

Świdwin, 30.08.2021r.

**Informacja dotycząca realizacji zadań oświatowych
 w roku szkolnym 2020/2021 w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4
 ze szczególnym uwzględnieniem
 nadzoru pedagogicznego kuratora.**

L.p.	Zagadnienie	Odpowiedź
1.	Liczba uczniów i oddziałów w szkole.	Uczniów: 552 Oddziałów: 26
2.	Średnia frekwencja uczniów w szkole.	89,64%
3.	Liczba nauczycieli: a) dyplomowanych b) mianowanych c) kontraktowych d) stażystów	52 a) 34 b) 10 c) 7 d) 1
4.	Liczba etatów w bibliotece szkolnej: a) czas pracy b) liczba wypożyczonych książek ogółem c) liczba wypożyczonych książek na ucznia	3 a) 90 godzin b) 6633 c) 12,02
5.	Liczba etatów świetlicy szkolnej (czas pracy).	4 (104 godziny)
6.	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z następujących form kształcenia: a) studia magisterskie (podać specjalność) b) studia podyplomowe (podać specjalność) c) kursy kwalifikacyjne (podać specjalność) d) seminaria e) warsztaty metodyczne i przedmiotowe f) konferencje szkoleniowe	a) 1 (filologia angielska) b) 2 (fizyka, przygotowanie pedagogiczne) c) 0 (-) d) wybrani nauczyciele (indywidualnie) e) wybrani nauczyciele (indywidualnie) f) wszyscy nauczyciele podczas sesji szkoleniowych Rady Pedagogicznej
7.	Liczba i nazwy programów autorskich realizowanych w szkole.	1 Program zajęć pozalekcyjnych – „Media społecznościowe – moja szansa na sukces” (N. Grądzka) – program dla chętnych uczniów zawierający elementy profilaktyki cyberzagrożeń.
8.	Ważniejsze uroczystości, imprezy, wydarzenia szkolne.	Wrzesień • Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego (z powodu

reżimu sanitarnego ograniczone do klas 1a, 1b, 7e, 7f).

- Zebrania z rodzicami (8-9 września). Pedagogizacja rodziców.
- Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” – spotkania klas 1-5 z policjantką na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
- Ankieta profilaktyczna wśród uczniów klas 4-8 – diagnoza czynników zagrożeń i czynników ochronnych.
- Próbnego łączenia online przeprowadzone przez wszystkich wychowawców oraz nauczycieli z nauczonymi oddziałami – test działania platformy Office Teams, zidentyfikowanie i wyeliminowanie problemów.
- „Sprzątanie Świata” – różne działania podnoszące świadomość ekologiczną uczniów, np. akcje informacyjne, zbiórka starych telefonów komórkowych. (M. Gryczka + SU)
- „Góra grosza dla Kajka” – zbiórka pieniędzy na leczenie Kajetana Gatzke. (M. Gryczka + SU, N. Grądzka)
- „Szkolne czytanie na kocyku” – akcja promująca czytelnictwo, spotkania w formie pikniku na terenach zielonych szkoły, przy ulubionej książce, niekoniecznie lekturze. (bibliotekarki)
- Akcja „Zaczytani” – zbiórka książek dla szpitali, domów dziecka, domów seniora, hospicjów i innych placówek (bibliotekarki)
- Dzień Chłopaka – rozdania słodyczy dla chłopców (i dziewcząt) przez samorząd uczniowski (z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego).
- Dzień Koloru Brązowego.
- Próbnego alarm pożarowy z ewakuacją szkoły – coroczne ćwiczenia ppoż. w ramach profilaktyki bezpieczeństwa.

Październik

- Spotkanie w ŚOK zamek z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Prelekcja p. E. Radanowicz, dyrektorki szkoły podstawowej w Radowie Małym. Wręczenie nagród burmistrza dla nauczycieli.
- Kawiarenka z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Prezentacja programu okolicznościowego. Wręczenie upominków dla nauczycieli i pracowników. Wręczenie nagród Dyrektora szkoły dla nauczycieli i pracowników. (A. Szewczyk, A. Domaradzki, M. Gryczka, SU)
- Eliminacje szkolne konkursów przedmiotowych Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty (19-23 października).

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematyka – 32 uczestników ○ Biologia – 24 uczestników ○ Chemia – 5 uczestników ○ Fizyka – 12 uczestników ○ Historia – 17 uczestników ○ J. angielski – 18 uczestników ○ J. niemiecki – 1 ○ J. polski – 20 uczestników ○ WOS – 7 uczestników ○ Geografia – 4 uczestników <p>Łącznie udział wzięło 137 uczniów naszej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do etapu rejonowego konkursów przedmiotowych Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty zakwalifikowali się następujący uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> ○ J. polski – Nadia Michałek, Szymon Simlat ○ Matematyka – Hanna Chojnacka, Paula Mączewska ○ Historia – Hanna Chojnacka, Szymon Simlat ○ J. niemiecki – Jakub Jankowski ○ Chemia – Tymoteusz Michna, Nikola Sobczuk ○ Geografia – Nadia Michałek, Lena Radwan-Wasylew ○ Biologia – Tymoteusz Michna, Dominika Bartosik ○ J. angielski – Weronika Wdowicka, Aleksandra Maluk ○ WOS – Tymoteusz Michna, Hanna Chojnacka • Dzień Koloru Pomarańczowego. • Pasowanie na ucznia i uroczyste ślubowanie klas pierwszych – przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów naszej szkoły. (E. Dejewski, M. Haraj, M. Gryczka + SU) • „Kredkobranie” – zbiórka przyborów szkolnych i materiałów plastycznych dla dzieci i młodzieży polskiej z terenów dawnych Kresów (D. Budzińska) • Sprzątanie zaniedbanych grobów dziecięcych przed dniem Wszystkich Świętych – D. Budzińska i wolontariusze Szkolnego Koła Caritas • 26 października uczniowie klas 4-8 rozpoczęli naukę w trybie zdalnym ze względu na epidemię wirusa SARS-COVID-19. <p>Listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dzień Pluszowego Misia” – akcja dla uczniów klas 1-3, dzień tematyczny poświęcony pluszowym misiom. (M. Gryczka, wychowawcy klas 1-3) • 9 listopada uczniowie klas 1-3 również przeszli na nauczanie w trybie zdalnym ze względu na epidemię wirusa SARS-COVID-19. • Akcja informacyjna Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – jak się przyłączyć, jak wystać zgłoszenie,
--	--	--

jak się zarejestrować. (M. Gryczka + SU)

- „Andrzejki online” – tradycyjne zabawy i wróżby andrzejkowe w trybie zdalnym.
- Dzień Koloru Żółtego online.
- Akcja „Szkoła do Hymnu” online – wspólne odśpiewanie hymnu państwowego 11 listopada o 11:11

Grudzień

- Zebranie z rodzicami online.
- Do etapu wojewódzkiego konkursów przedmiotowych Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty zakwalifikowała się jedna uczennica:
 - Biologia – Dominika Bartosik
- Świąteczny Koncert życzeń online, w którym uczniowie mogli przesłać życzenia lub zaśpiewać kolędę. Nagrania koncertu zamieszczono na stronie szkoły. (M. Gryczka, D. Mączewski)
- Życzenia świąteczne dla uczniów, ich rodzin i wszystkich przyjaciół szkoły, oraz kolęda w wykonaniu nauczycieli – nagranie zamieszczone na stronie szkoły.
- Mikołajki online w klasach 1-3 – wychowawcy klas młodszych.
- Szlachetna paczka – przedświąteczna pomoc rodzinom naszych uczniów w trudnej sytuacji materialnej, pozyskanie funduszy poprzez sprzedaż ozdób i kart świątecznych – D. Budzińska ze Szkolnym Kołem Caritas

Styczeń

- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – udział wolontariuszy, uczniów naszej szkoły, w XXIX finale WOŚP
- Przyspieszone ferie zimowe – ze względu na konieczność zamknięcia szkół zarządzane ferie zimowe dla wszystkich województw w jednym terminie, 04-17 stycznia.
- 18 stycznia powrót uczniów klas 1-3 do nauki stacjonarnej (uczniowie klas starszych nadal korzystają z nauki zdalnej).
- Do szkoły dostarczono 550 sztuk szafek dla uczniów.
- Dzień Koloru Białego online.

Luty

- Zebrania rodzicielskie – podsumowanie I semestru, w trybie online. Pedagogizacja rodziców.
- Tłusty Czwartek – uczniowie klas 1-3 świętowali w szkole (przyniesli pączki i faworki z domów), a uczniowie klas 4-8 w swoich domach (w trybie zdalnym).

		<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Koloru Czerwonego / Walentynki szkolne – wykonanie kartek walentynkowych w klasach 1-3, pamiątkowe zdjęcia (A. Dzik), elektroniczna poczta walentynkowa dla klas 4-8 • Pasowanie na czytelnika dla uczniów klas 1a i 1b • Próbny egzamin ósmoklasisty (23-25 lutego) – zorganizowany przez szkołę na bazie arkuszy wybranych przez nauczycieli <p>Marzec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Kobiet / Dzień Mężczyzn – spotkanie dla nauczycielek i nauczycieli, działania w poszczególnych klasach (wychowawcy) • Skarpetkowe Wyzwanie – akcja mająca na celu pokazanie wsparcie osobom z zespołem Downa (polega na założeniu w tym dniu kolorowych skarpetek nie do pary). Zrobiono zdjęcia i upowszechniono akcję na stronie www szkoły i szkolnym profilu facebook. • List otwarty nauczycieli „Czwórki” do władz miasta, województwa i Kuratorium w sprawie obaw związanych z redukcją liczby oddziałów w szkole i związaną z tym groźbą poważnej redukcji zatrudnienia, a nawet likwidacji szkoły • Próbny egzamin ósmoklasisty (17-19 marca) – zorganizowany przez CKE, arkusze dostarczone przez CKE • Święto Wiosny (19 i 22 marca) – klasy 1-3 w szkole, klasy 4-8 w trybie zdalnym: <ul style="list-style-type: none"> ○ kolorowe ubrania lub przebrania; ○ przygotowanie i zjedzenie wiosennych kanapek; ○ rysunki przedstawiające wiosnę; ○ prezentacja zdjęć z oznakami wiosny. • 29 marca – uczniowie klas 1-3 powracają do nauczania zdalnego w związku z nasileniem epidemii. <p>Kwiecień</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etap szkolny Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Kangur Matematyczny” (koordynator E. Kocikowska) <ul style="list-style-type: none"> ○ udział wzięło 56 uczniów klas 2-8 • Dzień Koloru Zielonego / Dzień Ziemi – uczniowie przebrali się w zielone stroje, towarzyszyli prace plastyczne na temat zmniejszenia ilości śmieci • Spotkania online uczniów klas 8 z przedstawicielami LO w Świdwinie i LO w Połczynie-Zdroju, którzy zachęcali uczniów do kontynuacji nauki w ich szkołach oraz przybliżyli warunki rekrutacji <p>Maj</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • „Majówka” w Czwórcie – okolicznościowa dekoracja szkoły z okazji 1 i 3 maja • 4 maja – powrót uczniów klas 1-3 do nauczania stacjonarnego • Święto Szkoły (36-lecie) – bez apelu i oficjalnych uroczystości ze względu na epidemię. <ul style="list-style-type: none"> ○ Prezentacja montażu słowno-muzycznego na temat szkoły ○ Premiera filmu „Ostatni osadnik”, nakręconego przez członków koła fotograficzno-filmowego ○ Wystawa kronik szkoły ○ Wystawa zdjęć z najdawniejszej i nowszej historii szkoły • Udział w akcji Tygodnia Biblioteki Zamkowej – wyjście uczniów klas 1-3 do biblioteki w ŚOK, pozyskanie materiałów i wykonanie załadek • „Giełda zawodów” online – uczniowie klas 8 zapoznali się z ofertą szkół średnich i branżowych z naszego regionu • Dzień Koloru Fioletowego – sprzedaż wypieków przez SU i RR na rzecz RR i akcji „Prezenty bez pudła” • Niebiescy dla autyzmu – akcja solidarnościowa dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ich rodzin • 17 maja – powrót uczniów klas 4, 5 i 8 do nauczania stacjonarnego • Egzamininy ósmoklasisty (25-27 maja) • 31 maja – powrót uczniów klas 6 i 7 do nauczania stacjonarnego (od tego dnia uczniowie wszystkich poziomów uczą się stacjonarnie) <p>Czerwiec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu / Dzień Dziecka w Czwórcie – zajęcia sportowo-rekreacyjne na świeżym powietrzu połączone z grillowaniem • Wywiad z pierwszym dyrektorem „Czwórki” – p. Henrykiem Klamanem • Wizyta w Czwórcie naszych przyszłych uczniów klas 7e i 7f (obecnych uczniów klas 6c i 6d PSP1) • Sprzedaż wypieków przez SU na rzecz akcji „Prezenty bez pudła” • Liczne wyjścia i wycieczki klasowe • Spotkanie z rodzicami uczniów przyszłych klas 1 i, po raz pierwszy w „Czwórcie”, oddziałów przedszkolnych • 25 czerwca – Zakończenie Roku Szkolnego i rozdanie świadectw <p>Udało się zrealizować wszystkie zaplanowane działania. Część z nich w zmienionej formie z powodu nauczania zdalnego.</p>
9.	Udział w konkursach.	Konkursy przedmiotowe Zachodniopomorskiego Kuratora

<p>(Konkursy, w których uczniowie reprezentowali szkołę)</p>	<p>Oświaty:</p> <p>Eliminacje szkolne (19-23 października):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematyka – 32 uczestników • Biologia – 24 uczestników • Chemia – 5 uczestników • Fizyka – 12 uczestników • Historia – 17 uczestników • J. angielski – 18 uczestników • J. niemiecki – 1 • J. polski – 20 uczestników • WOS – 7 uczestników • Geografia – 4 uczestników <p>Łącznie udział wzięło 137 uczniów naszej szkoły.</p> <p>Etap rejonowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. polski – Nadia Michałek, Szymon Simlat • Matematyka – Hanna Chojnacka, Paula Mączewska • Historia – Hanna Chojnacka, Szymon Simlat • J. niemiecki – Jakub Jankowski • Chemia – Tymoteusz Michna, Nikola Sobczuk • Geografia – Nadia Michałek, Lena Radwan-Wasylew • Biologia – Tymoteusz Michna, Dominika Bartosik • J. angielski – Weronika Wdowicka, Aleksandra Maluk • WOS – Tymoteusz Michna, Hanna Chojnacka <p>Etap wojewódzki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologia – Dominika Bartosik z biologii, uzyskała tytuł finalistki (opiekun: A. Wojtaszewska). <p>Konkurs „Losy żołnierza i oręza polskiego – 972-1514 – od Cedyni do Orszy” – (A. Wiktorowicz, H. Markiewicz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • listopad 2020 – etap szkolny (6 uczniów) • luty 2021 – etap rejonowy – zakwalifikowała się dwójka uczniów – H. Chojnacka i Z. Głazewska • kwiecień 2021 – etap wojewódzki – Hanna Chojnacka zdobyła tytuł laureata konkursu (opiekun: H. Markiewicz) <p>Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur Matematyczny” (koordynator E. Kocikowska)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kwiecień 2021 – etap szkolny (56 uczniów klas 2-8) • maj 2021 – etap wojewódzki: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uczeń kl. 4a, I. Wardeński – wynik bardzo dobry; ○ Uczennica kl. 2a, J. Głazewska – wynik bardzo dobry. <p>Konkursy wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olimpiada Matematyczna Juniorów – koordynatorzy: E. Kocikowska i Z. Gajaszek <ul style="list-style-type: none"> ○ W I etapie udział wzięło 20 uczniów szkoły (poziom klas 6 – 7, poziom klas 7 – 9, poziom
--	---

		<p>klas 8 – 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs „Orzeł matematyczny” online – koordynator: M. Gryczka <ul style="list-style-type: none"> ○ Uczennica kl. 3, N. Nowak – tytuł laureata, 8 miejsce w kraju (opiekun: H. Gajda) ○ Uczeń kl. 4, M. Janta-Lipiński – tytuł laureata, 7 miejsce w kraju (opiekun: Z. Gajaszek) ○ Uczeń kl. 4, F. Kozik – tytuł laureata, 7 miejsce w kraju (opiekun: M. Gryczka) ○ Uczeń kl. 6, K. Siudaj – tytuł laureata, 7 miejsce w kraju (opiekun: E. Kocikowska) ○ Uczeń kl. 7, D. Bernat – tytuł laureata, 4 miejsce w kraju (opiekun: E. Kocikowska) ○ Uczennica kl. 7, R. Kozera – tytuł laureata, 8 miejsce w kraju (opiekun: D. Mączewski) ○ Uczeń kl. 7, N. Szczepaniak – tytuł laureata, 8 miejsce w kraju (opiekun: D. Mączewski) • Ogólnopolski konkurs dla miłośników logicznego myślenia „Szarady. Zagadki logiczne.” – koordynator: B. Pińczuk • Szkolne Mistrzostwa Szaradziarskie – Zadania Logiczne – organizator: M. Gryczka • Konkurs ogólnopolski „Życie i twórczość Adama Mickiewicza” – koordynator: A. Szewczyk (z powodu pandemii konkurs został odwołany) • Ogólnopolska olimpiada „Mistrzostwa Szaradziarskie – Zadania Logiczne” – uczestnicy: K. Siudaj, K. Mazur (opiekun: M. Gryczka) • „Stachy – międzyszkolny konkurs matematyczny” dla uczniów klas 7 i 8 organizowany przez Zespół Szkół w Połczynie-Zdroju – I miejsce w kategorii uczniów klas 7 – Dorian Bernat, kl. 7d; I miejsce w kategorii uczniów klas 8 – Hanna Chojnacka, kl. 8b (szkolny opiekun konkursu: E. Kocikowska) <p>Konkursy artystyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs MOPS w Świdwinie „Reaguję na przemoc”: <ul style="list-style-type: none"> ○ I miejsce – uczeń kl. 7, M. Maciejewski ○ II miejsce – uczeń kl. 4, Kacper Knapik ○ III miejsce – uczennica kl. 6, A. Lindobeja ○ wyróżnienia – uczennice kl. 6, Z. Dejewska i Z. Kopyna • „Drzewo się mieni barwą jesieni” – organizator: L. Pest-Kołat • Konkurs na najciekawszą maseczkę ochronną – pod patronatem dyrektora szkoły D. Borowczak – uczestnicy: M. Maciejewski • „Świąteczna bombka bożonarodzeniowa” – organizator: L. Pest-Kołat • „Odbicie duszy, zwierciadło serca – baśniowy portret
--	--	---

		<p>w ramie zamknięty” – wyróżnienie dla uczennic klasy 3c: N. Nowak, Z. Nowak (opiekun A. Oleńczuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojewódzki konkurs plastyczny „Bohater ulubionej książki” – Z. Dejewski, J. Haraj, A. Mączewska, O. Szydłowska, Z. Dybek (opiekun: A. Domaradzki) • Międzyszkolny konkurs plastyczny „Dwójka oczami młodych świdwinian” z okazji 60-lecia publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 – uczestnicy: J. Sadowski, M. Maciejewski (opiekun: I. Baljon) • Wojewódzki konkurs plastyczny „Polski sportowiec” – uczestnicy: Z. Głazewska, N. Michałek, J. Rudy • powiatowy konkurs plastyczny „Sporty olimpijskie” – uczestnicy: Z. Głazewska, N. Michałek, J. Rudy • Szkolny konkurs artystyczny „Moja Wielkanoc” • Szkolny konkurs plastyczny „Wiosna, ach to Ty!” • Konkurs szkolny „Koty, kotki i kocury na kartach literatury” – dla klas 1-3 (biblioteka szkolna) • Konkurs ŚOK Zamek z okazji XVIII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek „Biblioteka przyszłości” <ul style="list-style-type: none"> ○ I miejsce w kategorii do lat 7 – M. Hołojuch, kl. 1b ○ Wyróżnienia w kategorii do lat 7: L. Kuczyński, kl. 1b; C. Rybicka, kl. 1b; Z. Gordziejczyk, kl. 1b; Z. Zychowicz, kl. 1b ○ I miejsce w kategorii 8-13 lat – M. Zatoń, kl. 2c ○ II miejsce w kategorii 8-13 lat – L. Czarnecka, kl. 2b ○ Wyróżnienia w kategorii 8-13 lat: L. Czaplewska, kl. 2a; K. Wolewicz, kl. 2b; Z. Grodkowska, kl. 3b; K. Widerski, kl. 3b; J. Haraj, kl. 6c • Międzyszkolny konkurs plastyczny „Tak dbam o higienę” organizowany przez PSP im. Kard. Ignacego Jeża w Brzeźnie – I miejsce w kategorii klas 4-6 – J. Haraj, kl. 6c <p>Konkursy inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Konkurs literacki o tematyce sensacyjnej – kształcenie umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi – organizator: B. Pińczuk, Grudzień, Rzeżutka • „Stolice krajów niemieckojęzycznych i ich największe atrakcje turystyczne” – konkurs zorganizowany przez ZSRCKP w Świdwinie – laureatka 4 miejsca, uczennica kl. 8b, D. Pętlak • Konkurs literacki dla dzieci i młodzieży „Jak mogę zmieniać świat na lepsze – uczestnik: D. Bartosik (opiekun: K. Pabis) • Konkurs Kuratora na pracę literacką „Znajdź swoją pamiątkę rodzinną i opisz jej historię” – uczestnik: D.
--	--	---

Bartosik (opiekun: K. Pabis)

- Konkurs literacki „Jak uszczypnie będzie znak” – uczestnik: D. Pętlak (opiekun: K. Pabis)
- Konkurs recytatorski „Ptaki, ptaszki, ptaszęta polne” – uczestnicy: M. Klimek, M. Steinberg, R. Kozera, P. Zaziemska, N. Szczepaniak, Z. Jędrys, M. Chaińska, Z. Stępnia, L. Jankowska, D. Bernat, K. Knapik
- Konkurs recytatorski „Mały recytator” – wyróżnienie w eliminacjach powiatowych zdobył K. Knapik, kl. 4a (opiekun – A. szewczyk); wyróżnienie w eliminacjach wojewódzkich zdobyła Z. Stępnia, kl. 6a (opiekun – A. Szewczyk)
- Konkurs „Literacki escape room” – promowanie czytelnictwa, zachęcanie do zdobywania nowej wiedzy poprzez czytanie i wyszukiwanie źródeł (biblioteka szkolna)

Zawody sportowe

Mistrzostwa w sztafetowych biegach przełajowych – drużyna dziewcząt w składzie: **Anna Sałek 4a, Nadia Gryciuk 5a, Gabriela Stromińska 5a, Maja Kozakowska 6a, Gabriela Kurlapska 6b, Julia Haraj 6c, Daria Leoniuk 6c, Aleksandra Maluk 7b** – trener: J. Król

- 1 miejsce w Świdwinie
- 7 miejsce w województwie

Mistrzostwa Województwa w Lekkiej Atletyce

- I miejsce w rzucie dyskiem i I miejsce w pchnięciu kulą – **Bartosz Kruk, kl. 8a** – trener: J. Król
- II miejsce w biegu na 2000 m – **Szymon Simlat, kl. 7a** – trener: J. Król
- III miejsce w pchnięciu kulą – **Natan Łątka, 8a** – trener: J. Król

11. Wyniki egzaminu ósmoklasisty (analiza i wnioski w latach 2019-2021).

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Świdwinie

Reforma systemu edukacji i systemu egzaminów zewnętrznych

Uczniowie, którzy w 2021 roku pisali egzamin ósmoklasisty, byli uczniami „Czwórki” tylko przez dwa lata, w klasie 7 i 8. Zostali od naszej szkoły przeniesieni z PSP 1 i PSP 2 na skutek reformy systemu oświaty (wprowadzenie 8-klasowej szkoły podstawowej kosztem likwidacji gimnazjów), z czym oczywiście wiązała się zmiana wychowawców i wszystkich nauczycieli uczących.

Przygotowując reformę i przejście uczniów do nowego systemu, nie wzięto pod uwagę różnic programowych, przez co uczniowie zostali zmuszeni do niby-kontynuacji nauki w klasie 7 tak, jakby przeszli poprzednie sześć klas nowym systemem, a nie starym. Dodatkowo, gimnazjum dawało uczniom i nauczycielom trzy lata na wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności i uzupełnienie braków. Po reformie czas ten został skrócony do dwóch lat.

Egzamin ósmoklasisty jest trudniejszy od gimnazjalnego i sprawdza inne umiejętności. Chociaż zakresy egzaminów częściowo się pokrywają, egzamin ósmoklasisty to tak naprawdę nowy egzamin, z nowymi typami zadań, które sprawdzają nowe wymagania szczegółowe, na innym (o wiele wyższym) poziomie i z innymi celami. Przede wszystkim ma to być egzamin bardzo różnicujący uczniów – premiuje uczniów bardzo dobrych, a słabym i najslabszym nie daje szansy.

Diagnozy edukacyjne „na wejściu”

Na początku roku szkolnego 2019/20 przeprowadzono w nowoprzybyłych klasach 7 diagnozę edukacyjną z zakresu j. polskiego, matematyki i j. angielskiego, sprawdzającą poziom opanowania wiedzy i umiejętności po ukończeniu klasy 6.

Język polski

Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie potrafią wyszukiwać w tekście informacje podane wprost oraz interpretować proste związki przyczynowo-skutkowe;
- uczniowie mają trudności z wykorzystaniem wyszukanych w tekście informacji;
- uczniowie mają trudności z odszukaniem informacji, które nie zostały podane bezpośrednio, albo występują w różnych częściach tekstu;
- uczniowie mają trudności z formułowaniem własnej wypowiedzi i wnioskowaniem na podstawie tekstu.

Umiejętności, których niedostateczne opanowanie wykazała diagnoza, to umiejętności kluczowe na nowym egzaminie ósmoklasisty.

Matematyka

Analiza uzyskanych wyników wykazała, że:

- sprawność rachunkowa uczniów nie osiąga poziomu koniecznego (powyżej 50%), jest to umiejętność kluczowa dla pracy na materiale matematycznym i niezbędna do uzyskania dobrych wyników na obecnym i wyższych poziomach edukacji;
- wszystkie klasy zaprezentowały bardzo niski poziom opanowania umiejętności z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, w tym umiejętności praktycznego zastosowania narzędzi matematyki;
- lekcje z działów dotyczących działań na liczbach, obliczania pól figur, obliczania pól i objętości brył, wyrażeń algebraicznych należy potraktować nie jak lekcje powtórzeniowe, ale jako lekcje wprowadzające te zagadnienia od podstaw.

J. angielski

Analiza wyników wykazała, że:

- uczniowie dobrze znają podstawowe słownictwo w zakresie tematycznym określonym w podstawie programowej, ale niedostatecznie opanowali słownictwo wykraczające poza zakres podstawowy;
- uczniowie mają trudności ze zrozumieniem treści tekstów czytanych i słuchanych, i wyszukiwaniem w nim informacji;
- uczniowie poznali struktury gramatyczne określone w podstawie programowej, ale nie potrafią ich poprawnie stosować, myląc formy i losowo mieszając struktury różnych czasów i konstrukcji gramatycznych (co wskazuje na niski stopień przećwiczenia poznanych struktur gramatycznych);
- poziom umiejętności praktycznego wykorzystania poznanych środków językowych nie wykracza poza najprostsze zwroty i wyrażenia stosowane w sytuacjach typowych;
- większość uczniów dała się zmylić na wszystkich lub prawie wszystkich dystraktorach (co znów wskazuje na niski poziom wyćwiczenia umiejętności praktycznych).

Z powodu niskiego poziomu opanowania treści z klas programowo niższych, wiele lekcji trzeba poprzedzić gruntownym powtórzeniem materiału.

Podsumowanie diagnoz i wnioski

Uczniowie, którzy przybyli do naszej szkoły, nie opanowali w wystarczającym stopniu wiadomości i umiejętności z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego „starego” systemu edukacji. W zakresie j. polskiego największe trudności sprawiły uczniom umiejętności kluczowe na egzaminie ósmoklasisty. W zakresie matematyki diagnozy wykazały braki sięgające klasy 4. W zakresie j. angielskiego diagnozy wykazały opanowanie treści jedynie na poziomie podstawowym, przy braku umiejętności praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy.

Poważne braki w umiejętnościach kluczowych, wykazane podczas diagnoz, bardzo utrudniały skuteczną pracę na bieżącym materiale – uczniowie musieli jednocześnie nadrabiać zaległości z lat poprzednich i opanowywać nowe wiadomości i umiejętności z roku bieżącego.

Analiza osiągnięć edukacyjnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych uczniów klas 7 w roku szkolnym 2019/20 i uczniów klas 8 w roku szkolnym 2020/21

W latach szkolnych 2019/20 i 2020/21 nauka odbywała się w szczególnych warunkach, z powodu pandemii i związanych z nią ograniczeń. Lekcje odbywały się głównie w formie zdalnej lub stacjonarnej w reżimie sanitarnym. Szkolnictwo nie było na to przygotowane, w związku z czym, przez ostatnie dwa lata, uczniowie i nauczyciele byli zmuszeni do testowania nowych narzędzi, form i metod pracy. Uczniowie, pracując zdalnie w domach, mogli w pełni korzystać z podręczników, Internetu, rodziców czy pomocy koleżeńskiej. Praca w szkole, jeśli była możliwa, wiązała się z nadrabianiem treści niemożliwych lub trudnych do realizacji w trybie zdalnym. W takich warunkach poziom korelacji ocen z faktycznym poziomem wiedzy i umiejętności uczniów jest zagadką. Dlatego

przeprowadzanie analizy ocen cząstkowych i ocen klasyfikacyjnych z dwóch ostatnich lat, w nadziei odniesienia wyników do realnego poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, wydaje się bezcelowe.

Należy jedynie pamiętać, że w szczególnych warunkach pandemii, nawet uczniowie słabi i przeciętni, mogli stosunkowo łatwo zdobyć ocenę pozytywną, co niekoniecznie oznacza, że posiadli wiedzę i umiejętności, które pozwoliłyby na osiągnięcie zadowalających wyników podczas sprawdzianów obejmujących większe partie materiału, wymagających wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu całego semestru czy roku szkolnego. Uczniowie tacy, mimo osiągania cząstkowych ocen pozytywnych, uzyskują bardzo słabe wyniki egzaminów zewnętrznych.

Zmiany w egzaminach ósmoklasisty spowodowane pandemią

Z powodu pandemii i konieczności pracy w szczególnych warunkach, Ministerstwo Edukacji i CKE zdecydowały się na zmiany w egzaminie ósmoklasisty. Zmiany te polegały na wprowadzeniu pewnych ułatwień dla uczniów i przygotowujących ich nauczycieli. Zmniejszono liczbę zadań otwartych, zrezygnowano z niektórych treści, zawężono listę sprawdzanych podczas egzaminu umiejętności (szczegóły nowych wymagań egzaminacyjnych można znaleźć w komunikatach MEiN i CKE). Zakres zmian był znany od początku roku szkolnego 2020/21.

Próbne egzaminy ósmoklasisty

W roku szkolnym 2020/21 przeprowadzono w klasach 8 dwa próbne egzaminy ósmoklasisty z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego. Egzaminy miały na celu zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klas 8. Wyniki egzaminów próbnych były podstawą do wypracowania rekomendacji do dalszej pracy w celu poprawy wyników egzaminu. Testy egzaminacyjne przygotowano z uwzględnieniem zmienionych wymagań egzaminacyjnych.

W lutym 2021 przeprowadzone zostały próbne egzaminy „szkolne” – z inicjatywy dyrekcji szkoły. Wykorzystano arkusze pozyskane z różnych źródeł lub stworzone przez nauczycieli. W marcu 2021 przeprowadzona została ogólnopolska próba egzaminu ósmoklasisty CKE, do której wykorzystano arkusze udostępnione przez CKE. Obie próby odbyły się w szkole, z zachowaniem procedur CKE.

Zestawienie wyników egzaminów próbnych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego

	luty 2021 próba „szkolna”				marzec 2021 próba CKE				średnia z obu prób		
	J. pol.	Mat.	J. ang.		J. pol.	Mat.	J. ang.		J. pol.	Mat.	J. ang.
8A	43%	37%	52%	8A	43%	26%	45%	8A	43%	32%	49%
8B	29%	35%	48%	8B	33%	28%	47%	8B	31%	32%	48%
8C	39%	33%	52%	8C	44%	24%	53%	8C	42%	29%	53%
8D	32%	30%	45%	8D	44%	25%	43%	8D	38%	28%	44%
Szkoła	36%	34%	49%	Szkoła	41%	26%	47%	Szkoła	39%	30%	48%

Wnioski:

8A	43%	60%	+17	32%	35%	+3	49%	55%	+6
8B	31%	53%	+22	32%	38%	+6	48%	53%	+5
8C	42%	53%	+11	29%	40%	+11	53%	60%	+7
8D	38%	50%	+12	28%	32%	+4	44%	54%	+10
Szkoła	39%	54%	+15	30%	36%	+6	48%	56%	+8

¹ Średnia z próby z lutego 2021 („szkolnej”) i marca 2021 (CKE).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty, w zestawieniu z wynikami egzaminów próbnych, wykazują wzrost w zakresie wszystkich przedmiotów. Wyniki z j. polskiego wzrosły o 15%, z j. angielskiego o 8%, a z matematyki o 6%.

Ilość uczniów, którzy osiągnęli najłabsze, średnie i najlepsze wyniki egzaminów

Wynik	J. polski	Matematyka	J. angielski
Poniżej 30%	13%	51%	29%
30%-70%	67%	39%	35%
Powyżej 70%	20%	10%	36%

Analiza wyników

Język polski

Za wzrost wyników z j. polskiego w stosunku do egzaminów próbnych odpowiadają dwa czynniki: bardzo mała liczba uczniów, którzy napisali egzamin na poziomie poniżej 30% (tylko 13%), oraz bardzo duża grupa uczniów „średnich” (68%).

Nasi poloniści skutecznie pracowali z uczniami, którzy przybyli do „Czwórki” prezentując niski i bardzo niski poziom wiadomości i umiejętności (patrz diagnozy). Systematyczna „praca u podstaw” z uczniami słabymi, kształtowanie umiejętności egzaminacyjnych, systematyczne ćwiczenia czytania ze zrozumieniem i pisanie krótkich i długich form wypowiedzi, praca z arkuszami egzaminacyjnymi – to wszystko umożliwiło uczniom poprawę wyników względem egzaminów próbnych. Nie bez znaczenia było również ograniczenie zakresu lektur do klas 7-8 i uproszczenie wymagań egzaminacyjnych.

W dalszej pracy z uczniami na języku polskim należy skupić się przede wszystkim na kształtowaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, pogłębiać znajomość treści lektur, ćwiczyć umiejętność pisanie długich i krótkich form wypowiedzi, ćwiczyć umiejętność zwięzłego i logicznego wypowiadania się, dbać o poprawność językową. Działania zostały zaplanowane dla wszystkich poziomów nauczania.

Matematyka

Wynik egzaminu z matematyki trudno uznać za zadowalający, pomimo tego, że nastąpił wzrost wyniku egzaminu w stosunku do egzaminów próbnych. Główną przyczyną jest to, że połowa uczniów (a dokładnie 51%) uzyskała wynik egzaminu poniżej 30%.

Nauczyciele matematyki, startując z bardzo niskiego poziomu (patrz diagnozy) i pracując w trybie zdalnym, musieli nie tylko realizować treści bieżące, ale również nadrabiać zaległości i uzupełniać braki z lat poprzednich. Praca zdalna z uczniami słabymi jest szczególnie trudna i mało efektywna, i

wysiłki nauczycieli nie zawsze przynosiły pożądane efekty. Podstawowym problemem większości naszych uczniów (i generalnie większości uczniów w skali kraju) są umiejętności rachunkowe, których nabywa się na początku nauki matematyki. Braki w tym obszarze sprawiają, że podczas egzaminu uczniowie nie są w stanie poprawnie wykonać obliczeń.

W dalszej pracy z uczniami na matematyce należy skupić się przede wszystkim na sprawności rachunkowej. Aby kształtować umiejętności rachunkowe od podstaw, zespół matematyków z zespołem edukacji wczesnoszkolnej, podjęli działania prowadzące do poprawy skuteczności nauczania matematyki już od najmłodszych klas. Poza tym należy kształtować umiejętności stosowania narzędzi matematyki do rozwiązywania problemów praktycznych, analizowania zadań tekstowych i planowania ich rozwiązania.

Język angielski

W zakresie j. angielskiego wynik egzaminu właściwego był wyższy o 8% od wyników egzaminu próbnego. Populacje uczniów słabych, średnich i dobrych były prawie równe (odpowiednio: 29%, 35% i 36%).

Główną przyczyną tego, że wynik nie był lepszy, był niski poziom wiedzy i umiejętności uczniów na starcie klasy 7 (patrz diagnozy) i brak możliwości skutecznej pracy podczas nauczania zdalnego. Uczniowie znają materiał gramatyczny, ale nie potrafią się nim poprawnie ani sprawnie posługiwać. Wykształcenie takich umiejętności jest trudne i czasochłonne, szczególnie w warunkach nauki zdalnej. Pewnym ułatwieniem było uproszczenie wymagań egzaminacyjnych i samego testu, który zawierał mniej zadań, które wymagały umiejętności z wyższych poziomów zaawansowania.

W dalszej pracy z uczniami na języku angielskim należy skupić się przede wszystkim na kształtowaniu umiejętności sprawnego i poprawnego posługiwania się poznanymi środkami językowymi na danym poziomie, co umożliwi sprawne przejście do umiejętności z wyższego poziomu kompetencji językowej. Należy też systematycznie poszerzać zasób słownictwa.

Szkoła na tle gminy, powiatu, województwa i kraju (2021)

	J. polski	Matematyka	J. angielski
Kraj	60%	47%	66%
Województwo	56%	42%	63%
Powiat	52%	37%	53%
Gmina	55%	38%	58%
Szkoła	54%	36%	56%
Stanin krajowy	4	3	4
Stanin wojewódzki	4	3	4

Wyniki szkoły z lat poprzednich

	J. polski		Matematyka		J. angielski	
	wynik	stanin ¹	wynik	stanin ¹	wynik	stanin ¹
2019	53%	3	34%	3	47%	4
2020	58%	5	35%	3	45%	4
2021	54%	4	36%	3	56%	4

¹ Do tabeli wzięto stanin wojewódzki.

Wnioski końcowe

Z uwagi na nauczanie zdalne i wyniki diagnoz z klas 7, oczekiwania odnośnie wyników egzaminu ósmoklasisty nie były optymistyczne. Jednak systematyczna praca z uczniami w celu uzupełnienia braków poprzednim i nadrobienia zaległości oraz działania wdrożone po egzaminach próbnych, częściowo przyniosły oczekiwane efekty. Wpływ na efekty końcowe miało również uproszczenie wymagań egzaminacyjnych, które nieco zniwelowało negatywne efekty długich okresów nauczania zdalnego. Oczywiście wyniki zawsze mogą być lepsze, ale biorąc pod uwagę wszystkie okoliczności, da się zauważyć efekty wytężonej pracy uczniów i nauczycieli.

Nauczyciele trafnie określili trudności i wypracowali skuteczne środki zaradcze, odpowiednie do specyfiki danego przedmiotu. Zespoły przedmiotowe wypracowały działania mających zapewnić efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów, uwzględniając przy tym nauczanie zdalne i jego ograniczenia. Udało się to bardzo dobrze w zakresie języka polskiego, ale, ze względu na specyfikę przedmiotów i istniejących trudności, nie było w pełni możliwe w zakresie matematyki i języka angielskiego.

Po dokładnej analizie wyników egzaminów ósmoklasisty w roku 2020, zespoły przedmiotowe j. polskiego, matematyki i j. angielskiego wypracowały szereg działań mających na celu skuteczniejsze przygotowanie naszych uczniów do egzaminów, i sięgających do początku nauki w szkole podstawowej, aż do klas 1-3. Analiza wyników jasno wykazała, że kluczowe dla osiągnięcia dobrych wyników egzaminów jest skuteczne kształcenie podstawowych umiejętności w klasach młodszych. Braki, które wtedy powstaną, są bardzo trudne do nadrobienia, szczególnie w przypadku matematyki i języków obcych.

12. Nadzór pedagogiczny kuratora oświaty - zgodnie z planem pracy ; bez uwag.

**Realizacja nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Świdwinie
w roku szkolnym 2020/2021**

- wyciąg ze sprawozdania z realizacji nadzoru pedagogicznego w placówce -

2. Ewaluacja wewnętrzna zgodna z kierunkami polityki oświatowej państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Cele ewaluacji

Pozyskanie informacji na temat procesów edukacyjnych w szkole i stwierdzenie, czy sposób ich organizacji sprzyja uczeniu się. Wymagania:

- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i wykorzystanie ich.
- Uczniowie mają wpływ na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.
- Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój.
- Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów.
- Uczniowie znają cele uczenia się i wiedzą, jakie są wobec nich oczekiwania.
- Informacja o postępach w nauce i ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować swój rozwój.
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach – tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Nauczyciele stosują różnorodne metody, dostosowane do ucznia i oddziały.
- Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się.

Metody i grupa badawcza

- Ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców (badanie online z pomocą Microsoft Forms).
- 50 uczniów, 136 rodziców i 24 nauczycieli.

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów

- Uczniom bardziej podobało się nauczanie tradycyjne.
- Większość uczniów stwierdziło, że podobały im się prawie wszystkie lub niektóre lekcje online.
- Uczniowie przyznają, że na początku roku szkolnego poznali kryteria i sposób oceniania, a nauczyciele stosują zasady, które przedstawili.
- Uczniowie są systematycznie oceniani na wszystkich lekcjach (28%), lub tylko na niektórych (64%).
- 64% uczniów uważa, że oceny są sprawiedliwe na wszystkich lekcjach, 36%, że tylko na niektórych. Nikt nie udzielił odpowiedzi, że oceny są niesprawiedliwe.
- Nauczyciele informują o wstawianych ocenach (nie wszyscy robią to na lekcji, część ocen jest wstawiana do e-dziennika bez informacji w klasie).
- Większość uczniów zna uzasadnienie swoich ocen.
- Ocena motywuje do nauki 66% uczniów.
- Uczniowie najczęściej są zadowoleni ze swoich ocen. Drugą najczęstszą odpowiedzią było – „jest mi to obojętne”.
- Uczniowie najbardziej w szkole chcieliby uczyć się:

- języków obcych – 54%
 - rzeczy przydatnych w życiu – 40%
 - przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – 36%
 - zajęć sportowych, gier zespołowych – 36%
 - samodzielności i odpowiedzialności – 34%
 - informatyki – 28%
 - współpracy z innymi – 28%
- Połowa uczniów stwierdza, że nauczyciele często odwołują się na lekcjach do zagadnień znanych z życia. Druga połowa stwierdza, że robią to niezbyt często.
 - Większość uczniów jest regularnie zmęczona z powodu liczby zajęć w jednym dniu (codziennie lub kilka razy w tygodniu).
 - Wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na lekcjach. Większość z nich potrafi zainteresować uczniów tematem swoich zajęć. Większość z nich uczy tak, że uczniom chce się uczyć.
 - Uczniowie mogą współpracować ze sobą na mniej niż połowie lekcji, najczęściej pracują samodzielnie.
 - Podczas lekcji panuje miła i przyjazna atmosfera.
 - Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele bardzo rzadko rozmawiają z nimi na temat problemów i niepowodzeń w nauce. 32% stwierdziło, że nauczyciele robią to często.
 - Gdyby uczniowie mogli wybrać zajęcia, na które chcieliby uczęszczać, najczęściej wybierane były: zajęcia sportowe (44%), j. angielski (38%), chemia (24%).
 - 62% uczniów twierdzi, że to, czego się uczą, raczej im się przyda w życiu. Tylko 14% twierdzi, że na pewno się przyda.

Dokończenie zdania: „Lubię moją szkołę za ...” najczęściej padały odpowiedzi: możliwość spotkanie się ze znajomymi; przerwy; że uczniowie są wspierani przez nauczycieli; panuje miła atmosfera; szafka na korytarzu; że można wyjść na dwór; nauczyciele są mili; fajną atmosferę; duży zielony teren wokół szkoły.

Dokończenie zdania: „Chciałbym aby w szkole było/były ...” najczęściej padały odpowiedzi: dłuższe przerwy; sklepik; możliwość używania telefonów; lekcje na powietrzu; ciszej; automaty za napojami i przekąskami; tablety zamiast podręczników; koła zainteresowań np. gotowanie, majsterkowanie.

Dokończenie zdania: „nie lubię mojej szkoły bo ...” najczęściej padały odpowiedzi: trzeba wstawać rano; ciągle się stresuję; mamy ciężkie plecaki; część dzieci nie rozumie materiału; brakuje mydła i papieru toaletowego; niektórzy nauczyciele są niemili.

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli

- Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że szkoła planuje procesy edukacyjne.
- Większość podczas planowania priorytetowo traktuje potrzeby i możliwości uczniów. Potrzeby i możliwości uczniów są również najważniejsze podczas doboru form i metod pracy.
- Nauczyciele w ramach zespołów przede wszystkim: ustalają program nauczania; planują działania dydaktyczne; analizują efekty swoich działań; planują i analizują diagnozy; planują działania wychowawcze.
- Najważniejsze w ramach zespołów są dla nauczycieli: wymiana doświadczeń; dzielnie się wiedzą; wymiana materiałów; wymiana informacji o uczniach; wspólne przygotowywanie materiałów dydaktycznych i planów pracy.

- Większość nauczycieli twierdzi, że szkoła zapewnia potrzebne pomoce dydaktyczne a sale lekcyjne są odpowiednio przygotowane i wyposażone.
- Większość nauczycieli potwierdza, że zawsze przekazują uczniom informacje zwrotne, najczęściej w formie: komentarza ustnego lub pisemnego. Informacja zwrotna zawiera: mocne i słabe strony, wskazanie błędów i sposób ich poprawy.
- Podczas lekcji nauczyciele udzielają wskazówek: jak zapamiętać ważne informacje, jak powtarzać, jak korzystać ze źródeł, jak robić użyteczne notatki.
- Nauczyciele prowadzą stały monitoring procesów edukacyjnych poprzez: badanie efektów pracy, ewaluację planów pracy, monitoring pracy uczniów, diagnozę efektów nauczania.
- Pomysły uczniów odnośnie formy prowadzenia zajęć zwykle nie są brane pod uwagę. Dotyczą one najczęściej: metod pracy, terminów i formy sprawdzianów, tematyki lekcji. (pomysły zgłaszane przez uczniów są często nieracjonalne.)
- Analiza procesów edukacyjnych zachodzących w szkole jest zwykle samodzielna, ale poparta dokładną analizą i oceną w ramach zespołu.
- Większość nauczycieli dobrze odnalazła się w rzeczywistości pracy zdalnej.

Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców

- Prawie wszyscy rodzice preferują nauczanie stacjonarne.
- 89% rodziców dobrze ocenia jakość nauczania w naszej szkole. 79% twierdzi, że szkoła trafnie ocenia i dobrze wykorzystuje możliwości edukacyjne ich dziecka.
- Według 63% rodziców szkoła mogła by poświęcić więcej czasu na umiejętności praktyczne. 38% twierdzi, że za mało jest w szkole rozmów indywidualnych z poszczególnymi uczniami.
- 83% rodziców uważa, że plan jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się.
- Rodzice uważają, że w szkole powinny funkcjonować koła zainteresowań:
 - j. angielski – 55%
 - matematyka – 54%
 - WF – 36%
 - chemia – 30%
 - j. polski – 29%
 - biologia – 28%
- Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele nie uwzględniają uwag uczniów na temat prowadzenia zajęć. (Rodzice ci jednocześnie stwierdzają, że to nauczyciel ma decydujący głos na ten temat.)
- 78% rodziców nie ma problemu z dostępem do informacji na temat wyników w nauce swojego dziecka.
- 74% rodziców uważa, że ich dzieci potrafią się uczyć samodzielnie.
- 82% rodziców uważa, że to w jaki sposób szkoła wychowuje, odpowiada na potrzeby uczniów. 68% twierdzi, że szkoła zapewnia dziecku naukę dostosowaną do jego możliwości.

Wnioski z ewaluacji

- Uczniowie na początku roku szkolnego poznali kryteria i sposób oceniania, a nauczyciele stosują zasady, które przedstawili.

- Na większości przedmiotów uczniowie są oceniani systematycznie, ale nadal występują braki w systematyczności i opóźnienia w wystawianiu ocen. Większość uczniów uważa, że oceny są sprawiedliwe.
- Nauczyciele informują o wstawianych ocenach a uczniowie znają uzasadnienie swoich ocen.
- Dla większości uczniów ocena jest czynnikiem motywującym do nauki.
- Uczniowie najbardziej chcieliby się w szkole uczyć: języków obcych, rzeczy przydatnych w życiu, przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, wychowania fizycznego.
- Nauczyciele uczą tak, że uczniom chce się uczyć – zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować uczniów tematem, a podczas lekcji panuje miła i przyjazna atmosfera. Niestety za rzadko odwołują się na lekcjach do zagadnień znanych z życia.
- Uczniowie są regularnie zmęczeni z powodu zbyt dużej liczby zajęć w jednym dniu.
- Uczniowie najczęściej pracują samodzielnie i mogą współpracować ze sobą tylko na niektórych lekcjach.
- Uczniowie twierdzą, że nauczyciele za rzadko rozmawiają z nimi na temat problemów i niepowodzeń w nauce.
- Uczniowie lubią szkołę za: możliwość spotkanie się ze znajomymi; przerwy; to, że uczniowie są wspierani przez nauczycieli; panuje miła atmosfera; że można wyjść na dwór na każdej przerwie.
- Uczniowie chcieliby, żeby w szkole było/były: dłuższe przerwy; sklepik (automaty) z napojami i przekąskami; możliwość używania telefonów; ciszej.
- Uczniowie nie lubią szkoły za to, że: trzeba wstawać rano; ciągle się stresują; mają ciężkie plecaki; część dzieci nie rozumie materiału; niektórzy nauczyciele są niemili.
- Nauczyciele potwierdzają, że szkoła planuje procesy edukacyjne, podczas planowania priorytetem są potrzeby i możliwości uczniów. Są one również najważniejsze podczas doboru form i metod pracy. Nauczyciele prowadzą stały monitoring procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach zespołów.
- Większość nauczycieli przekazuje uczniom informacje zwrotne, w formie określenia mocnych i słabych stron, wskazania błędów i sposobów ich poprawy.
- Podczas lekcji nauczyciele udzielają wskazówek jak zapamiętać ważne informacje, jak powtarzać, jak korzystać ze źródeł i jak robić użyteczne notatki.
- Większość nauczycieli dobrze odnalazła się w rzeczywistości pracy zdalnej, ale wszyscy wolą nauczanie stacjonarne.
- 89% rodziców dobrze ocenia jakość nauczania w naszej szkole. 79% twierdzi, że szkoła trafnie ocenia i dobrze wykorzystuje możliwości edukacyjne ich dziecka. Ale, według 63% rodziców szkoła mogła by poświęcić więcej czasu na umiejętności praktyczne.
- 83% rodziców uważa, że plan jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się.
- Rodzice uważają, że w szkole powinny funkcjonować koła zainteresowań z j. angielskiego, matematyki, WF, chemii, biologii i j. polskiego.
- Większość rodziców nie ma problemu z dostępem do informacji na temat wyników w nauce swojego dziecka.
- 82% rodziców uważa, że to w jaki sposób szkoła wychowuje, odpowiada na potrzeby uczniów. 68% twierdzi, że szkoła zapewnia dziecku naukę dostosowaną do jego możliwości.

Rekomendacje

- Pracować nad systematycznością oceniania, nie opóźniać wstawienia ocen do dziennika, dokładnie opisywać oceny.
- Należy większy nacisk położyć na nauczanie rzeczy przydatnych i praktycznych (tłumaczyć – „po co się to przyda, dlaczego się tego uczy my”) oraz na przedmioty preferowane przez uczniów i rodziców (język angielski, matematykę, przedmioty ścisłe i przyrodnicze, zajęcia sportowe).
- Niestety nie można wiele zrobić w kwestii przeciążenia uczniów liczbą lekcji w każdym dniu. Ramówka i plany nauczania są narzucone odgórnie a resort edukacji regularnie dokłada kolejne godziny zajęć obowiązkowych i dodatkowych. Jedyne, co może zrobić szkoła, to nie obciążać uczniów dodatkową pracą w domu (w szczególności zadaniami domowymi w formie pisemnej), żeby umożliwić im odpoczynek.
- Należy częściej dawać uczniom możliwość współpracy podczas lekcji.
- Należy zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie zaangażowania – rozmawiać z nimi o przyczynach niepowodzeń w nauce i wspólnie szukać środków zaradczych.
- Wciąż należy pracować nad pisemną informacją zwrotną. Przekazywać uczniom dokładnie co, jak i kiedy mogą poprawić.
- Należy przekazywać uczniom i rodzicom informacje na temat funkcjonujących w szkole kół zainteresowań i zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Informacja taka powinna być stale dostępna na tablicy informacyjnej i na stronie szkoły.
- Umożliwić dostęp do sklepiku lub automatu z napojami i przekąskami.
- Umożliwić uczniom wychodzenie na tereny zielone wokół szkoły na KAŻDEJ przerwie.
- Zadbać o wyciszenie szkoły.

II

Kontrola wewnętrzna na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa.

3. Zgodność z przepisami prawa organizacji zajęć w grupach do 5 osób i w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do naszej szkoły uczęszcza 555 uczniów, z czego około 120-130 uczniów to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających opinie i bez opinii). Dodatkowo 11 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wyniki

- Liczba godzin realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez psychologa, pedagoga, logopedów i specjalistów jest określona w arkuszu organizacji szkoły.
- Przydział godzin jest poprzedzony analizą ilościową – liczba uczniów, liczba grup, zapotrzebowanie na godziny.
- Organ prowadzący nie zawsze zgadza się z naszą oceną zapotrzebowania liczby godzin na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Uczniowie są objęci pomocą na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych mających wpływ na ich funkcjonowanie.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest zwykle udzielana z inicjatywy: rodziców ucznia, dyrektora, nauczyciela, wychowawcy, specjalisty, poradni P-P.
- Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dokumentowana w dziennikach zajęć innych (w ramach dziennika elektronicznego).
- Realizowano (liczba uczniów / liczba godzin tygodniowo):
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia (1 ucz. / 1 godz.)
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (102 / 15 godz.)
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (92 / 10 godz.)
 - zajęcia logopedyczne (53 / 14 godz.)
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (27 / 4 godz.)
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – socjoterapia (12 / 3 godz.)
 - zindywidualizowana ścieżka kształcenia (3 / 9 godz.)
 - porady i konsultacje (24 / indywidualnie, według potrzeb)
- Liczebność grup na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej była zgodna z przepisami (zdarzały się przekroczenia liczebności grup, ale miały one charakter sporadyczny i wynikały ze względów organizacyjnych lub potrzeb uczestników zajęć):
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia – maksymalnie 8 osób
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – maksymalnie 8 osób
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – maksymalnie 5 osób
 - zajęcia logopedyczne – maksymalnie 4 osoby
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – maksymalnie 10 osób
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym – socjoterapia – maksymalnie 10 osób
- Uczniowie objęci zindywidualizowaną ścieżką kształcenia mieli zajęcia indywidualne oraz zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem.
- Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy oceniali jej efektywność i formułowali wnioski do dalszej pracy, mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami ucznia, poradnią P-P i instytucjami zewnętrznymi (MOPS, GOPS, PCPR, kuratorzy sądowi, i inne). Za każdym razem uzgadniano warunki współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

Wnioski i rekomendacje

- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest zgodnie z potrzebami uczniów wymagających wsparcia (rozpoznanych poprzez obserwację, diagnozy i dokumentację) oraz obowiązującymi przepisami.
- Należy ściśle przestrzegać przepisów odnośnie liczebności grup (liczebność grup można doraźnie zwiększać jeśli wymagają tego względy organizacyjne lub potrzeby uczniów – zwiększenie liczebności nie może być stałe).
- Wobec nacisków organu prowadzącego na zmniejszenie liczby godzin na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, należy rozważyć prowadzenie zajęć w grupach co 2 tygodnie (co obniży ich spodziewaną skuteczność).

- Procedury i praktyka odnośnie obserwacji i diagnozy potrzeb uczniów są efektywne i pozwalają skutecznie typować uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Udzielanie wsparcia uczniom bez opinii czy orzeczenia (tylko na podstawie obserwacji lub diagnozy szkolnej) przynosi dobre efekty.

4. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach.

Wyniki

- Obecność monitoringu w szkole jest niezbędna dla zapewnienia bezpieczeństwa rodziców, pracowników i ochrony mienia.
- Wprowadzenie monitoringu zostało uzgodnione z organem prowadzącym, poprzedzone konsultacjami z radą pedagogiczną i radą rodziców (rodzice sami wielokrotnie upominali się o wprowadzenie monitoringu w szkole), samorządem uczniowskim.
- Uczniowie i pracownicy zostali poinformowani o wprowadzeniu i uruchomieniu monitoringu. Informacja o funkcjonowaniu monitoringu jest powtarzana na początku każdego roku szkolnego.
- Monitoring obejmuje korytarze szkolne, wejścia do szkoły i teren wokół szkoły.
- Zgodnie z zaleceniami, monitoringiem nie są objęte żadne inne pomieszczenia służące pracy dydaktycznej, opiekuńczej ani wychowawczej, pomieszczenia służące do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomieszczenia socjalne, wypoczynkowo-rekreacyjne, sanitarnohigieniczne, szatnie.
- Zdarza się wykorzystanie monitoringu do nadzoru nad jakością pracy pracowników szkoły (pełnienie dyżurów nauczycielskich).
- Nagrania obrazu zawierające dane uczniów i pracowników, których w wyniku tych nagrań można zidentyfikować są przetwarzane wyłącznie do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników i/lub ochrony mienia. Nagrania te nie są przechowywane przez okres dłuższy niż trzy miesiące od dnia nagrania (dwa tygodnie – po upływie tego czasu są bezpowrotnie kasowane). Nagrania są zabezpieczone odpowiednimi środkami technicznymi i organizacyjnymi
- Każdy nowy pracownik, przed dopuszczeniem do wykonywania obowiązków służbowych, jest informowany na piśmie o stosowaniu monitoringu.
- Pomieszczenia i teren monitorowany są oznaczone w sposób widoczny i czytelny za pomocą znaków.

Wnioski i rekomendacje

- Monitoring został wprowadzony i funkcjonuje zgodnie z przepisami i procedurami.
- Należy ściśle przestrzegać obowiązku informowania każdego nowego pracownika o stosowaniu monitoringu.
- Nie należy stosować monitoringu do nadzoru nad jakością pracy pracowników.

Diagnoza po okresie nauki zdalnej obejmująca treści realizowane w sposób zdalny w roku szkolnym 2019/2020.

Diagnoza została przeprowadzona na **wyraźne zalecenie MEiN i Kuratora**. Nauczyciele zostali poproszeni o przeprowadzenie diagnozy w nauczanych klasach i wskazanie kilku treści do uzupełnienia czy nadrobienia braków.

Zespół polonistyczny

Klasy 4-8 (w odpowiednim dla nich zakresie)

Wnioski i rekomendacje:

- Doskonać umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Motywować do czytania lektur w całości, rozwijać umiejętność rozumienia utworów literackich.
- Doskonać umiejętność wyszukiwania w tekstach potrzebnych informacji.
- Stwarzać sytuacje umożliwiające wypowiedzanie własnego zdania na dany temat, zachęcać do zabierania głosu w dyskusji.
- Ćwiczyć umiejętność argumentowania i wnioskowania.
- Kształcić sprawność językową i umiejętność doboru właściwych środków językowych do danej wypowiedzi.
- Doskonać umiejętność tworzenia różnych form wypowiedzi, przewidzianych w podstawie programowej, z zastosowaniem odpowiedniej dla danej formy kompozycji oraz zasad spójności językowej pomiędzy akapitami.
- Doskonać stronę językową, ortograficzną i interpunkcyjną tekstów własnych.
- Ćwiczyć umiejętność odczytywania tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
- Utrwalać wiedzę z zakresu nauki o języku.
- Uświadamiać rolę języka i jego poprawności w procesie komunikowania się.
- Ćwiczyć opis i interpretację dzieł sztuki.

Zespół matematyczny (diagnoza w oparciu o program Lepsza szkoła wydawnictwa GWO)

Klasy 4

Wnioski i rekomendacje:

- Wynik – 68%, stanin 4.
- Ćwiczyć obliczenia kalendarzowe.
- Ćwiczyć stosowanie wyrażeń dwumianowych.
- **Przy wsparciu rodziców** ćwiczyć tabliczkę mnożenia i dzielenia. Nieopanowana tabliczka mnożenia (dodawanie częściami zamiast szybkiego podawania wyników z pamięci) będzie przyczyną wielu trudności w nauce matematyki w klasach starszych.

Klasa 5

Wnioski i rekomendacje:

- Wynik – 27%, stanin 5.
- Doskonać działania na ułamkach.

- Ćwiczyć zapis liczb w systemie rzymskim.
- Ćwiczyć obliczanie pola powierzchni i obwodu.
- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych z wykorzystaniem rozumowania i argumentacji, analizować dokładnie treść zdania.

Klasy 6

Wnioski i rekomendacje:

- Wynik – 42%, stanin 4.
- Przypomnieć wiadomości z geometrii, szczególnie: obliczanie pola powierzchni trójkątów prostokątnych, obliczanie pola powierzchni i objętości sześcianu.
- Przypomnieć i przeciwiczyć zastosowanie własności kątów w równoległoboku.
- Przypomnieć i przeciwiczyć obliczanie wartości wyrażeń, w których występują ułamki zwykłe i dziesiętne.

Klasy 7

Wnioski i rekomendacje:

- Wynik – 47%, stanin 3.
- Pracować nad obliczaniem pola powierzchni i objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.
- Ćwiczyć obliczanie pola powierzchni trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu przedstawionych na rysunkach oraz w sytuacjach praktycznych (także w sytuacjach nietypowych i z nietypowymi wymiarami).

Klasy 8

Wnioski i rekomendacje:

- Wynik – 24%, stanin 3.
- Uczniowie nie potrafią rozpoznać liczby złożonej, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także, gdy na istnienie dzielnika wskazuje poznana cecha podzielności.
- Uczniowie nie radzą sobie z obliczaniem kwadratu i sześcianu liczb naturalnych oraz mnożeniem i dzieleniem potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim.
- Uczniowie mają problem z korzystaniem z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe.
- Uczniowie mają problemy z działaniami na sumach algebraicznych, dokonywaniem przy tym redukcji wyrazów podobnych.
- Uczniowie nie radzą sobie z obliczaniem pola powierzchni i objętości graniastosłupów prostych, prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe.
- Uczniowie nie potrafią poprawnie obliczać wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są kwadratami i sześcianami liczb wymiernych oraz z porównywaniem wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki z daną liczbą wymierną.
- Uczniom sprawia trudność rozwiązywanie równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych.

Zespół anglistów

Klasy 4-8 (w odpowiednim dla nich zakresie)

Wnioski i rekomendacje:

- Uczniowie dość dobrze radzą sobie z zadaniami zamkniętymi różnych typów i z różnych obszarów wiedzy i umiejętności.
- Największe problemy uczniowie mają z zadaniami otwartymi, które wymagają pełnej poprawy gramatycznej i ortograficznej.
- Ćwiczyć i doskonalić umiejętności w zakresie znajomości struktur gramatycznych i umiejętności stosowania ich w praktyce.
- Systematycznie powtarzać i rozszerzać zasób słownictwa.
- Ćwiczyć umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem.
- Przed egzaminem przećwiczyć tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Zespół historyczny

Klasy 4-8 (w odpowiednim dla nich zakresie)

Wnioski i rekomendacje:

- Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem (również tekstów historycznych – źródłowych).
- Ćwiczyć analizę tekstów źródłowych, umiejętność pracy z mapą, schematem, diagramem.
- Rozwijać umiejętności analizy ilustracji, infografik, drzew genealogicznych.
- Utrwalać daty, pojęcia, postacie, związki przyczynowo skutkowe.
- Ćwiczyć argumentowanie i wnioskowanie.

Zespół przedmiotów przyrodniczych

Klasy 4-8 (w odpowiednim dla nich zakresie)

Wnioski i rekomendacje:

- Biologia, klasa 8 – powtórzyć układ wydalniczy, regulacje neurohormonalną, narządy zmysłów, układ rozrodczy.
- Biologia, klasa 7 – powtórzyć kręgowce.
- Biologia, klasa 6 – powtórzyć przedstawicieli poszczególnych grup roślin.
- Fizyka, klasa 8 – przypomnieć pojęcia, wzory i jednostki z działu „Praca, moc, energia”.
- Chemia, klasa 8 – przypomnieć i przećwiczyć pisanie wzorów chemicznych, ćwiczyć pisanie reakcji chemicznych, ćwiczyć rozwiązywanie zadań.
- Geografia, klasy 4-8 – systematycznie ćwiczyć prace z mapą.

Zespół edukacji wczesnoszkolnej

Klasy 2-3

Wnioski i rekomendacje:

- Ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Egzekwować i ćwiczyć wypowiedzianie się pełnymi zdaniami.
- Ćwiczyć układanie i zapisywanie pytań.

- Przypomnieć pojęcie rodziny wyrazów i ćwiczyć rozpoznawanie i tworzenie rodziny wyrazów od danego wyrazu.
- Utrwalać części mowy: czasowniki i rzeczowniki.
- Ćwiczyć wyrazy o przeciwnym znaczeniu.
- Utrwalać treści z edukacji przyrodniczej: znajomość roślin i zwierząt leśnych i hodowlanych, nazwy ssaków i ptaków.
- Utrwalać tabliczkę mnożenia i dzielenia.
- Wdrażać uczniów do samodzielnej pracy, w tym do samodzielnego czytania.
- Objąć opieką uczniów z trudnościami edukacyjnymi: udział w zajęciach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych.
- Przekazać rodzicom informacje o wynikach diagnozy.

IV

Zakres monitorowania wynikający z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa

4. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie kształcenia.

Dane szkoły

- Liczba uczniów w szkole – 555
- Liczba etatów nauczycieli w szkole – 50
- Liczba etatów specjalistów zatrudnionych w szkole: pedagog – 1, psycholog – 1, logopeda – 3 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z kwalifikacjami logopedy, doradca zawodowy - 1, terapeuta pedagogiczny – uprawnienia posiada pedagog
- Liczba uczniów posiadających orzeczenie:
 - o potrzebie indywidualnego nauczania dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – 4
 - o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnościami (wszystkie rodzaje łącznie) – 10
 - o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – 1 (uczeń przeniesiony do MOS)
- Liczba uczniów posiadających opinię wydaną przez poradnię P-P – 102
- Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadających orzeczenia lub opinii (na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole) – 30

Wyniki

Rozumienie i rozpoznawanie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów

- W rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów włączeni są rodzice ucznia, dyrekcja, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, pracownicy poradni P-P, asystent edukacji romskiej, pracownicy socjalni, asystenci rodziny i kuratorzy.
- W dostarczanych do szkoły orzeczeniach i opiniach nie brakuje istotnych informacji.
- Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów na różne sposoby:

- obserwują i analizują, w jaki sposób uczniowie radzą sobie z zadaniami podczas lekcji oraz z zadaniami domowymi
- analizują postępy uczniów i określają czynniki wpływające na osiągnięcia uczniów (lub ich brak)
- obserwują i analizują zachowania i reakcje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (przerwy, współpraca z rówieśnikami, wycieczki, praca podczas zajęć, itp.)
- analizują skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania i form pracy
- analizują użyteczność stosowanych pomocy dydaktycznych
- stosują narzędzia psychometryczne (np. testy kompetencji)
- zbierają informacje od rodziców na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, np. w zakresie związanym z przygotowaniem się do lekcji, odrabianiem zadań domowych, przygotowaniem do kartkówek i sprawdzianów
- zbierają od samych uczniów informacje dotyczące doświadczanych trudności i sposobów ich przezwyciężania
- identyfikują i analizują czynniki środowiskowe, które mogą mieć wpływ na pogłębianie lub niwelowanie trudności
- Nauczyciele dokonują wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podczas opracowywania IPET oraz podczas każdej jego ewaluacji.
- Nauczyciele dokonują bieżącego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów nie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Nauczyciele i specjaliści uczestniczą regularnie w formach doskonalenia dotyczących zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
- W szkole dokonuje się analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli i specjalistów raz w semestrze, lub częściej (w uzasadnionych przypadkach).
- Nauczyciele analizują efektywność udzielanego wsparcia uczniom w konsultacji ze specjalistami szkolnymi, a wyniki tych analiz nie są udostępniane osobom zainteresowanym.
- Efektywność wsparcia udzielanego uczniom jest okresowo analizowana w zespołach przedmiotowych/klasowych i na tej podstawie dokonywane są zmiany w kierunkach działań.
- Wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są przekazywane rodzicom raz w semestrze, lub częściej (w uzasadnionych przypadkach).
- Wnioski wynikające z analizy efektywności wsparcia udzielanego uczniom są wykorzystywane do: zmiany form i metod pracy, zmiany sposobu oceniania ucznia, zmian w środowisku fizycznym szkoły (np. dostosowanie wyposażenia klasy, oznaczenie gabinetów, likwidacja barier), zmian organizacyjnych w szkole, ukierunkowania obszarów doskonalenia nauczycieli i specjalistów, poprawy współpracy z rodzicami, poprawy relacji uczeń-nauczyciel, poprawy relacji uczeń-rówieśnicy, nawiązania współpracy i zasięgnięcia wsparcia od instytucji zewnętrznych.

Opracowanie, wybór lub dostosowanie programów nauczania, podręczników i materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych

- W szkolnym zestawie programów nauczania nie ma programów opracowanych przez nauczycieli uczących w naszej szkole.
- Nauczyciele zwykle nie dokonują modyfikacji lub dostosowań programów ze względu na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów – za to regularnie dokonują modyfikacji lub

dostosowań planów pracy i rozkładów materiału. Zmiany te są zwykle dokonywane ze względu na trudności w uczeniu się, trudności wychowawcze, trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym

- W szkole nie były realizowane indywidualne programy lub toki nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
- Zespoły przedmiotowe dokonały wyboru podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych z uwzględnieniem warsztatu pracy i doświadczenia w pracy z danym podręcznikiem. Wybór był dokonywany z uwzględnieniem dostosowania podręczników do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów bez udziału specjalistów szkolnych lub z poradni P-P.
- Nauczyciele przygotowywali autorskie materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe jako uzupełnienie podręczników.
- Uczniowie z niepełnosprawnościami korzystali z podręczników, z których korzystali również uczniowie bez niepełnosprawności i dodatkowo z materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przygotowanych przez nauczycieli.

Organizacja pracy (w tym planowanie, wdrażanie wsparcia), dobór metod nauczania i strategii edukacyjnych, ocenianie)

- Nauczyciele planują i wdrażają wsparcie dla uczniów, oparte na rozpoznaniu ich potrzeb edukacyjnych, na różne sposoby:
 - stosują się do zaleceń specjalistów szkolnych,
 - stosują się do wniosków wynikających z oceny funkcjonowania ucznia,
 - stosują zróżnicowane metody i formy pracy,
 - stosują się do zaleceń zawartych w opiniach lub orzeczeniach,
 - modyfikują zalecenia dotyczące pracy z uczniem w zależności od potrzeb ucznia,
 - modyfikują metody i formy pracy, w oparciu o potrzeby edukacyjne uczniów,
 - korzystają z konsultacji z innymi nauczycielami i ze specjalistami,
 - wymieniają się doświadczeniami i skutecznymi sposobami pracy z uczniem,
 - tworzą banki pomysłów i zasobów edukacyjnych,
 - współpracują ze specjalistami szkolnymi w zakresie doboru metod i form pracy,
 - współpracują ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie doboru metod i form pracy do potrzeb konkretnych uczniów.
- W odpowiedzi na potrzeby uczniów w szkole są prowadzone różnego rodzaju formy organizacji zajęć edukacyjnych:
 - zajęcia w grupie do 5 osób – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna,
 - zajęcia w formie indywidualnej – rewalidacja, konsultacje.
- W jednym z oddziałów ogólnodostępnych, w odpowiedzi na potrzeby uczniów, zajęcia edukacyjne są prowadzone z udziałem nauczyciela wspomagającego.
- W trakcie bieżącej pracy z uczniami pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana przez nauczycieli na różne sposoby:
 - zapewnienie dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych,
 - wydłużenie lub skrócenie czasu na wykonanie zadania,
 - dostosowanie metod i form pracy,
 - dostosowanie instrukcji,

- dodatkowe zadania, dostosowane do możliwości ucznia,
- realizacja podczas zajęć edukacyjnych także celów terapeutycznych (np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, radzenie sobie z niepowodzeniem),
- udzielenie wsparcia emocjonalnego przez nauczyciela,
- zapewnienie wsparcia ze strony rówieśników,
- W trakcie bieżącej pracy z uczniami pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana przez specjalistów szkolnych poprzez wsparcie merytoryczne nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem (np. ustalanie zakresu działań, sposobów pracy, metod pracy, sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, oceniania) oraz udział specjalistów w przygotowaniu dodatkowych materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla ucznia.
- Po rozpoznaniu u ucznia trudności w uczeniu się szkoła podejmuje następujące działania:
 - nauczyciele w ramach swoich zajęć ustalają metody i formy pracy z uczniem,
 - nauczyciele wymieniają się informacjami na temat najskuteczniejszych metod i form pracy z uczniem, zespołowo (czasem we współpracy ze specjalistami szkolnymi) uzgadniają metody i formy pracy z uczniem,
 - uczeń jest obejmowany zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi),
 - szkoła wciąga do współpracy rodziców ucznia, konsultuje dobór metod i form pracy,
 - nauczyciele i specjaliści dokonują oceny efektywności podejmowanych działań,
 - nauczyciele i specjaliści modyfikują metody i formy pracy z uczniem na podstawie bieżących obserwacji oraz wniosków wynikających z analizy efektywności udzielanego wsparcia,
 - uczeń jest kierowany do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- W ramach dodatkowego wsparcia w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów nauczyciele i specjaliści zapewniają (godz./tyg. w skali szkoły):
 - porady i konsultacje dla uczniów i rodziców – każdy nauczyciel dla „swoich” uczniów i rodziców co najmniej 1 godz.,
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia – 1,
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 15,
- W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów nauczyciele i specjaliści zapewniają (godz./tyg. w skali szkoły):
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 10,
 - zajęcia logopedyczne – 14,
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 4,
 - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (socjoterapia) – 3,
 - zajęcia związane z wyborem zawodu – 10 godz. rocznie w kl. 7 i 8.

Plan pracy i organizacja; rozwój szkoły i oferty kształcenia

- Nauczyciele i specjaliści szkolni współpracują w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i realizacji wsparcia, wymieniają się informacjami na temat sytuacji ucznia i skutecznych sposobów pracy, spotykają się w celu omówienia kwestii związanych z pomocą uczniowi.
- Podczas posiedzeń rady pedagogicznej są omawiane kwestie związane z rozpoznawaniem potrzeb, planowaniem i realizacją pomocy.

- W ramach WDN i zespołów samokształceniowych organizowane są szkolenia i warsztaty dotyczące pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, podczas których nauczyciele i specjaliści pracują nad rozwiązaniem konkretnych problemów występujących w szkole.
- Zadania w zakresie koordynowania działań związanych z rozpoznawaniem i realizacją potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów w szkole powierzono pedagogowi szkolnemu. Ważne zadania w tym zakresie ma również wicedyrektor, psycholog i wychowawcy.

Wnioski i rekomendacje

- W szkole uwzględnia się zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych stanowią około 20% populacji.
- Potrzeby uczniów są trafnie i na bieżąco rozpoznawane a nauczyciele i instytucja szkolna dobrze rozumieją zasadność i celowość udzielania odpowiedniego wsparcia takim uczniom.
- Nie ma potrzeby dostosowywania i modyfikacji programów nauczania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ale często modyfikowane są rozkłady materiału, plany wynikowe i plany pracy. Na bieżąco dostosowywane i modyfikowane są formy i metody pracy.
- Nie korzystano z dostosowanych podręczników. Nauczyciele wykorzystywali dostosowane (często autorskie) materiały ćwiczeniowe i pomoce dydaktyczne.
- Wdrażane i prowadzone są różnorodne formy wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami.
- Podstawowymi formami wsparcia uczniów powinny być zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, porady i konsultacje dla uczniów (realizowane przez nauczycieli i specjalistów). Formy dodatkowe, z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostępne są dla uczniów wytypowanych na podstawie obserwacji, diagnozy i dokumentacji.
- Plan pracy i organizacja pracy szkoły uwzględnia realizowanie wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przy opracowywaniu planu lekcji można uwzględnić zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co pozwoli na efektywne wykorzystanie czasu, który uczeń spędza w szkole.

Dyrektor Szkoły
Dorota Borowczak