



Świdwin, 7 czerwca 2023r.

OZKS.4424.17.2023

Wpłynęło dnia 07.06.2023r.

Nr sprawy 15.06.2023r.

Rada Miasta Świdwin

Niniejszym przedstawiam odpowiedzi na pytania Radnych Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Polityki Społecznej.

1. Wymiar zatrudnienia asystenta romskiego w poszczególnych szkołach(dane za rok szkolny 2021/2022 i 2022/2023):

- 2021/2022 – w pełnym wymiarze czasu pracy
- 2022/2023 – w pełnym wymiarze czasu pracy

2. Jakie są efekty pracy asystenta romskiego(dane za rok szkolny 2021/2022 i 2022/2023):

- dydaktyczne
- socjalizacyjne
- emocjonalne?

SP1 - z uwagi na nikłe zainteresowanie asystenta romskiego współpracą z naszą szkołą (liczne nieobecności, które nie zostały ani zgłoszone, ani usprawiedliwione) nie jesteśmy w stanie ocenić efektywności działań w wyżej wymienionych obszarach. Asystent kontaktuje się ze szkołą wyłącznie telefonicznie, w momencie, kiedy to my inicjujemy rozmowę o problemach dzieci romskich.

SP2 - Obowiązki asystenta edukacji romskiej wspomagają uczniów i uczennice romskie w procesie edukacji i są łącznikiem pomiędzy środowiskiem szkolnym, a społecznością romską.

Do zadań asystenta romskiego należy:

1. Pomoc uczniom romskim w kontaktach ze środowiskiem szkolnym, a w szczególności:

- budowanie wśród uczniów romskich pozytywnego obrazu szkoły i korzyści płynących z wykształcenia,
- wsparcie emocjonalne dla uczniów romskich,
- afirmacja przynależności narodowej, tradycji i kultury Romów,
- propagowanie języka romskiego i troska o jego poprawną formę,
- rozpoznanie potrzeb i ewentualnych problemów poszczególnych uczniów,
- przedstawienie uczniom praw, obowiązków oraz oczekiwań związanych z ich edukacją,
- pomoc i mediacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- dbałość o stan wyposażenia uczniów w pomoce szkolne,
- monitorowanie udziału ucznia w zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych,



-
- udział w zajęciach pozalekcyjnych (np. podczas występów, wycieczek szkolnych),
 - pomoc w odrabianiu zadań domowych,
 - ujawnianie problemów emocjonalnych (rozmowy z uczniem i z wychowawcą),
 - motywowanie do udziału w zajęciach szkolnych,
 - kontrola frekwencji i postępów w nauce.
2. Współdziałanie z rodzicami uczniów romskich, a w szczególności:
- stały kontakt z rodzicami w celu informowania ich o przebiegu nauki oraz budowa przekonania o celowości i pożytku z edukacji,
 - budowanie wśród rodziców pozytywnego wizerunku szkoły,
 - pośredniczenie między szkołą a rodzicami w sytuacjach wymagających współpracy, np. konfliktowych,
 - przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce, o frekwencji, sukcesach i problemach ucznia,
 - informacje o zebraniach z rodzicami i nakłanianie rodziców do stałego w nich uczestnictwa,
 - rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej jako ewentualnych przeszkód w nauce dzieci.
3. Współdziałanie ze szkołą, a w szczególności:
- powiadomienie szkoły o sytuacji rodzinnej i materialnej jako ewentualnych przeszkodach w nauce ucznia,
 - informowanie nauczycieli o problemach i potrzebach uczniów,
 - pomoc w wyjaśnianiu sytuacji trudnych i konfliktowych,
 - stałe rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami (ustalanie problemów edukacyjnych uczniów i sposobów ich rozwiązania),

3. Ile jest dzieci romskich w poszczególnych szkołach z podziałem na klasy(dane za rok szkolny 2021/2022 i 2022/2023)?

SP1- 2021/2022 – 2 uczniów

KL. 4B – 1

KL. 6A - 1

2022/2023 – 3 uczniów

KL. 4B - 1

KL. 6A - 1

KL. 7A – 1

SP2 - 2021/2022 – 4 uczniów

KL. 1A – 2

KL. 6 – 1

KL. 8 – 1

2022/2023 - 4 uczniów

oddział "0" - 1 dz.



KL. 1a - 1 uczniów

KL. 2a - 1 uczniów

KL. 7 - 1 uczniów

4. Ile dzieci romskich zakwalifikowanych jest do zajęć specjalistycznych oraz korzystających z działalności asystenta romskiego (dane za rok szkolny 2021/2022 i 2022/2023)?

SP1

2021/2022 – 2 uczniów (nauczanie indywidualne, zespoły dydaktyczno - wyrównawcze oraz rewalidacja), asystent nie prowadził zajęć z uczniami.

2022/2023 - 2 uczniów (rewalidacja oraz zespoły dydaktyczno - wyrównawcze), asystent nie prowadził zajęć z uczniami.

SP2

2021/2022 – 4 uczniów – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, asystent nie prowadził zajęć z uczniami.

2022/2023 – 1 uczennica – zajęcia logopedyczne, 1 uczennica – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, asystent nie prowadził zajęć z uczniami.

5. Informacja o okresach nieobecności asystenta romskiego (dane za rok szkolny 2021/2022 i 2022/2023)

Rok 2021/2022

Skrót absencji	Okres
choroba ZP	20.09.2021 - 23.09.2021
	18.05.2022 - 18.05.2022
	27.05.2022 - 27.05.2022
choroba ZUS	24.09.2021 - 24.09.2021
	11.10.2021 - 31.10.2021
	01.11.2021 - 22.11.2021
	23.11.2021 - 30.11.2021
	01.12.2021 - 07.12.2021
	08.12.2021 - 30.12.2021
	31.12.2021 - 31.12.2021
	01.01.2022 - 11.01.2022
	12.01.2022 - 29.01.2022
	30.01.2022 - 30.01.2022
	31.01.2022 - 31.01.2022
	01.02.2022 - 22.02.2022
	23.02.2022 - 26.02.2022



	27.02.2022 - 28.02.2022
	01.03.2022 - 22.03.2022
	23.03.2022 - 23.03.2022
	18.07.2022 - 22.07.2022
	23.07.2022 - 31.07.2022
	01.08.2022 - 01.08.2022
szpital ZUS	10.10.2021 - 10.10.2021
	02.05.2022 - 02.05.2022
url. wypoczynk. ZP	17.06.2022 - 17.06.2022
	04.07.2022 - 15.07.2022
	08.08.2022 - 12.08.2022
nb.uspr.niepeł.	02.08.2022 - 05.08.2022

Rok 2022/2023

Skrót absencji	Okres
choroba ZP	02.11.2022 - 03.11.2022
	29.11.2022 - 30.11.2022
	01.12.2022 - 02.12.2022
	28.12.2022 - 30.12.2022
	18.01.2023 - 18.01.2023
	02.02.2023 - 03.02.2023
	08.02.2023 - 10.02.2023
	20.03.2023 - 22.03.2023
	23.03.2023 - 24.03.2023
	04.05.2023 - 05.05.2023
08.05.2023 - 12.05.2023	
url. wypoczynk. ZP	27.12.2022 - 27.12.2022
	06.02.2023 - 07.02.2023
	13.02.2023 - 17.02.2023
	06.04.2023 - 07.04.2023
	02.05.2023 - 02.05.2023
	30.05.2023 - 30.05.2023
opieka chor. ZUS	20.02.2023 - 24.02.2023

6. Jakie jest zapotrzebowanie na pracę asystenta romskiego w roku szkolnym 2023/2024? szkoły

SP1 - 2h w tygodniu

SP2 - w pełnym wymiarze godzin ze względu na specyfikę środowiska



SP3: Opieka psychologiczna polega na zaspokajaniu i rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wspieraniu potencjału rozwojowego. Stwarzania warunków aktywnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Prowadzeniu i monitorowaniu postępów uczniów w nauce. Obserwacji w trakcie lekcji oraz przerw międzylekcyjnych.

Prowadzeniu konsultacji i spotkań z rodzicami, poradnictwo wychowawcze. Wspieranie wychowawców i nauczycieli. Podejmowanie interwencji w sytuacjach nagłych i kryzysowych. Obejmowanie uczniów terapią psychologiczną. Współpraca z instytucjami takimi jak: MOPS, GOPS, ZESPÓŁ INTERDYSCYPLINARNY DS. PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY W RODZINIE, POLICJA, SĄD RODZINNY, POWIATOWE CENTRUM POMOCY W RODZINIE, PORADNIA PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA. Planowanie, koordynowanie i realizowanie działań profilaktycznych w szkole. Prowadzenie zajęć warsztatowych w zespołach klasowych, w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez wychowawców. Monitorowanie środowiska wychowawczego uczniów.

PSP4: Analiza dokumentacji w zakresie poznania potrzeb uczniów

- konsultacje z nauczycielami , pedagogiem i dyrektorami
- praca w zespołach nad rozwiązaniem problemów (Zespół : dyrektor , pedagog, psycholog , rodzic oraz Zespół Wychowawczy)
- rozmowy z rodzicami
- konsultacje z instytucjami pomocowymi
- obserwacja uczniów w trakcie lekcji i przerw
- indywidualna , planowana pomoc psychologiczna, porady dla uczniów
- rozmowy interwencyjne z uczniami , rodzicami
- zajęcia profilaktyczne (z zakresu zdrowia psychicznego , kompetencji emocjonalno- społecznych dla całych klas lub grup uczniów)
- edukacja psychologiczna dla uczniów , rodziców i nauczycieli
- opieka nad zespołem mediatorów rówieśniczych

8. Jaki jest zakres problemów psychologicznych zgłaszanych przez dzieci i rodziców?

P1: brak zgłoszeń

P2: nie otrzymałyśmy żadnych zgłoszeń od rodziców i dzieci

SP1:

- różnorodne fobie,
- osamotnienie, poczucie odrzucenia,
- aspołeczne zachowania dzieci,
- trudności z adaptacją do nowych warunków,
- agresja względem rówieśników i dorosłych,



7. Jak wygląda opieka psychologiczna w poszczególnych szkołach?

P1 - brak opieki psychologa- vacat

P2 - brak opieki psychologa- vacat

SP1 - psycholog pracuje w wymiarze 12 godzin w tygodniu, prowadzi zajęcia w zakresie kształcenia kompetencji emocjonalno-społecznych, udziela indywidualnych konsultacji uczniom, nauczycielom i rodzicom, uczestniczy w spotkaniach mediacyjnych z rodzicami, pomaga w rozwiązywaniu doraźnych problemów uczniów i rodziców, diagnozuje kondycję emocjonalną i psychiczną uczniów, pomaga w adaptacji uczniów, wspomaga pedagoga w redagowaniu opisów uczniów adresowanych do różnych instytucji, pracuje z dziećmi ze spektrum autyzmu, z mutyzmem wybiórczym, zaburzeniami integracji sensorycznej, ADHD, dziećmi przemocowymi i agresorami.

SP2: Zakres problemów z obszaru opieki psychologicznej zgłaszanej przez dzieci, młodzież i rodziców w roku szkolnym 2022/2023 w PSP z OI nr 2 w Świdwinie dotyczył:

- trudności adaptacyjnych uczennicy pochodzącej z Ukrainy,
- brak lub trudności w kontrolowaniu emocji trudnych (złości, gniewu, smutku, lęku),
- niewystarczający poziom kompetencji emocjonalno-społecznych,
- ryzykowne korzystanie z telefonu, komputera i mediów społecznościowych,
- trudności w relacjach rówieśniczych ,
- lęk przed komunikacją werbalną (mutyzm wybiórczy),
- obniżenie samooceny,
- problemy w zachowaniu, wypełnianie kontraktu na terenie domu rodzinnego,
- problemy w koncentracji uwagi podczas zajęć przedszkolnych lub toku lekcji oraz nadruchliwość, impulsywność,
- planowane rozpoczęcie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym (klasa IV, szkoła ponadpodstawowa),
- problemy w relacjach komunikacyjnych rodzic – dziecko,
- choroba rodzica,
- śmierć rodzica,
- umieszczenie ucznia w Rodzinnym Domu Dziecka.

Ponadto psycholog szkolny uczestniczył w posiedzeniach rad pedagogicznych, zespołu integracyjno - wychowawczego, obserwował uczniów podczas zajęć i wspierał nauczycieli w tzw. sytuacjach trudnych (dotyczy ucz. posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, gł. w spektrum)



- nadpobudliwość ruchowa,
- problemy emocjonalne,
- samodyscyplina,
- przemoc domowa,
- złe relacje z rówieśnikami,
- objawy depresyjne,
- stany lękowe,
- nieporozumienia rodzinne,
- trudności w relacjach z rówieśnikami,
- samookaleczenia,
- autoagresja,
- nieporadność wychowawcza rodziców,
- podejrzenie zaburzeń związanych z funkcjonowaniem psychicznym, emocjonalnym i społecznym i/lub problemy wynikające z tych zaburzeń – szczególnie dużo nastolatków ze zdiagnozowanym spektrum autyzmu (brak zrozumienia mechanizmów rządzących światem społecznym, brak rozumienia zachowań innych osób, poczucie inności),
- uzależnienia, np. od telefonu.

SP2:

- problemy emocjonalne,
- psychologiczne, a także społeczne,
- nie kontrolowanie własnych zachowań,
- niechęć rówieśnicza.

PSP3:

Zakres problemów psychologicznych zgłaszanych przez uczniów:

- nadpobudliwość ruchowa,
- problemy emocjonalne,
- samodyscyplina,
- przemoc domowa,
- złe relacje z rówieśnikami,
- objawy depresyjne,
- stany lękowe,
- nieporozumienia rodzinne,
- trudności w relacjach z rówieśnikami.

Zakres problemów psychologicznych zgłaszanych przez rodziców:

- brak systematyczności w nauce,
- nie wystarczające kompetencje wychowawcze,
- trudności w zapanowaniu nad emocjami,



- uzależnienie od telefonu, komputera,
- brak motywacji do nauki,
- niska samoocena,
- trudności w relacjach z rówieśnikami,
- brak pasji i zainteresowań

PSP4:

- problemy w radzeniu sobie w trudnych dla ucznia sytuacjach i/lub z trudnymi emocjami,
- nadpobudliwość psychoruchowa,
- nadwrażliwość na określone bodźce,
- podejrzenie zaburzeń związanych z funkcjonowaniem psychicznym, emocjonalnym i społecznym i/lub problemy wynikające z tych zaburzeń – szczególnie dużo nastolatków ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera (brak zrozumienia mechanizmów rządzących światem społecznym , brak rozumienia zachowań innych osób, poczucie inności),
- problemy wynikające z depresji,
- problemy w relacjach z rówieśnikami, z nauczycielami, z rodzicami,
- potrzeba rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych
- problemy rodzinne (przemoc fizyczna, psychiczna, alkoholizm rodziców),
- wsparcie w procesie żałoby po śmierci rodzica,
- problemy wieku dorastania, w tym z tożsamością płciową,
- potrzeba informacji , jak pomóc rówieśnikowi w trudnej sytuacji,

9. Ile godzin pracuje psycholog w każdej placówce?

Rok szkolny 2022/23		
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Orła Białego w Świdwinie		12,00
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie		17,00
Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Osadników Wojskowych w Świdwinie		13,00
Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 im. ppor. Emilii Gierczak w Świdwinie		9,50
Publiczne Przedszkole Nr 1 im. Kubusia Puchatka w Świdwinie	vacat 8,00	
Publiczne Przedszkole Nr 2 Pod Topolą w Świdwinie	vacat 8,50	
Razem	16,50	51,50



10. Dlaczego zostały zlikwidowane SKS-y?

Program „Szkolny Klub Sportowy” nieprzerwanie funkcjonuje od 2017 roku. Finansowany jest ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej, a dysponentem jest Ministerstwo Sportu i Turystyki.

Wykaz świdwińskich szkół, w których funkcjonuje SKS i szczegółowy regulamin został dołączony do niniejszego dokumentu.

SP 1: 2 grupy: 1 grupa - (dziewczęta) 15 osób; 2 grupa - (chłopcy) 15 osób. zajęcia odbywają się cały rok dwa razy w tygodniu dla każdej z grup.

SP 2: W roku szkolnym 2022/23 zajęcia sportowe SKS przy PSP z OI nr 2 w Świdwinie były prowadzone od miesiąca września. Koordynatorem działań był nauczyciel wychowania fizycznego. Zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu.

Od miesiąca lutego prowadzący zajęcia SKS przebywa na zwolnieniu lekarskim do dnia dzisiejszego. Zajęcia zostały zawieszane.

PSP 3: Liczba grup w ramach Programu SKS - 1 (16 osób, zajęcia dwa razy w tygodniu po 1 h). Czas realizacji - 1 semestr (46 h).

PSP4: Szkoła nie prowadzi zajęć w ramach Programu SKS.

11. Jakie formy ruchu amatorskiego artystycznego, bezpłatnie rozwija nasz ośrodek kultury?

Zgodnie z Zarządzeniem nr 6/2022 Dyrektora Świdwińskiego Ośrodka Kultury pobierana jest opłata w wysokości 5 złotych za godzinę uczestnictwa w sekcjach artystycznych: plastycznej, ceramicznej, garncarskiej. Opłaty pobierane są zgodnie z regulaminem za zajęcia artystyczne, stanowiącym załącznik do tego zarządzenia. Punkt 8 regulaminu mówi, że nieobecność uczestnika na zajęciach pomniejsza opłatę proporcjonalnie, zaś punkt 13 daje możliwość zwolnienia z opłat na pisemny wniosek rodzica/opiekuna.

Zajęcia artystyczne odbywają się raz w tygodniu i przy założeniu, że uczestnik korzysta z wszystkich w miesiącu to wysokość opłaty wynosi 50-60 złotych.

ZARZĄDZENIE NR 6/2022

Dyrektora Świdwińskiego Ośrodka Kultury Zamek w Świdwinie

z dnia 01.09.2022 r.

w sprawie ustalenia wysokości opłat za uczestnictwo w zajęciach sekcji artystycznych działających w Świdwińskim Ośrodku Kultury Zamek w Świdwinie w sezonie kulturalno - oświatowym 2022/2023.

Działając na podstawie art. 17 Ustawy o Organizowaniu i prowadzeniu działalności Kulturalnej z dnia 25 października 1991 r. (Dz. U. z 2001 r., poz. 123 z późn. zm.), § 5. ust. 1



pkt. g Uchwały nr XXXI/193/21 Rady Miasta Świdwin z dnia 29 marca 2021 r. w sprawie nadania statutu Świdwińskiemu Ośrodkowi Kultury w Świdwinie (Dz. Urz. Woj. Zach. z dnia 28 kwietnia 2021 r.) zarządzam co następuje:

§ 1. Z dniem 01.09.2022 r. ustaląm opłatę w wysokości 5 złotych za godzinę uczestnictwa w sekcjach artystycznych: plastycznej, ceramicznej, garncarskiej, odbywających się w Świdwińskim Ośrodku Kultury Zamek.

§ 2. Opłaty pobierane są zgodnie z regulaminem opłat za zajęcia artystyczne stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia

§ 3. Opłaty wchodzi w życie z dniem 01.09.2022 r.

Regulamin odpłatności i uczestnictwa w zajęciach artystycznych w Świdwińskim Ośrodku Kultury w Świdwinie

Załącznik do zarządzenia nr 6/2022z dnia 01.09.2022 r.

WARUNKI UCZESTNICTWA I PŁATNOŚCI

1. Warunkiem udziału w zajęciach organizowanych przez Świdwiński Ośrodek Kultury, zwanym dalej ŚOK, jest podpisanie przez osobę dorosłą (rodzica lub opiekuna) Deklaracji uczestnictwa w zajęciach.

2. W zajęciach mogą uczestniczyć wyłącznie osoby zapisane. O obecności rodzica lub opiekuna decyduje instruktor prowadzący zajęcia.

3. ŚOK nie ponosi odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci pozostawionych bez opieki po zakończeniu zajęć.

4. Każdy uczestnik zobowiązany jest do przestrzegania niniejszego Regulaminu, poszanowania mienia instytucji, przestrzegania zasad bhp i przeciw pożarowych i kulturalnego zachowania się względem współuczestników zajęć, instruktorów i pracowników ŚOK.

5. Dokumentem potwierdzającym obecność na zajęciach jest prowadzona przez instruktora lista obecności.

6. Wysokość płatności za zajęcia jest naliczona zgodnie z Zarządzeniem Dyrektora na dany rok kulturalno-oświatowy.

7. Opłaty miesięczne są stałe naliczane na podstawie listy obecności za dany miesiąc i płatne do 15 następnego miesiąca.

8. Nieobecność uczestnika na zajęciach pomniejsza opłatę proporcjonalnie.

9. Zajęcia mogą zostać odwołane w przypadku:

- choroby instruktora,
- sytuacji, gdy na terenie instytucji odbywa się impreza artystyczna lub uroczystość uniemożliwiająca prowadzenie zajęć,
- zaistnienia przypadków nieprzewidzianych przez organizatora, uniemożliwiających przeprowadzenie zajęć.

10. W przypadku nieobecności instruktora zajęcia zostaną odrobione w innym terminie ustalonym przez instruktora i organizatora.



11. Opłaty za zajęcia należy uiszczać przelewem na konto bankowe ŚOK: PKO Bank Polski 10 1020 2847 0000 1902 0178 2788.
12. Zalegania z płatnościami za 3 miesiące skutkuje skreśleniem z listy i brakiem możliwości uczestniczenia w zajęciach do chwili uregulowania należności.
13. Dyrektor może ustalić indywidualne zwolnienia z opłat na pisemny wniosek rodzica lub opiekuna uzasadniający i z udokumentowaną trudną sytuacją materialno-rodzinną.
14. Opłatę za zajęcia ustala się za okres od miesiąca IX do miesiąca VI roku kulturalno-oświatowego.

12. W którym miejscu powstanie żłobek miejski - czy będzie to jakaś dobudówka do SP2, czy zostaną zabrane szkolne pomieszczenia?

Żłobek miejski w Świdwinie zostanie utworzony w istniejącym budynku PSPzOlnr2.


BURMISTRZ MIASTA
Piotr Feliński