



# Informacja

na temat działalności  
**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1**  
**im. Orła Białego w Świdwinie**  
**za rok szkolny 2014/2015**

**Informacja**  
**na temat działalności Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1**  
**im. Orła Białego w Świdwinie**  
**za rok szkolny 2014/2015**

**Informacje ogólne o szkole ( stan na 30.06.2015 r.)**

1. Liczba uczniów: 496
  2. Liczba oddziałów: 21
    - 3 oddziały „0” – 71 dzieci
    - 10 klas I – III – 229 uczniów
    - 8 klas IV – VI – 196 uczniów
- \* śr. liczba uczniów w oddziale - 24  
\* w oddziałach „0” – śr. 24  
\* w klasach I – III – śr. 23  
\* w klasach IV – VI – śr. 24,5
- Wszyscy uczniowie realizowali obowiązek szkolny.
3. Liczba nauczycieli: 35

**I. Wykonanie nadzoru pedagogicznego**

**Ewaluacja**

Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2014/2015 dotyczyła dwóch wymagań:

- I. Atrakcyjność lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i programów wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole.
- II. Promowana jest wartość edukacji.

Działania zespołów ewaluacyjnych przebiegały zgodnie z ustalonym i zatwierdzonym harmonogramem:

- zostały opracowane pytania kluczowe i zakres ewaluacji ( do 15.10.2014 r.),
- został zatwierdzony przez dyrektora plan badań (do 22.10.2014 r.),
- opracowano narzędzia badawcze (do 17.11.2014r. (I) i 16.01.2015 r. (II),
- przeprowadzono badania (grudzień 2014 r.– I wymaganie i maj 2015r. II wymaganie),
- dokonano analizy badań ( koniec stycznia 2015 r. (I) i czerwiec 2015r. (II),
- opracowano raporty i przedstawiono je dyrektorowi szkoły (w lutym i w czerwcu 2015 r.).
- raporty zaprezentowano na radzie pedagogicznej 28.04.2015 z pierwszego wymagania i 30.06.2015 r. z II wymagania.

Zespół ewaluacyjny w składzie: Krzysztof Kajder – lider, Agnieszka Perskiewicz, Agata Niedźwiedzka Edyta Pietrucik badał i dokonał analizy wymagania I „ Atrakcyjność lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych i programów wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole”.

Opracowano wnioski do realizacji:

1. Nauczyciele mogliby częściej dokonywać diagnozy prowadzonych przez siebie zajęć w celu podniesienia atrakcyjności.
2. Nauczyciele powinni zweryfikować stosowane metody pracy pod względem potrzeb praktycznego działania, zastosowania wiedzy w życiu codziennym i aktywizacji uczniów.

3. Nauczyciele mogliby częściej udzielać uczniom szczegółowych wskazówek do dalszej pracy w celu uzupełnienia braków i pokonywania trudności.
4. Ustalając terminy zajęć dodatkowych, nauczyciele powinni zwrócić uwagę na planowanie ich w takim czasie, aby były dostępne dla większej grupy uczniów.
5. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o kółka: techniczne, fotograficzne, szachowe wg potrzeb uczniów.

II zespół ewaluacyjny w składzie: Dorota Sawicka – lider, Monika Babiak, Maria Kamińska badał i dokonał analizy wymagania II „Promowana jest wartość edukacji”.

Opracowano wnioski do dalszej pracy:

1. Należy kontynuować dobry poziom współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Dbać o reklamę szkoły w środowisku.
3. Dalej upowszechniać osiągnięcia uczniów zdolnych.
4. W dalszym ciągu uwzględniać wnioski ze sprawdzianów po klasie 3 i 6 w planach dydaktycznych.
5. Należy kontynuować pracę nad kształtowaniem motywacji uczniów do nauki oraz uświadamiać im znaczenie uczenia się dla rozwijania umiejętności i zainteresowań.
6. Śledzić losy absolwentów i zbierać od nich informacje.

## **Kontrola**

### **Kontrola zewnętrzna:**

**2.09.2014r.** odbyła się kontrola Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Świdwinie dotycząca higieny pomieszczeń i wymagań w stosunku do sprzętu używanego w szkołach oraz higieny procesu nauczania oraz ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Podczas kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń.

**04.09.2014r.** odbyła się tematyczna kontrola sanitarna Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Świdwinie dotycząca przestrzegania przepisów dot. warunków żywienia zbiorowego oraz jakości wody do spożycia przez ludzi.

Kontrolę przeprowadzono w pomieszczeniu 307 przystosowanym do spożywania posiłków przez dzieci.

Zaleceń nie wydano, pomieszczenie zostało dopuszczone do użytku w określonym celu.

**1, 3, 5.12.2014 r.** – odbyła się kontrola Państwowej Inspekcji Pracy.

Kontrolę przeprowadzono w zakresie:

- Sprawdzenia realizacji wydanych przez inspektora pracy decyzji i wniosków.
- Przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach pracowników obsługi.
- Sporządzania oceny ryzyka zawodowego.
- Społecznej kontroli warunków pracy.

Pan Inspektor wydał 5 Decyzji ustnych, które zostały zrealizowane.

Wydał także 3 Nakazy, które także zrealizowaliśmy.

**13.03.2015r.** – odbyła się kontrola planowa wizytatora Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie i dotyczyła zgodności:

- zasad oceniania wychowania fizycznego w klasach IV –VI, ze statutem szkoły, oraz warunkami i sposobem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,

- zwalniania z zajęć wychowania fizycznego w klasach IV – VI z warunkami i sposobami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacja zajęć wychowania fizycznego w klasach I – III z ramowymi planami nauczania w Publicznej Szkole Podstawowej nr1 w Świdwinie.
- Zaleceń nie wydano.

**02.04.2015 r.** - kontroler Agencji Rynku Rolnego dokonał kontroli realizacji programu „Szkłanka mleka”.

Zaleceń nie wydano.

**27.04.2015 r.** – odbyła się kontrola Powiatowej Stacji Sanitarnej - Epidemiologicznej w zakresie przestrzegania przepisów określonych wymagań higienicznych w placówkach oświatowych. Zaleceń nie wydano.

Tego samego dnia skontrolowano także realizację Programu „Czyste powietrze wokół nas”. Nie było zaleceń.

### **Kontrola wewnętrzna:**

W ramach nadzoru pedagogicznego kontrola dotyczyła następujących obszarów:

#### **1. Dokumentowania procesu dydaktyczno – wychowawczego:**

- poprawności, terminowości prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli,
- kontrola realizacji prawa rodzica do znajomości wymagań edukacyjnych z przedmiotów, kryteriów ocen zachowania, przewidywanych ocen klasyfikacyjnych,
- realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym,
- przestrzegania procedury oceny zachowania uczniów przez wychowawców klas,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zainteresowanych poszerzeniem wiedzy i umiejętności,
- organizacja współpracy z rodzicami, kontakty, sposoby komunikowania osiągnięć dziecka.

#### **2. Wychowanie, opieka, bhp:**

- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć,
- kontrola organizowanych wycieczek szkolnych: przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur bezpieczeństwa, opieka,
- przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach,
- przestrzeganie procedury udzielania kar porządkowych.

Wszystkie zaplanowane kontrole zostały zrealizowane.

### **Rekomendacje:**

1. Koła zainteresowań powinny w głównej mierze wynikać z potrzeb ucznia, jego zainteresowań, zdolności, chęci poszerzenia wiedzy i umiejętności.
2. Konieczność wprowadzenia dodatkowych dyżurów na boisku szkolnym w okresie, gdy uczniowie spędzają czas w czasie przerw na dworze.
3. Po każdej wycieczce należy przekazać informacje do dyrektora o przebiegu wycieczki.

### **Wspomaganie**

#### **Organizacja szkoleń i porad**

W zakresie wspomagania pracy nauczycieli we wrześniu dokonana została analiza potrzeb z zakresu doskonalenia zawodowego. Wszyscy nauczyciele mieli możliwość podnoszenia

swoich kwalifikacji i doskonalenia swoich umiejętności z zakresu dydaktyki, wychowania i opieki.

Zorganizowano 3 szkolenia Rady Pedagogicznej:

- „Udział nauczyciela w monitorowaniu realizacji podstawy programowej. Efektywna samokontrola”.
- „Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi w szkole. Jak motywować uczniów do nauki”.
- „Niebieska Karta”.

W tym roku szkolnym nauczyciele korzystali z następujących form doskonalenia zawodowego:

- studia podyplomowe – 2 osoby (na własny koszt)
- kursy kwalifikacyjne – 2 osoby (uzyskały dofinansowanie)
- indywidualne warsztaty, seminaria, kursy doskonalące – 3 osoby (formy płatne) i 18 osób (formy bezpłatne).

Podjęte działania w zakresie doskonalenia zawodowego przynoszą widoczne efekty w zakresie:

- podniesienie poziomu wiadomości i umiejętności metodycznych nauczycieli,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

Efektywnie pracowały zespoły samokształceniowe I i II etapu edukacyjnego, zespoły przedmiotowe, Zespół Wychowawczy i Profilaktyki oraz zespoły zadaniowe, co wpłynęło na poprawę jakości pracy szkoły.

### **Wspieranie rozwoju zawodowego**

W roku szkolnym 2014/2015 o awans na poszczególne stopnie zawodowe starało się dwoje nauczycieli. Pani Edyta Pietrucik na nauczyciela mianowanego i pan Krzysztof Kajder na nauczyciela dyplomowanego.

Pani Edyta Pietrucik terminowo złożyła sprawozdanie z odbytego stażu na nauczyciela mianowanego, otrzymała pozytywną ocenę dorobku zawodowego za okres stażu. W lipcu zdała egzamin kwalifikacyjny i otrzymała stopień nauczyciela mianowanego.

### **Ocena pracy nauczyciela**

W roku szkolnym 2014/2015 dokonano trzech zaplanowanych oceny pracy nauczyciela. Pani Anna Strońska i pani Mirosława Pińczuk za swoją pracę edukacyjno – wychowawczą otrzymały ocenę wyróżniającą, a pan Piotr Marszałek ocenę dobrą.

### **Obserwacje zajęć**

Obserwacje zajęć odbywały się zgodnie z planem i ustalony harmonogramem. Obserwacje obejmowały zajęcia edukacyjne (17), zajęcia specjalistyczne (3), zajęcia wyrównawcze (1), zebrania z rodzicami (1).

Podział ze względu na rodzaj obserwacji:

- 12 – obserwacji diagnostujących,
- 5 – obserwacji oceniających,
- 6 – obserwacji kontrolnych.

Tematyka obserwacji obejmowała:

- informowanie uczniów o celach lekcji,
- formułowanie w trakcie zajęć pytań kluczowych,
- uzasadnianie ocen bieżących,
- pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć,
- angażowanie do pracy uczniów w czasie lekcji,
- kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach,
- wykorzystanie technik komputerowych i komunikacyjnych w przebieg procesu nauczania i uczenia się,

- wspomaganie procesu dydaktycznego programami użytkowymi, pakietami edukacyjnymi oraz wykorzystywanie otwartych zasobów internetowych dla edukacji,
- celowość zadawanych prac domowych, dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia,
- zachęcanie każdego ucznia do podejmowania różnorodnej aktywności.

### **Rekomendacje:**

- W utrwalaniu wiedzy i umiejętności stosować więcej zadań i ćwiczeń praktycznych
- Nadal pracować nad poprawą motywacji uczniów do systematycznej pracy i pokonywania trudności.
- Prace domowe powinny być sprawdzone i omówione.
- W dalszym ciągu należy poszukiwać i stosować na zajęciach najbardziej adekwatne metody i formy pracy z uczniem, które zagwarantują lepsze przyswajanie wiedzy i opanowanie podstawowych umiejętności.

### **Badania edukacyjne uczniów:**

Zaplanowane badania edukacyjne na rok szkolny 2014/2015 zostały zrealizowane.

1. W oddziałach przedszkolnych wychowawczynie grup przeprowadziły korzystając z testu standaryzowanego badanie gotowości szkolnej. Badanie to odbyło się dwukrotnie. Diagnoza wstępna została przeprowadzona do 30.10.2014 r. i diagnoza końcowa, którą zapoznano rodziców w połowie kwietnia 2015 r. Jedenaścioro dzieci nie uzyskało gotowości szkolnej i zostało skierowanych na badania do PPP.
2. W oddziałach przedszkolnych na podstawie obserwacji oraz badań logopedycznych dokonano rozpoznania mocnych i słabych stron u dzieci, wykryto deficyty mowy, nawiązano współpracę z rodzicami w celu uświadomienia poziomu kompetencji ich dzieci. Badania te zostały przeprowadzone przez pracowników PPP.
3. W klasach III przeprowadzono próbny sprawdzian kluczowych umiejętności: czytania, pisania, ujmowania świata w kategoriach matematycznych, rozpoznawania otaczającej przyrody oraz badanie umiejętności i wiadomości na zakończenie klasy trzeciej.
4. W klasach VI odbyły się 3 próbne sprawdziany szóstoklasisty (nowa formuła), których celem było sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
5. W klasach V piątych odbył się sprawdzian wzorowany na sprawdzianie zdawanym przez szóstoklasistów. Korzystano z testu Wydawnictwa TOTUR w przypadku j. polskiego i matematyki oraz z testu sprawdzającego z j. angielskiego.

### **Wnioski:**

- Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki ilościowe i jakościowe do podnoszenia efektywności kształcenia.
- Nauczyciele systematycznie i rzetelnie diagnozują i oceniają poziom wiedzy i umiejętności uczniów.
- Wnioski z przeprowadzonych badań są realizowane i wdrażane.

**Plan nadzoru pedagogicznego został w pełni zrealizowany. Wszystkie zaplanowane działania na rok szkolny 2014/2015 zostały wykonane.**

## II. Wyniki klasyfikacji rocznej

**Wyniki klasyfikacji rocznej uczniów klas I – III (ocena opisowa)** przedstawiają się następująco:

- 229 uczniów zostało klasyfikowanych ( wszyscy uczniowie),
- nie ma uczniów nieklasyfikowanych,
- 227 uczniów otrzymało promocję,
- 2 uczniów nie otrzymało promocji do klasy wyższej ( 1 – z kl. 1c, 1 – z kl. 1d).

Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji i będą powtarzali klasę pierwszą, nie opanowali minimum podstawy programowej przewidzianej dla klasy pierwszej. W obu przypadkach istotną przyczyną niepowodzenia był brak współpracy rodziców z wychowawcą, brak pomocy i wsparcia, a także zainteresowania problemami dziecka. W jednym przypadku bardzo duża absencja uczennicy na zajęciach, a w drugim pozostawienie ucznia bez formalnej opieki ze strony rodziców (rodzice przebywają zagranicą). Uczniowi sporadycznie korzystali z pomocy dydaktyczno – wyrównawczej, gdyż albo ich nie było w szkole, albo na zajęcia wyrównawcze nie przychodzili.

Jeśli chodzi o wyniki w zachowaniu, wychowawcy na ogólną liczbę 229 uczniów wytypowali 13 (5,7%) uczniów z trudnościami w zachowaniu. Uczniowie ci, pomimo dużego wysiłku wychowawców, mają poważne problemy z zachowaniem.

W porównaniu z rokiem ubiegłym wzrasta liczba uczniów mających problemy z zachowaniem ( z 4,4% na 5,7% - wzrost o 1,3%)

Wyróżniono 114 uczniów za wyniki w nauce i wzorowe, bardzo dobre zachowanie.

**Klasyfikacja roczna uczniów klas IV – VI** przedstawia się następująco:

- ogólna liczba uczniów – 196
- klasyfikowanych – 195
- nieklasyfikowanych – 1
- promowanych – 192 (98%)
- 1 uczniów otrzymało 1 ocenę niedostateczną
- 1 uczeń otrzymał 2 oceny niedostateczne
- 1 uczeń otrzymał 4 oceny niedostateczne
- 2 (1%) osoby przystąpiły w sierpniu do egzaminu poprawkowego uzyskując pozytywny wynik. W efekcie końcowym tylko 1 uczeń powtarza klasę.

Średnia ocen szkoły wyniosła 4,14 i jest nieco wyższa od średniej uzyskanej w roku ubiegłym (4,14 – 4,04 = 0,1) o 0,1.

**Wskazania do dalszej poprawy efektów kształcenia:**

- nadal wspierać uczniów mających trudności w nauce, zachęcać ich do podejmowania wysiłku,
- mobilizować uczniów do systematycznego korzystania z zespołów dydaktyczno – wyrównawczych i pomocy koleżeńskiej,
- dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości uczniów,
- sprecyzować zasady kontroli nad uczniem przy ścisłej współpracy ze środowiskiem domowym,

**Ocena zachowania uczniów:**

Z analizy zachowania wynika, że uczniowie uzyskali następujące oceny:

- \* wzorowe – 67 (34,2%)
- \* bardzo dobre – 55 (28,1%)

- \* dobre – 41 (20,9%)
- \* poprawne – 28 (14,3%)
- \* nieodpowiednie – 4 (2%)
- \* naganne – 1 (0,5%)

Oceny najwyższe (wzorowe i bardzo dobre) uzyskało 122 osób, co stanowi 62,2% wszystkich wystawionych ocen z zachowania. W porównaniu z rokiem ubiegłym wystawiliśmy **więcej** ocen wzorowych i bardzo dobrych ( o 3,04%).

Oceny najniższe (nieodpowiednie i naganne) uzyskało 5 uczniów, co stanowi 2,55% ogólnej liczby wystawionych ocen z zachowania. Porównując z rokiem ubiegłym nastąpił **wzrost** negatywnych ocen z zachowania ( o 0,55%).

Wpływ na wzrost negatywnych ocen z zachowania miał przede wszystkim jeden uczeń, który ewidentnie nie realizował obowiązku szkolnego, wagary.

W celu dalszej poprawy zachowania uczniów należy kontynuować podjęte i sprawdzone działania wychowawcze, a przede wszystkim na bieżąco reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania, kierować uczniów na zajęcia socjoterapeutyczne i ściśle współpracować z rodzicami ( opiekunami). Na bieżąco informować rodziców (opiekunów) o przypadkach złego zachowania. Wprowadzić stały monitoring zachowań uczniów, którzy sprawiają największe problemy wychowawcze.

Wyróżniono za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie 62 osoby.

### **III. Realizacja Programu Wychowawczego i Profilaktyki**

Głównymi celami działań wychowawczych w ubiegłym roku było:

- dbałość o prawidłowy rozwój dzieci w sferze emocjonalnej, fizycznej i psychicznej,
- utrwalanie zdrowych zasad żywieniowych i ruchowych,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień,
- upowszechnienie wiedzy o prawach dziecka.

Do najciekawszych działań należy zaliczyć zorganizowanie po raz pierwszy obchodów dnia Życzliwości, powołanie Rzecznika Praw Ucznia w szkole, zainicjowanie akcji „Kwadrans dla zdrowia”.

W ubiegłym roku szkoła realizowała szereg programów profilaktyczno – zdrowotnych:

- „Trzymaj Formę”
- „Nie pal przy mnie proszę”
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „Problem z głowy”

W ramach realizacji wyżej wymienionych programów podjęto następujące działania:

- zorganizowano „Tydzień zdrowego odżywiania” (wystawa zdrowej żywności, obliczanie wskaźnika BMI, pogadanki z pielęgniarką, inscenizacja „W warzywniaku”, akcja „Śniadanie daje moc”, prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne zachęcające do zdrowego stylu życia, konkursy tematyczne).
- pogadanki z panią pielęgniarką pod hasłem „Poznajmy się bliżej”, nawiązujące do tematyki szkodliwości nałogów,
- zachęcano uczniów klas 0 – 6 do udziału w różnych formach aktywności,
- przeprowadzono pogadanki i lekcje na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, cyberprzemocy oraz „Nie dla czadu”.



- organizowano spotkania dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera przez dzieci i cyberprzemocy.
  - uczniowie klas 4 – 6 uczestniczyli w warsztatach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, których tematem była „Resuscytacja krążeniowo - odddechowa, wychłodzenie i wyprowadzenie z hipotermii, utrwalenie zasad bezpieczeństwa na akwenach wodnych zimą oraz prezentacja samoratownictwa i pomocy osobie, która znalazła się w zagrożeniu”. Szkolenia prowadzili ratownicy z Oddziału Terenowego WOPR w Świdwinie nad jeziorem Bukowiec.
  - uczniowie klas I – III uczestniczyli w szkoleniu dotyczącym udzielania pierwszej pomocy w szkole pod okiem wykwalifikowanych ratowników WOPR.
- W ramach dożywiania dzieci naszej szkoły korzystały z programów Agencji Rynku Rolnego: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.
- W maju 2015r. włączyliśmy się w realizację programu unijnego „Równe szanse w zdrowiu – program profilaktyki i promocji zdrowia w powiecie świdwińskim”.

#### **IV. Działające organizacje**

W naszej szkole działają dwie organizacje uczniowskie : Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Caritas.

**Samorząd Uczniowski** pod opieką pani Marioli Skoczylas i Pani Ewy Marciniak działał bardzo pręcie i z dużym zaangażowaniem. Członkowie SU byli organizatorami wielu imprez i uroczystości szkolnych, reprezentowali szkołę na zewnątrz w uroczystościach na terenie miasta., podejmowali szereg ciekawych inicjatyw, jak np.: wybór Rzecznika Praw Ucznia, zorganizowanie debat uczniowskich.” co powinno się zmienić w twoim otoczeniu, domu, szkole by poprawiły się relacje międzyludzkie?”, organizacja plebiscytu „Mistrz i Mistrzyni kultury”, współorganizacja kiermaszu świątecznego i spotkania z leśnikiem, organizacja konkursu „Mam Talent”, organizacja dni tematycznych”: Dzień kolorów, Dzień bajek, Dzień domowego kaptusia.

**Szkolne Koło Caritas** działało pod opieką ks. Mariusza Gubowa.

Członkowie SK Caritas angażowali się w działania związane z niesieniem pomocy potrzebującym. Uczestniczyli w akcji „Jałmużna wielkopostna” z której dochód przeznaczony był na hospicjum. Zorganizowali i przeprowadzili akcję „Słodki Zajac”, „Słodki Mikołaj”. Brali udział w akcji zbierania zakrętek dla Hospicjum w Darłowie.

#### **V. Imprezy i uroczystości szkolne**

Ubiegły rok szkolny był dla nas rokiem szczególnym, gdyż obchodziliśmy Jubileusz 70-lecia Szkoły. Do głównej uroczystości, która miała miejsce 22 maja 2015r. przygotowaliśmy się przez cały poprzedni rok szkolny: organizowaliśmy spotkania z absolwentami i byłymi pracownikami szkoły, organizowaliśmy konkursy plastyczne i literackie, przygotowaliśmy wystawy i gazetki tematyczne, zbieraliśmy pamiątki, przygotowaliśmy film o szkole.

W realizację zadań związanych z Jubileuszem aktywnie włączyli się rodzice udzielając nam wsparcia nie tylko materialnego ale także organizacyjnego.

Uczniowie naszej szkoły aktywnie uczestniczyli w wielu imprezach i uroczystościach szkolnych, w których mogli zaprezentować swoje umiejętności i zdolności.

## Wykaz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Nazwa imprezy/ uroczystości	Termin realizacji
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2014/2015	1 września 2014r.
2.	Akcja „Sprzątania Świata”	18,19 września 2014r.
3.	Europejski Dzień Języków Obcych	22-26 września 2014r.
4.	Nadanie skwerowi imienia Rudolfa Virchoffa	28 wrzesień 2014r.
5.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2014r.
6.	Ślubowanie klas I	17 października 2014r.
7.	Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych	23 października 2014r.
8.	Pasowanie na starszaka	21 listopada 2014r.
9.	Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia	25 listopada 2014r.
10.	Dyskoteka Jesienna	30 października 2014r.
11.	Tydzień zdrowego odżywiania	3 – 7 listopad 2014r.
12.	Święto Odzyskania Niepodległości	7 listopada 2014r.
13.	Zabawa andrzejkowa	27 listopada 2014r.
14.	Mikołajki na sportowo	5 grudnia 2014r.
15.	Szkolna Wigilia i Jasełka	17 grudnia 2014r.
16.	Zabawa karnawałowa	16 stycznia 2015r.
17.	Poczta Walentynkowa – kiermasz ciast	12,13 luty 2015r.
18.	Wyzwolenie Świdwina	3 marca 2015r.
19.	Dzień Pamięci Ofiar Katynia	13 kwietnia 2015r.
20.	Dzień Ziemi/Dzień Wody	22 kwietnia 2015r.
21.	Dni ekologiczno - zdrowotne	20 – 20 kwietnia 2015r.
22.	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia 2015r.
23.	Dzień Godności Osoby Niepełnosprawnej	20 maja 2015r.
24.	Jubileusz 70-lecia Szkoły	22 maja 2015r.
25.	Dzień Dziecka na sportowo	3 czerwca 2015r.
26.	Finał konkursu „Mam Talent”	3 czerwca 2015r.
27.	Bal szóstoklasistów	19 czerwca 2015r.
28.	Zakończenie roku szkolnego klas VI	25 czerwca 2015r.
29.	Zakończenie roku szkolnego 2014/2015	26 czerwca 2015r.

### VI. Osiągnięcia uczniów

W ubiegłym roku szkolnym nasi uczniowie byli aktywni i chętnie uczestniczyli w wielu konkursach szkolnych, międzyszkolnych, na szczeblu miejsko – gminnym, powiatu, regionu, województwa, ogólnopolskim.

Nasza szkoła była organizatorem dwóch konkursów międzyszkolnych:

- „Świdwin moje miasto” dla kl. I i II,
- Konkurs „Sperling Bee” – literowa pszczołka

Za szczególne osiągnięcia uczniowie zostali wyróżnieni i otrzymali stypendium Burmistrza Miasta:

Lp.	Imię i nazwisko ucznia, klasa	Lokata, nazwa i ranga konkursu	Opiekun
1.	Zuzanna Prusaczyk kl.1c	<b>złoty medal</b> – w Mistrzostwach Polski Fitness Dzieci Fit-Kid w kategorii dzieci do 8 lat	
2.	Julia Mazurkiewicz kl.4a	<b>II miejsce</b> – w VIII edycji Ogólnopolskiego Festiwalu Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej	Edyta Uss
3.	Alicja Kotowska kl.6a	<b>II miejsce</b> – w X Ogólnopolskim Konkursie Literackim „Szkola moich marzeń” w kategorii proza	Renata Jurcaba
4.	Julia Radzikowska kl. 4a	<b>Laureatka</b> – Wojewódzkiego Przeglądu Twórczości Zespołów Plastycznych Dzieci i Młodzieży „Moja wymarzona podróż”	Joanna Nowicka (Zamek)
5.	Joanna Dobrowolska kl.3a	<b>III miejsce</b> – XIII Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Europa naszym wspólnym domem”	Anna Kuzio

### Sukcesy sportowe:

W roku ubiegłym nasi sportowcy, jak zawsze byli bardzo aktywni. Pod opieką pani Katarzyny Kosmali i Edyty Pietrucik uczestniczyli w wielu turniejach i zawodach sportowych. W sportowym rankingu SZS nasza szkoła uplasowała się na bardzo wysokim miejscu – 33 na 310 sklasyfikowanych szkół województwa zachodniopomorskiego.

A oto osiągnięcia na szczeblu regionu i województwa.

#### Dziewczęta:

1. Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej Województwa Zachodniopomorskiego w Tenisie Stołowym – VII miejsce
2. Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej Województwa Zachodniopomorskiego w Sztafetowych Biegach Przełajowych – VIII miejsce
3. Mistrzostwa Regionu Koszalińskiego w Mini Piłce Nożnej – III miejsce

#### Chłopcy:

1. Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej Województwa Zachodniopomorskiego w Indywidualnych Biegach Przełajowych – VI miejsce (Jakub Jakubik)
2. Mistrzostwa Województwa Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Premiera Donalda Tuska – I miejsce
3. Mistrzostwa Regionu Koszalińskiego w Mini Piłce Nożnej – III miejsce
4. Mistrzostwa Regionu w Unihokeju – III miejsce

Nie zawiodła nas także drużyna BRD pod opieką pana Jarosława Pawelec, która w Eliminacjach Wojewódzkich Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym zajęła V miejsce. W tym samym turnieju IV miejsce indywidualnie wywalczył Filip Kwidziński.

### VII. Podsumowanie

Rok szkolny 2014/2015 możemy zaliczyć do udanych. Zdecydowanie większość zaplanowanych celów dydaktyczno – wychowawczych udało się nam zrealizować.

Wszelkie działania podejmowane przez grono pedagogiczne służyły podnoszeniu jakości i efektywności kształcenia, wychowania i opieki.

DYREKTOR SZKOŁY  
mgr Barbara Pełka

# *Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015*

1 kwietnia 2015 r. wszyscy szóstoklasiści przystąpili do pisania zewnętrznego sprawdzianu.

Sprawdzian składał się z dwóch części:

- pierwszej zawierającej zadania z języka polskiego i matematyki,
- drugiej zawierającej zadania z języka obcego nowożytnego ( w przypadku naszej szkoły- języka angielskiego).

70 uczniów rozwiązywało zadania zawarte w arkuszu SP-1-152 dla ucznia bez dysfunkcji i z dysleksją, jeden uczeń rozwiązywał arkusz SP-4-152 dla ucznia słabowidzącego. Żaden uczeń nie był zwolniony z pisania sprawdzianu z racji posiadania tytułu laureata lub z innych powodów.

8 uczniów korzystało podczas pisania z dostosowania warunków sprawdzianu ( osobna sala, wydłużony czas pracy, kryteria oceny dla dyslektyków, arkusz dostosowany do rodzaju niepełnosprawności, dodatkowe doświetlenie stanowiska pracy). Warto zaznaczyć, że wśród 71 uczniów piszących sprawdzian 11 posiadało opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do możliwości.

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 27 zadań –13 z języka polskiego i 14 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda - fałsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych –zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6- Załącznik 1.

Wiadomości i umiejętności z matematyki sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda - fałsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6.1.- Załącznik nr 2.

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów klas VI z wynikami uzyskanymi w kraju, okręgu, województwie, powiecie i mieście.

	Średni wynik procentowy					
	kraju	okręgu	województwa	powiatu	miasta	SP 1
Część I sprawdzianu	<b>67, 0</b>	64, 94	64, 95	62, 51	64, 37	<b>66, 44</b>

j. polski	<b>73, 0</b>	<b>70, 80</b>	<b>71, 21</b>	68, 84	70, 61	<b>70, 62</b>
matematyka	61, 0	58, 76	58, 35	55, 85	57, 81	<b>62,11</b>
Część II j. angielski	<b>78, 0</b>	76, 71	76, 67	73, 59	76, 33	<b>77, 42</b>

Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów naszej szkoły za część I sprawdzianu jest wyższy od średniego wyniku uzyskanego w okręgu, województwie, powiecie i mieście, ale niższy od średniego wyniku uzyskanego w kraju.

Z kolei średni wynik uzyskany z języka polskiego jest wyższy od wyniku uzyskanego w powiecie i mieście ( ale tu różnica jest minimalna), lecz niższy od średnich wyników kraju, okręgu i województwa.

Średni wynik zdobyty z matematyki jest wyższy od wszystkich porównywanych średnich wyników.

Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów naszej szkoły za część II sprawdzianu – z języka angielskiego jest wyższy od średniego wyniku uzyskanego w okręgu, województwie, powiecie i mieście, ale niższy od średniego wyniku uzyskanego w kraju.

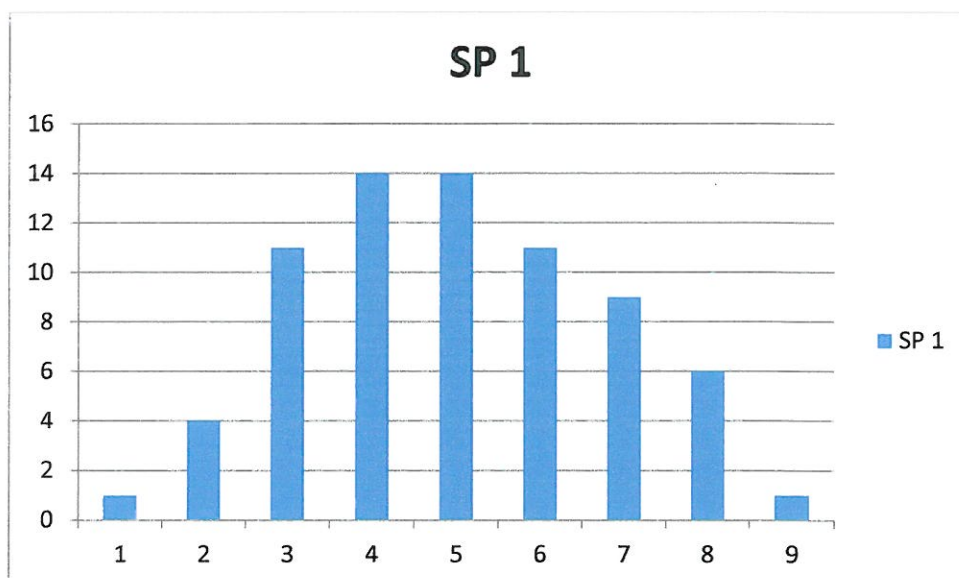
Można więc stwierdzić, że nasi uczniowie wykazali się lepszymi od innych uczniów w porównywanych obszarach umiejętnościami matematycznymi.

Odnosząc wynik uzyskany przez szóstoklasistów do skali staninowej można stwierdzić, że **osiągnęli oni stanin 5, tj. średni** zarówno z części I sprawdzianu jak i z części II.

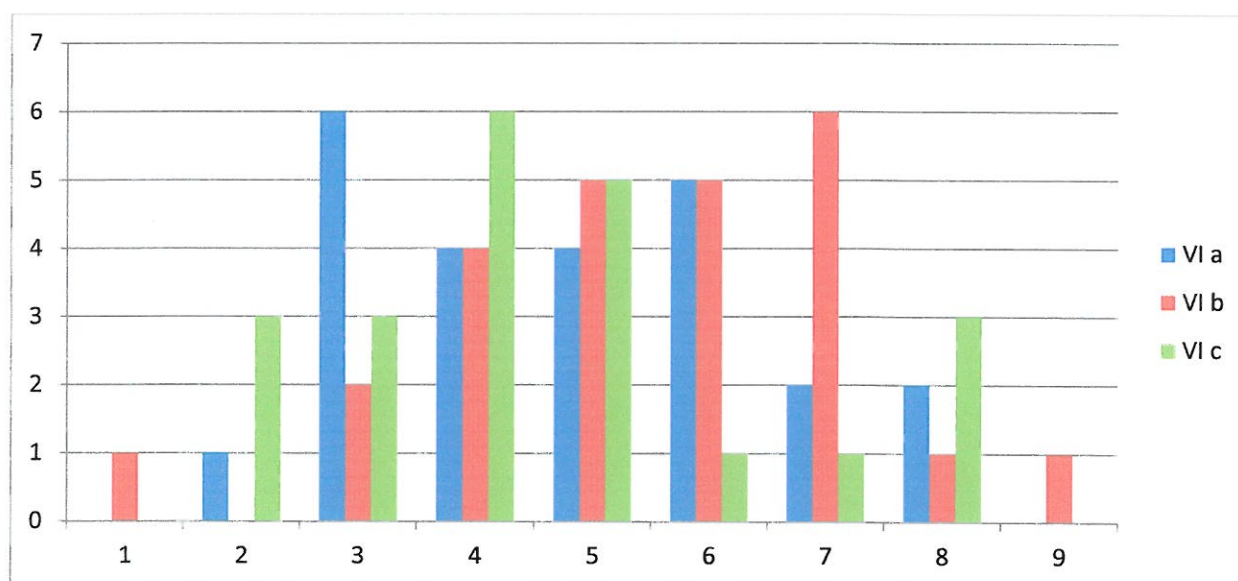
Rozkład wyników uczniów naszej szkoły na skali staninowej

Stanin	Część I sprawdzianu			
	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI c	Suma
1 najniższy	0	1	0	1
2 bardzo niski	1	0	3	4
3 niski	<b>6</b>	2	3	11
4 niżej średni	4	4	<b>6</b>	<b>14</b>
5 średni	4	5	5	<b>14</b>
6 wyżej średni	5	5	1	11
7 wysoki	2	<b>6</b>	1	9
8 bardzo wysoki	2	1	3	6
9 najwyższy	0	1	0	1

Jeden uczeń w naszej szkole uzyskał wynik sytuujący go w stanie najniższym, także jeden uczeń osiągnął wynik odpowiadający staninowi najwyższemu. Największa liczba uczniów osiągnęła staniny niżej średni i średni, a potem niski i wyżej średni.



Graficzną ilustrację wyników uzyskanych przez uczniów poszczególnych klas szóstych w odniesieniu do skali staninowej przedstawia poniższy wykres.

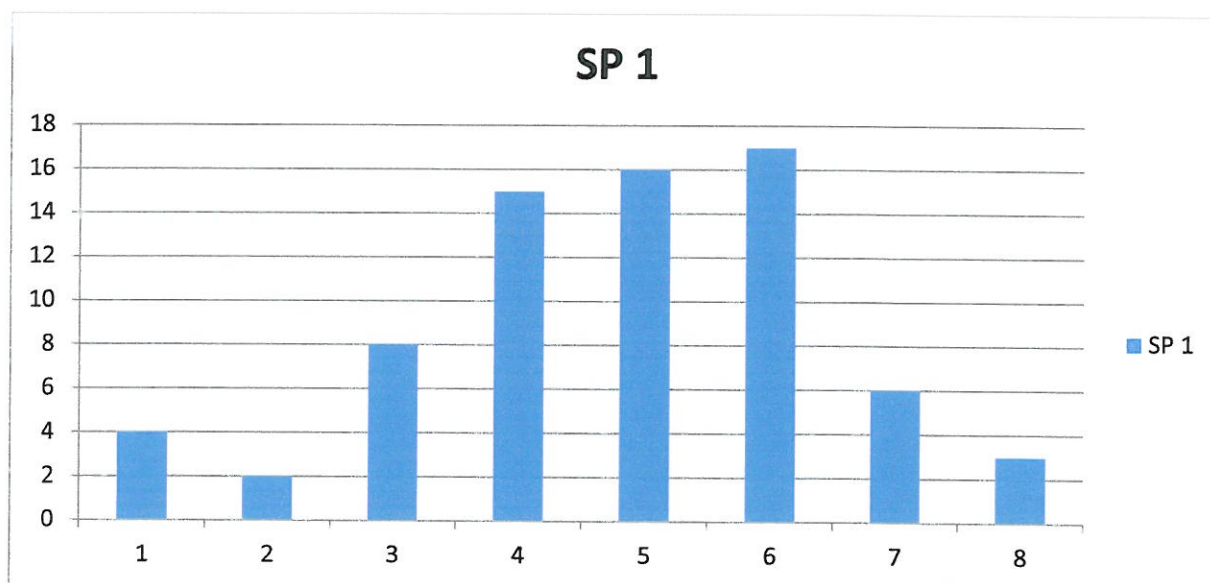


W klasie VI a najwięcej uczniów uzyskało wynik niski, następnie wyżej średni, średni i niżej średni. W klasie VI b najwięcej uczniów uzyskało wynik wysoki, następnie wyżej średni, średni i niżej średni. W klasie VI c najwięcej uczniów uzyskało wynik niżej średni, następnie średni.

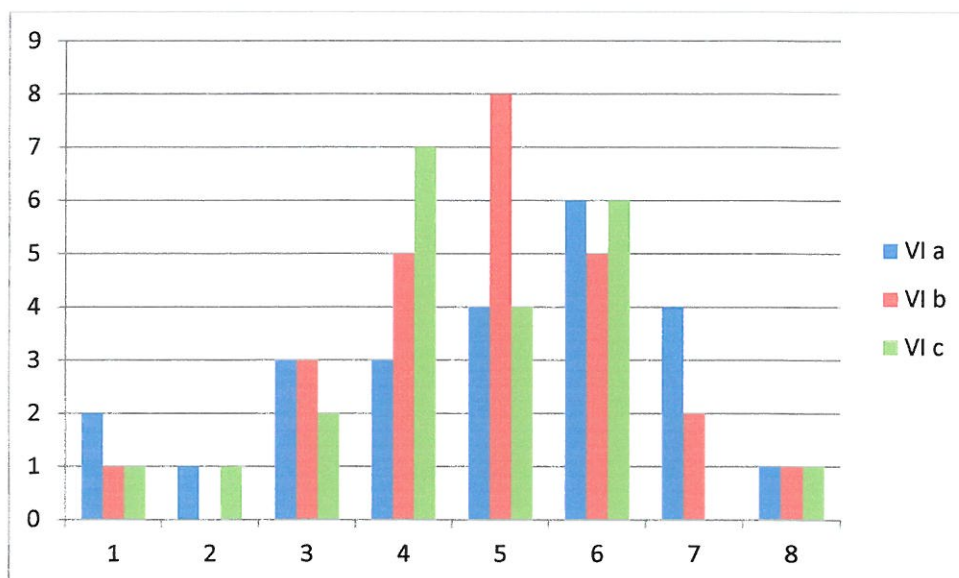
Stanin	Część II sprawdzianu			
	Klasa VI a	Klasa VI b	Klasa VI c	Suma
1 najniższy	2	1	1	4
2 bardzo niski	1	0	1	2

3 niski	3	3	2	8
4 niżej średni	3	5	7	15
5 średni	4	8	4	16
6 wyżej średni	6	5	6	17
7 wysoki	4	2	0	6
8 bardzo wysoki	1	1	1	3
9 najwyższy				

Czworo uczniów w naszej szkole uzyskało wynik sytuujący ich w stanie najniższym, zaś troje osiągnęło wynik odpowiadający staninowi najwyższemu. Największa liczba uczniów osiągnęła staniny wyżej średni, średni i niżej średni.



Graficzną ilustrację wyników uzyskanych przez uczniów poszczególnych klas szóstych za II część sprawdzianu w odniesieniu do skali staninowej przedstawia poniższy wykres.



W klasie VI a najwięcej uczniów uzyskało wynik wyżej średni, następnie średni i wysoki. W klasie VI b najwięcej uczniów uzyskało wynik średni, następnie wyżej średni i niżej średni. W klasie VI c najwięcej uczniów uzyskało wynik niżej średni, następnie wyżej średni i średni.



## Opis i analiza sprawdzianu z języka polskiego w klasach VI

z dnia 01 kwietnia 2015r.

Sprawdzian przeprowadzony 01 kwietnia 2015 r. pisało 71 uczniów klas VI.

14 uczniów z klas VI posiada wystawioną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno pedagogiczną na terenie szkoły mają dostosowane wymagania edukacyjne do ich potrzeb i możliwości. Dwoje uczniów z klasy VI c ma orzeczenie wystawione przez PPP.

**Maksymalna liczba punktów do zdobycia wyniosła 21.**

Klasa VI a na 504 punktów zdobyła 345 ,co stanowi **68,45%** wszystkich zdobytych punktów.

**Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów klasy VI a wynosi 14,37pkt**

Klasa VI b na 525 punktów zdobyła 392 ,co stanowi **74,67%** wszystkich zdobytych punktów.

**Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów klasy VI b wynosi 15,68pkt**

Klasa VI c na 462 punktów zdobyła 316 ,co stanowi **68,39%** wszystkich zdobytych punktów.

**Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów klasy VI c wynosi 14,36pkt**

W przedziale 0-5 punktów mieści się **0 uczniów**, w przedziale 6-13 punktów mieści się **24 uczniów**, zaś wynik 14-18 punktów uzyskało **38 uczniów** natomiast 19-21 punktów uzyskało **9 uczniów**.

### Zestawienie punktowe wg klas

<i>klasa 6a stan 24 uczniów-( 8 opinii PPP)</i>			
<b>0-5pkt</b>	<b>6-13pkt</b>	<b>14-18pkt</b>	<b>19-20pkt</b>
<i>0 uczniów</i>	<i>12 uczniów</i>	<i>10 uczniów</i>	<i>2 uczniów</i>

**20 punktów-** 1 uczeń,**19 punktów** -1 uczeń, **18 punktów-** 1 uczniów,  
**17 punktów** - 4 uczniów, **16 punktów-** 3 uczniów, **15 punktów-** 1 uczeń  
**14 punktów** -1 uczniów, **13 punktów-** 5 uczniów , **12 punktów** -3 uczniów,  
**11 punktów-** 2 uczniów, **10 punktów-** 2 uczniów.

<i>klasa 6b stan 25 uczniów-( 4 opinie PPP)</i>			
<b>0-5pkt</b>	<b>6-13pkt</b>	<b>14-18pkt</b>	<b>19-20pkt</b>
<i>0 uczniów</i>	<i>4 uczniów</i>	<i>17 uczniów</i>	<i>4 uczniów</i>

Zestawienie uzyskanych punktów w klasie VI b przedstawia się następująco:

20 punktów- 3 uczniów, 19 punktów -1 uczeń, 18 punktów- 3 uczniów,  
 17 punktów - 3 uczniów, 16 punktów-2 uczniów, 15 punktów- 3 uczniów  
 14 punktów -6 uczniów, 13 punktów- 3 uczniów ,8 punktów -1 uczeń.

klasa 6c stan 22 uczniów-( 2 orzeczenia ,opinie PPP)			
0-5pkt	6-13pkt	14-18pkt	19-20pkt
3 uczniów	8 uczniów	11 uczniów	3 uczniów

Zestawienie uzyskanych punktów w klasie VI b przedstawia się następująco:

20 punktów- 1 uczeń, 19 punktów-2 uczniów, 18 punktów- 1 uczeń,  
 17 punktów - 1 uczeń, 16 punktów- 5 uczniów, 15 punktów- 2 uczniów,  
 14 punktów -2 uczniów, 13 punktów- 2 uczeń , 12 punktów -2 uczniów,  
 11 punktów- 3 uczniów, 8 punktów- 1 uczeń, 7 punktów- 1 uczeń.

Arkusz sprawdzianu składał się z 11 pytań zamkniętych oraz z 2 pytań otwartych.

Umiejętność czytania, wskazywania treści prawdy /fałszu oraz rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach sprawdzały zadania nr 1,2,3,4,5,6I,6II,7,8,9,10,11. Za zadania te uczniowie mogli zdobyć w sumie 12 punktów, czyli 60 % wszystkich możliwych do zdobycia.

*Oto zestawienie zadań sprawdzających czytanie na podstawie wskaźników łatwości:*

*w klasie VI a*

Wskaźnik łatwości	Interpretacja zadania	Zadania
0,00- 0,19	bardzo trudne	-----
0,20- 0,49	trudne	6II
0,50- 0,69	umiarkowanie trudne	9,11
0,70- 0,89	łatwe	3,5,6I
0,90- 1,00	bardzo łatwe	1,2,4,8,10

Współczynnik łatwości wyniósł - 0,80 co stanowi 80,21%

*Oto zestawienie zadań sprawdzających czytanie na podstawie wskaźników łatwości:*

*w klasie VI b*

Wskaźnik łatwości	Interpretacja zadania	Zadania
0,00- 0,19	bardzo trudne	-----
0,20- 0,49	trudne	6II
0,50- 0,69	umiarkowanie trudne	-----
0,70- 0,89	łatwe	2,3,4,5,6I,8,9,11
0,90- 1,00	bardzo łatwe	1,7,10

Współczynnik łatwości wyniósł - 0,79 co stanowi 79,33%

*Oto zestawienie zadań sprawdzających czytanie na podstawie wskaźników łatwości:*

*w klasie VI c*

Wskaźnik łatwości	Interpretacja zadania	Zadania
0,00- 0,19	bardzo trudne	-----
0,20- 0,49	trudne	6II
0,50- 0,69	umiarkowanie trudne	3,11
0,70- 0,89	łatwe	4,8,9,10
0,90- 1,00	bardzo łatwe	1,2,5,6I,7

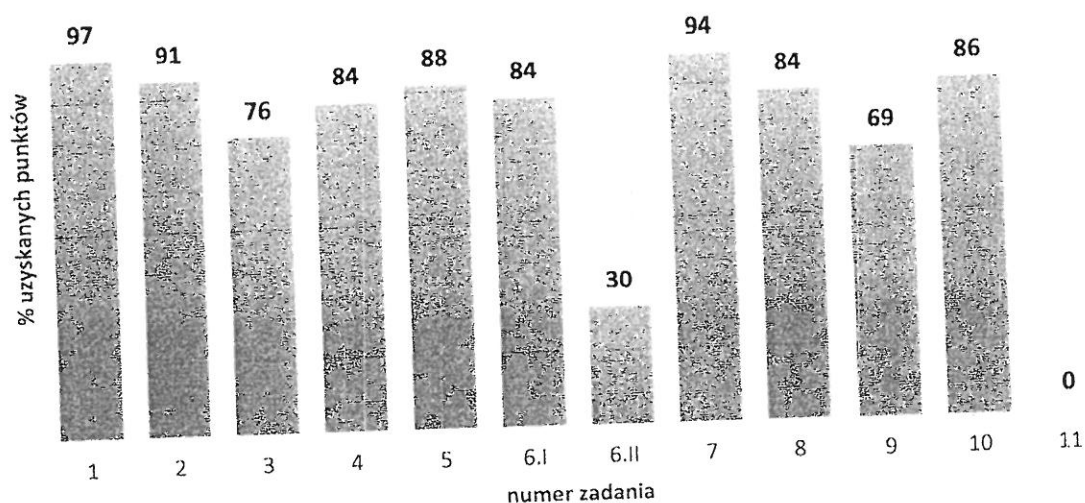
Współczynnik łatwości wyniósł - 0,80 co stanowi 80,21%

We wszystkich klasach **trudne okazało się pytanie 6II**, w którym uczniowie mieli określić funkcję rzeczownika w odpowiedniej formie przypadku.

**Umiarkowanie trudne** okazały się zadania z odczytaniem komiksu Zeukisa i Parrazjosa wyszukiwania informacji wyrażonych wprost i pośrednio( zadanie nr 9 prawda/fałsz) (zadanie6) oraz wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio

**Dobrze i bardzo dobrze** uczniowie poradzili sobie z odczytaniem tekstu informacyjnego (zadania1,2,3,4) i wyciągania wniosków z przesłanek zwartych w tekście (zadanie 5) oraz określania we fragmencie tekstu wypowiedzi narratora(zadanie 10,11)

### Zadania zamknięte



### b)Pisanie

Umiejętność pisania sprawdzały zadania nr 12 i 13. Za zadania te uczniowie mogli zdobyć w sumie 9 punktów, czyli 40 % wszystkich możliwych do zdobycia.

**Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów klasy VI a wynosi 4,75pkt.**

**Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów klasy VI b wynosi 6,16pkt**

**Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów klasy VI c wynosi 5,27pkt.**

### Zestawienie punktowe dla wszystkich uczniów klas VI

Uczniowie klas VI (71 uczniów)	Nr zadania 12	13.I	13.II	13.III	13.IV	13.V
<b>Wynik w %</b>	<b>64%</b>	<b>73%</b>	<b>96%</b>	<b>31%</b>	<b>46%</b>	<b>18%</b>

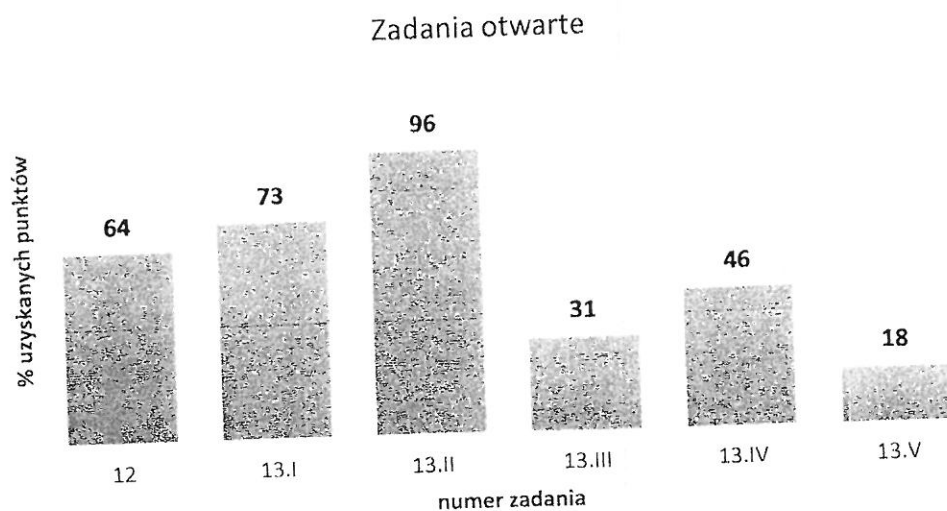
Najwięcej trudności sprawiło uczniom pisanie z **przestrzeganiem norm interpunkcyjnych i językowych** (13.V, 13.III ) oraz przestrzegania norm **pisowni zasad ortograficznych** ( 13.IV ).

Średni wynik ze sprawdzianu próbnego z języka polskiego przedstawia się następująco:

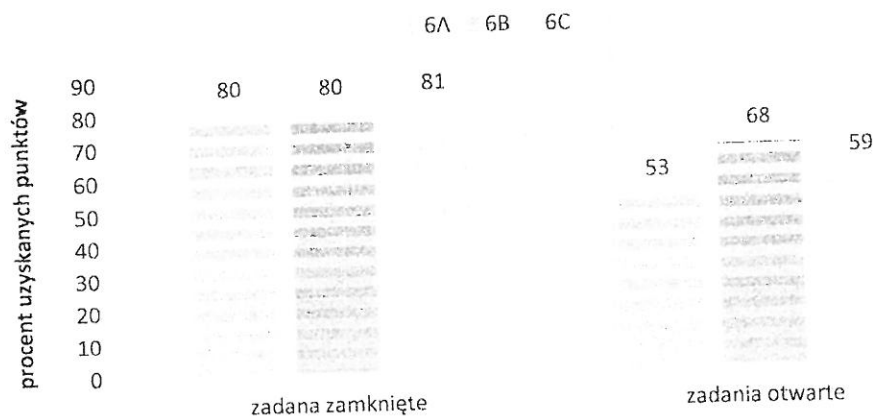
klasa VIa- **13,8pkt** ( 65% możliwych punktów do zdobycia)

klasa VIb- **15,68pkt** ( 75% możliwych punktów do zdobycia)

klasa VIc- **14,3pkt.** (70% możliwych punktów do zdobycia)

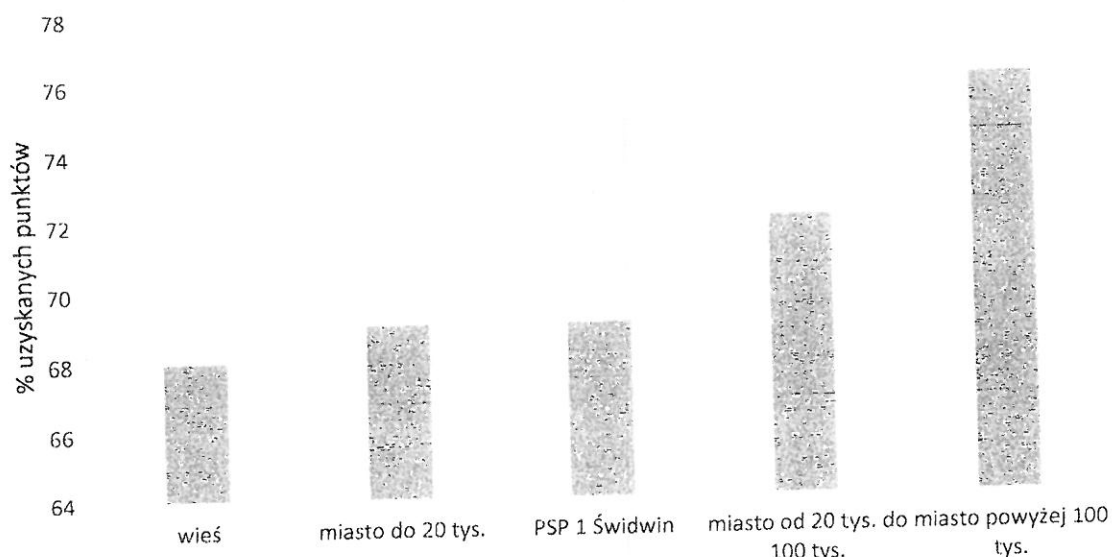


Uczniowie klas VI zdobyli łącznie *1053 pkt* na *1491pkt* możliwych do uzyskania ,co stanowi 14,83 pkt 71 % zdobytych punktów z języka polskiego.



Poniższy wykres prezentuję wyniki uczniów naszej szkoły na tle województwa zachodniopomorskiego.

## województwo zachodniopomorskie



### *Wnioski*

Sprawdzian próbny potwierdził, że najslabiej uczniowie opanowali umiejętność pisania z przestrzeganiem norm językowych, interpunkcyjnych i ortograficznych oraz wskazywaniem form gramatycznych poznanych części mowy. W tym celu należy zwiększyć ilość ćwiczeń z przestrzeganiem norm językowych i interpunkcyjnych.

Opracowała  
*RJ*  
Renata Jurcaba

**Analiza wyników części matematycznej  
sprawdzianu szóstoklasisty  
przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Orła Białego w Świdwinie  
dnia 1 kwietnia 2015 roku.**

Część matematyczna sprawdzianu, który pisali uczniowie naszej szkoły, składała się z 11 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Za prawidłowe rozwiązanie każdego z zadań zamkniętych uczeń otrzymywał 1 punkt, a za rozwiązanie zadania otwartego odpowiednio: za zad. 25 – 2 pkt., 26 – 3 pkt., 27 – 4 pkt. Trzy zadania: 15, 16 i 17 dotyczyły sprawności rachunkowej. Pięć zadań: 14, 18, 23, 24 i 25 – wykorzystania i tworzenia informacji. Trzy zadania: 20, 21 i 22 – modelowania matematycznego i jedno zadanie: 19 – rozumowania i tworzenia strategii. Maksymalnie za te zadania można było zdobyć 20 punktów.

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło 71 uczniów: 24 z klasy VIa, 25 z klasy VIb i 22 z klasy VIc. W sumie, za część matematyczną, zdobyli oni 882 punkty na 1420 możliwych do zdobycia, co daje średnią **12,42** punktu na ucznia i stanowi **62,11%** punktów możliwych do zdobycia. Jest to jednocześnie informacja, że część matematyczna sprawdzianu była dla naszych szóstoklasistów **umiarkowanie trudna**. W poszczególnych klasach wyniki przedstawiają się następująco:

Klasa	Liczba uczniów	Liczba punktów	Średnia	Procent	Średnia ocen z matematyki
VIa	24	297	12,38	61,88	3,33
VIb	25	340	13,60	68,00	3,84
VIc	22	245	11,14	55,68	3,31

Porównując wyniki procentowe klas i szkoły z wynikami procentowymi miasta, gminy, powiatu, województwa i kraju otrzymamy następujące zestawienie:

VIa	VIb	VIc	Szkoła	Miasto	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
61,88	68,00	55,68	62,11	57,81	41,29	55,85	58,53	61,00

Dokonując bardziej szczegółowej analizy dla każdej klasy, uwzględniającej wskaźnik łatwości dla części matematycznej tego sprawdzianu, otrzymamy następujące zestawienie pokazujące jak trudny był to sprawdzian i dla ilu uczniów:

Wskaźnik łatwości	Liczba punktów	VIa	VIb	VIc	Razem
Bardzo trudne (0%-19%)	0-3	1	2	1	4
Trudne(20%-49%)	4-9	7	5	11	23
Umiarkowanie trudne (50%-69%)	10-13	5	4	2	11
Łatwe (70%- 89%)	14-17	4	6	3	13
Bardzo łatwe (90%- 100%)	18-20	7	8	5	20

Analizując współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań można stwierdzić, które z nich sprawiały uczniom najwięcej trudności, a które były dla nich łatwe. Poniższa tabela pokazuje jak nasi uczniowie radzili sobie z matematycznymi zadaniami zamkniętymi:

Zadania zamknięte, z którymi nasi szóstoklasiści mieli trudności (współ. łat. < 70%) dotyczyły następujących wymagań:

14 (69%) – Wymaganie ogólne:

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe [...].*

**Wymagania szczegółowe:**

*1.5. Uczeń, liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim, przedstawia w systemie dziesiętkowym.*

*2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe.*

*1.3. Uczeń porównuje liczby naturalne.*

15 (37%) – Wymaganie ogólne:

*I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na [...] ułamkach dziesiętnych, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.*

**Wymaganie szczegółowe:**

*5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...].*

17 (62%) - Wymaganie ogólne:

*I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach [...] całkowitych [...].*

**Wymaganie szczegółowe:**

*3.5. Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.*

19 (65%) – Wymaganie ogólne:

*IV. Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu [...].*

**Wymagania szczegółowe:**

*14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.*

*14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.*

22 (54%) – Wymaganie ogólne:

*III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane [...] zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne.*

**Wymagania szczegółowe:**

*14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.*

*11.2. Uczeń oblicza pola: kwadratu, prostokąta [...].*

*2.6. Uczeń porównuje [...] ilorazowo liczby naturalne.*

24 (66%) – Wymaganie ogólne:

*II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne [...].*

**Wymagania szczegółowe:**

*7.5. Uczeń wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego.*

*7.2. Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe [...].*



- dodatkowe ćwiczenia utrwalające zasady mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych już w klasie piątej;
- zwiększanie ilości zadań dotyczących obliczania pól kwadratów i prostokątów już od czwartej klasy;
- wzmożenie kształcenia umiejętności porównywania różnicowego i ilorazowego już od czwartej klasy;
- dodatkowe ćwiczenia utrwalające zasady obliczania długości odcinka na podstawie skali już od czwartej klasy;
- częstsze stosowanie różnorodnych jednostek długości i sposobów ich przeliczania już od trzeciej klasy;
- zwiększanie ilości zadań otwartych na sprawdzianach już od trzeciej klasy;
- dodatkowe ćwiczenia utrwalające umiejętność obliczania objętości prostopadłościanu, stosowania i przeliczania jednostek objętości już od czwartej klasy.

Opracował: Krzysztof Kajder

**Analiza wyników  
sprawdzianu szóstoklasisty z języka angielskiego  
przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 1 im.  
Orla Białego w Świdwinie  
dnia 1 kwietnia 2015r.**

1 kwietnia 2015 r. po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian z języka angielskiego. Zadania sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań:

- rozumienie wypowiedzi ze słuchu
- znajomość funkcji językowych (reagowanie na wypowiedzi)
- znajomość środków językowych
- rozumienie tekstów pisanych

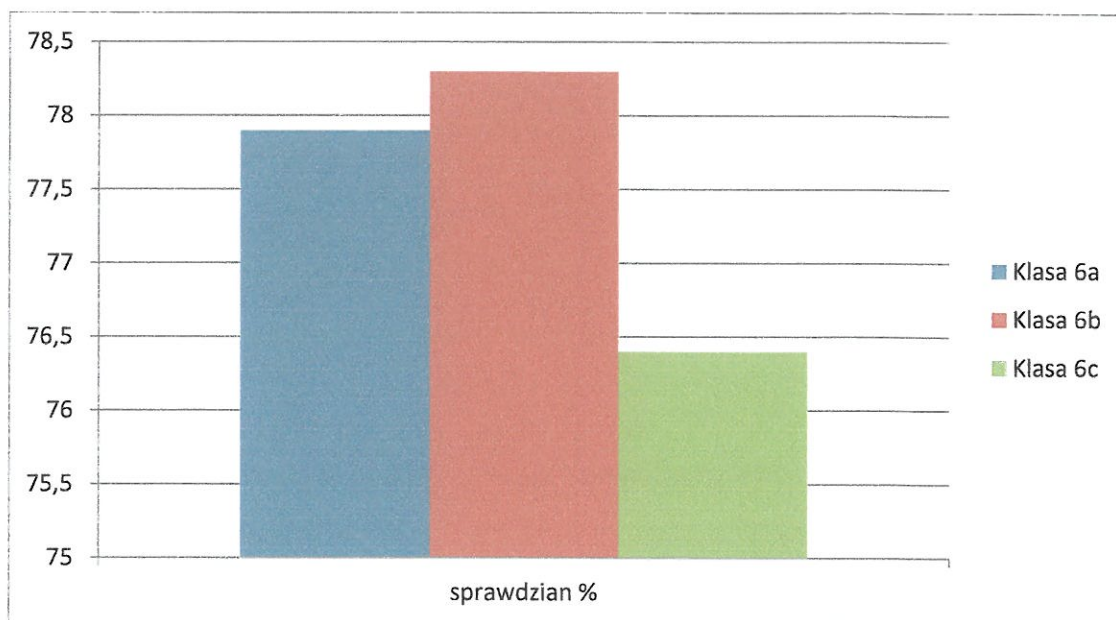
Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło 71 uczniów: 24 z klasy VIa, 25 z klasy VIb i 22 z klasy VIc. W sumie zdobyli oni 2203 punkty na 2840 możliwych do zdobycia, co daje średnią 31 punktów na ucznia, co stanowi ogólnie 77,5% punktów możliwych do zdobycia.

W poszczególnych klasach wyniki przedstawiają się następująco:

Klasa	Ilość uczniów	Ilość punktów możliwych do zdobycia	Ilość uzyskanych punktów	Średnia zdobytych punktów	Procent zdobytych punktów
VIa	24	960	748	31,16	77,91
VIb	25	1000	783	31,32	78,3
VIc	22	880	672	30,54	76,36
Razem	71	2840	2203	31,00	77,5

Procent zdobytych punktów w poszczególnych klasach przedstawia poniższy wykres:



Sprawdzian składał się z 11 zadań. Łącznie uczeń mógł uzyskać 40 punktów.

**Zadania 1 – 4** sprawdzały, czy uczeń rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne, intencje rozmówców oraz ogólny sens tekstu. Zadania sprawdzały również, czy uczeń wyszukuje informacje szczegółowe w wysłuchanym tekście.

**Zadania 5 – 6** sprawdzały, czy uczeń reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W zadaniach tych należało udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, a więc poprosić o informacje, podać swoje upodobania, przedstawić członków rodziny, wyrazić swoje emocje.

**Zadania 7 -8** sprawdzały, czy uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa z następującego zakresu: czynności, ubrania, wyposażenie domu, przyimki miejsca, pogoda.

**Zadania od 9 – 11** sprawdzały, czy uczeń rozumie ogólny sens tekstu i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekstach pisanych.

Wyniki sprawdzianu z uwzględnieniem wymagań ogólnych przedstawia poniższa tabela:

Nr zad.	Rozumienie ze słuchu				Znajomość funkcji językowych		Znajomość środków językowych		Rozumienie tekstów pisanych		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Klasa VIa</b>	69	52	85	94	47	103	64	37	60	67	70
<b>Klasa VIb</b>	68	62	86	100	54	108	72	31	63	67	73
<b>Klasa VIc</b>	58	47	76	88	43	96	60	28	49	66	61
<b>Suma punktów</b>	195	161	247	282	144	307	196	96	172	200	204
<b>Liczba punktów możliwych</b>	213	213	284	355	213	355	213	213	213	284	284
<b>% zdobytych punktów</b>	91,5	75,5	86,9	79,4	67,6	86,4	92,0	45,0	80,7	70,4	71,8
<b>Wskaźnik łatwości</b>	0,91	0,75	0,86	0,79	0,67	0,86	0,92	0,45	0,80	0,70	0,71
	b. łatwe	łatwe	łatwe	łatwe	um. trudne	łatwe	b. łatwe	trudne	łatwe	łatwe	łatwe

Szczegółowe wyniki sprawdzianu dla poszczególnych klas w załączeniu.

Uwzględniając wskaźnik łatwości otrzymujemy następujące zestawienie:

<b>Wskaźnik łatwości</b>	<b>Ilość uzyskanych punktów</b>	<b>Klasa VIa</b>	<b>Klasa VIb</b>	<b>Klasa VIc</b>	<b>Razem</b>
Bardzo trudne (0%-19%)	0-7	0	0	0	0
Trudne(20%-49%)	8-19	3	1	2	6
Umiarkowanie trudne (50%-69%)	20-27	4	5	5	14
Łatwe (70%- 89%)	28-35	6	11	8	25
Bardzo łatwe (90%- 100%)	36-40	11	8	7	26

Dla znacznej większości tegorocznych szóstoklasistów sprawdzian okazał się łatwy lub bardzo łatwy. Troje uczniów uzyskało maksymalną ilość punktów, a sześcioro 39 punktów. Najniższa liczba uzyskanych punktów jaka się pojawiła to 8 pkt. w klasie VIc i 11 pkt. w klasie VIa.

Umiarkowanie trudne okazało się zadanie 5, które sprawdzało umiejętność radzenia sobie w sytuacjach komunikacyjnych. Ponad połowa uczniów miała trudności z zadaniem 8 sprawdzającym zasób słownictwa oraz znajomość kolokacji wyrazowych.

## **WNIOSKI**

Analizując wynik głównego sprawdzianu w klasach szóstych i wynik próbnego sprawdzianu w klasach piątych w roku szkolnym 2015/2016 należy:

- w dalszym ciągu wzbogacać zasób słownictwa, kolokacji wyrazowych oraz stałych zwrotów grzecznościowych,
- pracować nad różnorodnymi tekstami, w tym nad tekstami z lukami.

Opracowała: A. Gut-Dawid