjów w całej Polsce dotarły kolejne wyniki. Tym razem, choć opierają się na wynikach uczniów, to oceniają przede wszystkim pracę szkół.

Sylwia Zarzycka

sylwia.zarzycka@gk24.pl

Tym razem badana była „edukacyjna wartość dodana” (EWD). Pod tym nazwą kryje się ogólnie mówiąc porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty danego ucznia z jego wynikami, jakie osiągnął po trzech latach nauki z egzaminu gimnazjalnego. Czyli brane jest pod uwagę to, czy dziecko w gimnazjum rozwinęło swoje umiejętności i

predyspozycje czy wprost przeciwnie. Co ważne, w tej metodzie nie liczą się wyniki egzaminu, choć praktycznie nie zdarza się, by szkoły, których uczniowie dobrze radzą sobie z testami zewnętrznymi, podczas tej oceny wypadły słabo i na odwrót. Badania wykorzystywane są m. in. przez okręgowe komisje egzaminacyjne. – Jest to jedno z badań, które pozwala ocenić pracę wszystkich na rzecz młodego człowieka – mówi Zofia Hryhorowicz, dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, której podlega m. in. zachodniopomorskie.

EWD bada dwa obszary osiągnięć uczniów: humanistyczny i matematyczny. Przyrodniczy, zmierzony i określone specjalnie wyliczanymi wskaźnikami. Jednak, by dane były czytelne dla przeciętnej odbiorcy, szkoły na podstawie wyników zostały podzielone na cztery grupy: szkoły sukcesu, wspierające, niewykorzystanych możliwości oraz wymagające pomocy. Te, które obejmują kilka grup części,

uznane są jako szkoły przeciętne / W Koszalinie najlepiej podczas badania wypadły: gimnazjum katolickie, gimnazjum sportowe, gimnazjum nr 11, gimnazjum nr 9 i gimnazjum Nasza Szkoła. W obu obszarach te szkoły znajdują się wśród szkół sukcesu. – Nasi uczniowie się rozwijają i to cieszy – mówi Dorota Jedrak, dyrektor gimnazjum sportowego (ZS1)

Do grupy sukcesu w części humanistycznej zalicza się też gimnazjum w koszalinskiej szkole muzycznej. W części matematycznej przyrodniczej szkoła została oceniona po części jako szkoła sukcesu, jednak w kilku przypadkach także jako szkoła niewykorzystanych możliwości. Taką samą sytuację mamy w przypadku gimnazjum nr 6. Jako przeciętne zostały ocenione gimnazja nr 5 i 3, jako szkoły wymagające pomocy gimnazja nr 2, 4 oraz 7.

Bardzo źle wypadły gimnazja w powiecie koszalinskim. Prawie wszystkie w obu obszarach nie radzą sobie z nauczaniem. Za

przeciętne zostało uznane jedynie gimnazjum w Mielnie.

Ale analizując wyniki EWD w całym naszym regionie okazuje się jednak, że także gminne gimnazja mogą osiągać bardzo dobre wyniki. Tak jest w powiecie świdwińskim, w którym najlepszą ocenę uzyskało gimnazjum w Lekowie, nieźle jest w Brzeźnie i Ślawoborzcu. Za to szkoły w znacznie większym Świdwinie czy Polczynnie Zdroju znalazły się wśród szkół wymagających pomocy. W Szczecinku, nie ma publicznego gimnazjum, które według badania nie wymaga pomocy.

– Kto tym szkółom ma pomóc? Obraz szkoły buduje dyrektor. Ma do pomocy kuratorium z wizytatorami, ośrodki doskonalenia zawodowego, ale to on organizuje pracę szkoły i nadzoruje pracę swoich pracowników. Od niego zależy jak szkoła pracuje, jak uczy swoich uczniów – dopowiada Zofia Hryhorowicz. – A wszystkie badania pokazują, że przeciętny uczeń przychodzi do szkoły po to, by się uczyć, a

Wyniki w regionie

Gimnazja w powiecie kolobrzeskim

Gimnazja nr 1 i 3 w Kolobrzegu w obu obszarach uznano po części jako szkoły sukcesu i niewykorzystanych możliwości. G2 w Kolobrzegu, gimnazjum w Gościnnie – szkoły wymagające pomocy. G4 i S10 w Kolobrzegu, gimnazja w Drzonowie i Ustroniu Morskim – szkoły przeciętne. Gimnazjum we Wrzossowie i w Rymaniu – w części humanistycznej wymagające pomocy, w części matematycznej po części wspierające i wymagające pomocy. Gimnazjum w Dygowie – szkoła wspierająca, ale też w niektórych wypadkach wymagająca pomocy. Gimnazjum w Dźwirzynie – w części humanistycznej przeciętne, w części matematycznej w większej części szkoła sukcesu.

Gimnazja w powiecie szczecineckim

G1 w Szczecinku i gimnazjum w Borzym Sulimowie – wymaga pomocy w części humanistycznej, tak samo w części matematycznej, choć tu jest także dla niektórych uczniów także szkoła niewykorzystanych możliwości. G2 i G3 w Szczecinku, gimnazjum w Turowie, Wierzychowie i Barwicach – szkoły wymagające pomocy. Gimnazjum w Ślinowie, Łubowie – przeciętne. Gimnazjum w Grzmięcej – w części humanistycznej wspierające, w części matematycznej wspierające, ale też wymagające pomocy. Gimnazjum w Białym Borze – w obu obszarach wspierające/wymagające pomocy. Gimnazjum przy Prywatnym LO w Szczecinku – szkoła sukcesu. Gimnazjum S10 w Szczecinku – w części humanistycznej szkoła sukcesu, ale także niewykorzystanych możliwości, w części matematycznej szkoła sukcesu.

nie po to by potem nadrobić braki na korepetycjach. Co więcej, wpływ środowiska na wyniki jakie osiąga nie

jest wielki. Najważniejsza w procesie nauczania jest szkoła.

Uwaga!

Od 26 listopada na naszej stronie internetowej www.gk24.pl będziemy zamieszczać odpowiedzi na pytania próbnej matury, która rozpocznie się właśnie tego dnia. Ponadto na naszej stronie w zakładce Belfer Roku zamieszczamy listy kandydatów do miana najpopularniejszego, najsympatyczniejszego i najbardziej kompetentnego pedagoga. Na swoich ulubionych nauczycieli można głosować SMS-em, albo tradycyjnie, za pomocą kuponu. (ZS)