

Świdwin, dnia 20 kwietnia 2026 r.

OZKS.8120.11.2026

Rada Miasta
Świdwin

Na podstawie ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej (Dz. U. z 2025 r. poz. 49 ze zm.) przedkładam sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny w mieście Świdwin w 2025 roku.

BURMISTRZ MIASTA
Piotr Feliński

Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny na lata 2024 – 2026 w Gminie Miejskiej Świdwin za 2025 rok

Obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych został nałożony na samorząd gminny ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r.o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz. 821 z późn. zm.).

W związku z powyższym Rada Miasta Świdwin Uchwałą Nr LXV/460/23 z dnia 29 listopada 2023 r. przyjęła Program Wspierania Rodziny w Mieście Świdwin na lata 2024-2026.

Realizacja Programu Wspierania Rodziny w 2025 roku.

1.Wsparcie rodzin z problemem bezradności opiekuńczo – wychowawczej:

- Liczba rodzin ze zdiagnozowanym problemem – 75 rodzin
- Liczba rodzin objęta pomocą asystenta rodziny – 29 rodzin
- Liczba osób, które skorzystały ze wsparcia specjalistów, programów zwiększających kompetencje wychowawcze, w tym Szkoły dla Rodziców –97 osób
- liczba osób objętych poradnictwem specjalistycznym- 168 osób,
- liczba osób objętych pomocą terapeutyczną i rehabilitacyjną – 15 osób,
- Liczba dzieci objętych pieczą zastępczą – 64 dzieci
- liczba rodzin objętych wsparciem z systemu pomocy społecznej – 485 rodzin, świadczeń rodzinnych - 605 rodzin i świadczeń alimentacyjnych- 116
- liczba dzieci i rodzin objętych pomocą socjalną dla uczniów – 88 dzieci
- liczba dzieci objętych Programem Profilaktyczno - Wychowawczym– 673 dzieci,
- liczba dzieci, które skorzystały z wypoczynku w ramach półkoloni- 176 dzieci.
- Zostało podpisanych 19 kontraktów na poprawę funkcjonowania rodziny.

Realizowane w mieście Świdwin programy profilaktyczne :

- Realizowane przez Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną:

- zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności wychowawcze rodziców – “Szkoła dla Rodziców” - jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły,
- prowadzenie cyklicznych spotkań w ramach „Klubu Rodzica” dla rodziców dzieci i młodzieży z ASD,
- zajęcia edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego związane z wyborem szkoły i zawodu,
- zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców na terenie szkół np. Zajęcia dla rodziców – rola rodziców w procesie podejmowania decyzji wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
- zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży na terenie szkoły np. „Przemoc rówieśnicza wśród młodzieży – kiedy śmiech rani?”, „Zaburzenia odżywiania - droga do zdrowia”.
- zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży na terenie poradni z zaburzeniami zachowania (trening umiejętności społecznych),
- indywidualną terapię psychologiczną dla dzieci i młodzieży w kryzysie emocjonalnym,
- porady i konsultacje dla rodziców na terenie poradni,
- interwencje kryzysowe,
- mediacje,
- przygotowujemy materiały edukacyjne z zakresu wychowania, opieki oraz rozpowszechniamy je na stronie internetowej poradni,
- udostępniamy specjalistyczną literaturę w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, medycznej, prawnej,
- wyposażamy rodziców w wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną,
- wyposażamy rodziców w materiały ćwiczeniowe po zajęciach terapii logopedycznej i pedagogicznej,
- udzielamy informacji na temat instytucji pomocowych dla dzieci i rodzin znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych,
- doradzamy w dokonywaniu zmian formy kształcenia dzieci, planowaniu dalszej kariery szkolnej, pomagamy w wyborze szkoły i zawodu,
- pomagamy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych w rodzinie (rozwód, choroba, eurosieroctwo, wypadki komunikacyjne, próby samobójcze, śmierć itp.),
- współpracujemy z przedszkolami, szkołami oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka - służba zdrowia – lekarze specjaliści, lekarze pierwszego kontaktu, PCPR, MOPS, GOPS, sąd – kuratorzy rodzinni, policja.

Działania gminy miejskiej Świdwin :

1. Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności wychowawcze rodziców “Szkoła dla Rodziców”- 15 osób.
2. Realizacja programu UNPLUGGED. Celem głównym programu jest ograniczenie używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki) przez młodzież w wieku 12-14 lat. Cele szczegółowe: Zmiana postaw i opinii wobec używania substancji psychoaktywnych, nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych, Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów biorących udział w programie – W programie uczestniczyło 27 dzieci.
3. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli i rodziców z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – uczestniczyło 21 osób
4. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów: “Przyjaciele Zippiego” – 76 dzieci, “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – 54 dzieci, “Poruszające bajki o emocjach”- 99 dzieci, ARS, czyli jak dbać o miłość- 121 dzieci,
5. Profilaktyka sięgania uczniów po substancje uzależniające oraz propagowanie zdrowego stylu życia: “Wspólne kroki w Cyberświecie” – 17 nauczycieli, “Iskra odporności”- 17 nauczycieli, “Luba czuje” – 3 nauczycieli, Warsztaty coachingowe dla nastolatków, “Sobą być-dobrze żyć”, “Strażnicy uśmiechu”.
6. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci: “Sieciakowa lekcja”, “Loguj się bezpiecznie”, “Dajemy dzieciom siłę”- 156 osób.
7. Realizacja projektu “Nasza rodzina”, którego celem jest wsparcie rodzin z problemem opiekuńczo-wychowawczym – 21 rodzin

2. Realizowanie zadań związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie oraz zapobieganie szerzeniu się patologii wśród dzieci młodzieży:

- Liczba Niebieskich Kart - 104 nowych i 57 aktywnych kart z 2024 roku –161 NK
- Zespół Interdyscyplinarny spotkał się 6 razy, odbyło się 68 spotkań grup roboczych, w trakcie których omówiono 225 indywidualnych przypadków, odbyło się 106 interwencji.
- liczba osób objętych oddziaływaniem zespołu interdyscyplinarnego – 244 osoby
- Zespół Interdyscyplinarny d/s Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie skierował do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich 62 sprawy, a do Prokuratury 8 spraw,
- Liczba osób, która skorzystała z darmowej pomocy terapeutycznej, socjalnej, prawnej i psychologicznej – 390
- Do MKRPA wpłynęło 55 wniosków o leczenie odwykowe.

- Prowadzono Punkt Informacyjno- konsultacyjny – 86 porad
- Zespół Interdyscyplinarny - telefon informacyjno-interwencyjny - 149 połączeń
- W gminie funkcjonuje grupa wsparcia dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie – 13 osób.
- W gminie jest punkt, w którym udziela wsparcia terapeuta uzależnień – skorzystało 26 osób .
- Współpraca z kościołami i związkami wyznaniowymi, placówkami służby zdrowia, placówkami oświatowymi w Świdwinie w obszarze zjawiska przemocy w rodzinie – 19 instytucji.

3. Realizowanie projektów mających na celu wspieranie rodziny i aktywizację zawodową:

- Liczba projektów realizowanych na terenie Świdwina - 4
- Liczba instytucji zaangażowanych w realizację projektów – Centrum Usług Społecznych w Świdwinie, Szkoła Podstawowa nr 4, Poradnia Pedagogiczna.

Centrum Usług Społecznych w Świdwinie otrzymało dofinansowanie projektu w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021 – 2027 w kwocie 494.762,50 zł na realizację projektu „**Nasza Rodzina**”. Projekt skierowany jest do rodzin biologicznych, zastępczych lub adopcyjnych zamieszkujących miasto Świdwin. Celem projektu jest poprawa funkcjonowania 30 osób z rodzin zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społ. z terenu miasta Świdwin poprzez zindywidualizowane działania zapobiegające procesom ubóstwa, marginalizacji i wykluczenia społ. tych rodzin. Wsparcie polega na uruchomieniu nowych usług społ. i zwiększeniu dostępności już świadczonych, skierowanych do rodzin przeżywających trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, rodzin z niepełnosprawnym członkiem rodziny, gdzie występuje przemoc. Projekt będzie miał oddziaływanie przede wszystkim profilaktyczne w celu zapobiegania umieszczaniu dzieci w pieczy zastępczej. Cechować będzie się kompleksowym podejściem do potrzeb uczestników projektu i wielopłaszczyznowym wsparciem.

4. Monitorowanie środowisk zagrożonych uzależnieniami i motywowanie do leczenia/terapii ze szczególnym uwzględnieniem rodzin z dziećmi.

- Liczba rodzin z uzależnieniami – 86 osób
- Liczba spraw skierowanych do MKRPA- 55 wniosków,
- Na wniosek komisji alkoholowej przebadano w przedmiocie uzależnienia od alkoholu 30 osób,
- Komisja alkoholowa skierowała do Sądu Rejonowego 17 wniosków o leczenie odwykowe.
- Liczba osób, które podjęły leczenie/terapię – 35

- Zostało podpisanych 8 kontraktów socjalnych pod kątem podjęcia leczenia odwykowego
- Programy profilaktyczne realizowane przez Powiatową Komendę Policji w Świdwinie:
- Programy profilaktyczne: "Stop przemocy", "Przeciwdziałanie Przemocy Rówieśniczej", "Razem bezpiecznie", "Dzieciństwo bez przemocy"

5. Udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej – dożywianie dzieci w szkołach, przedszkolach, żłobku, finansowanie wypoczynku letniego.

- liczba rodzin objętych wsparciem z systemu pomocy społecznej – 485 rodzin, świadczeń rodzinnych - 605 rodzin i świadczeń alimentacyjnych- 116 ,
- liczba dzieci i rodzin objętych pomocą socjalną dla uczniów – 88 dzieci
- liczba dzieci objętych pomocą w formie dożywiania-56 dzieci
- liczba dzieci, które skorzystały z wypoczynku w ramach półkoloni- 176 dzieci.

6.Wdrażanie nowych rozwiązań zwiększających poziom zatrudnienia i redukujących problem bezrobocia

- Liczba bezrobotnych – 253 osoby
- Liczba rodzin korzystających z pomocy MOPS- 485 rodzin
- Zostały zawarte 3 kontrakty socjalnych aktywizacji zawodowej.

7. Organizowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, pomoc w odrabianiu lekcji.

- Liczba dzieci uczęszczających na zajęcia opiekuńczo-wychowawcze – 320 dzieci
- Liczba lokali, w których odbywają się pozalekcyjne zajęcia opiekuńczo- wychowawcze – świetlica terapeutyczno wychowawcza – 7
- Liczba osób biorących udział w przedsięwzięciach na rzecz organizowania czasu wolnego oraz na rzecz rodzin – 2250 osób

Działania na rzecz mieszkańców miasta:

Świdwiński Ośrodek Kultury zorganizował szereg przedsięwzięć i imprez dla mieszkańców miasta zarówno tych najmłodszych i starszych. Odbyły się półkolonie, 37 warsztatów, 57 różnych wydarzeń kulturalnych oraz 148 zajęć w ramach sekcji artystycznych.

Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji .

Z krytej pływalni korzystają osoby w każdym wieku. Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Świdwinie prowadzi własną szkołę nauki pływania, w której zatrudnionych jest na umowę zlecenie 5 instruktorów

obejmując opieką łącznie 269 uczniów. W ramach szkoły funkcjonują zarówno zajęcia grupowe, jak i indywidualne - 3 instruktorów prowadzi zajęcia grupowe dla 245 uczestników, natomiast 2 instruktorów realizuje lekcje indywidualne dla 24 osób. W ofercie znajdowały się również zajęcia Baby Swim dla dzieci w wieku od 0 do 4 lat. Dodatkowo pod koniec października 2025 roku powstała nauka pływania dla dorosłych. Na obiekcie znajduje się sauna, z której można korzystać od poniedziałku do piątku od godziny 17:00 do 21:00 a w sobotę i niedzielę od godziny 11:00 do 21:00.

Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji umożliwia korzystanie z zajęć aquaareobiku. Zajęcia prowadzone są przez Grażynę Makowską oraz Monikę Mikłaszewicz -Protasiuk.

W okresie zimowym podczas ferii zorganizowano dwa turnusy półkolonii zimowych dla dzieci w wieku 7–12 lat. I turnus odbył się w dniach 03.02–07.02.2025 r. i liczył 30 uczestników, natomiast II turnus w dniach 10.02–14.02.2025 r., również liczył 30 dzieci. Półkolonie - ilość uczestników łącznie – 60 osób. Półkolonie miały charakter rekreacyjno-sportowy, wzbogacony o elementy zajęć profilaktycznych w ramach programu „Loguj się z głową”. Opiekę nad dziećmi zapewnialiśmy w godzinach 6.45-15.15. Zajęcia odbywały się w godzinach 8:00–15:00. Uczestnikom zapewniono pełnowartościowe posiłki – śniadanie, obiad oraz podwieczorek – serwowane w restauracji Hotelik w Świdwinie. Cele półkolonii :

- integracja grupy i kształtowanie koleżeństwa.
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- nabycie umiejętności współdziałania w grupie.
- poznanie i rozwijanie różnych form aktywności fizycznej.
- kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw.
- rozwijanie sposobów ekspresji uczuć i emocji.
- pomoc w rozumieniu potrzeb i emocji własnych i innych

Park Wodny „RELAX” w 2025r. organizował imprezy takie jak:

• „Bieg Wilczym Tropem”

Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych „Wilczym Tropem” odbył się 02.03.2025r. w Parku Miejskim w Świdwinie. Wydarzenie miało charakter patriotyczno-sportowy. Bieg miał na celu upamiętnienie Żołnierzy Wyklętych poprzez aktywność fizyczną oraz popularyzowanie historii najnowszej wśród mieszkańców. W biegu wzięło udział 153 uczestników.

• „Od Przedszkolaka do Maratończyka”

Bieg „Od przedszkolaka do maratończyka” odbył się 31 maja 2025r. na Stadionie Miejskim w Świdwinie. Wydarzenie było skierowane do dzieci w wieku od 3 do 15 lat i stanowiło doskonałą okazję do aktywnego spędzania czasu oraz promocji zdrowego stylu życia. Bieg ten był organizowany w różnych

kategoriach wiekowych, tak aby każde dziecko miało możliwość dokonania odpowiednio dystansu. W biegu wzięło udział 121 uczestników.

• „Dycha nad Regą”

IX edycja Ogólnopolskiego biegu ulicznego Dycha nad Regą” - dystans 10 km. Impreza sportowa odbyła się 1 czerwca 2025r. Wydarzenie cieszyło się dużym zainteresowaniem i zgromadziło liczne grono uczestników i sponsorów. W biegu wzięło udział 152 biegaczy.

Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w 2025r. organizował imprezy takie jak:

• „Powiatowe Dziecięce Wyścigi Rowerkowe”

W dniu 28 września 2025 r. odbyła się impreza objęta powiatowym kalendarzem imprez kulturalnych i sportowych na rok 2025, pod nazwą "Powiatowe Dziecięce Wyścigi Rowerowe." Wydarzenie to zgromadziło ponad 100 osób, w tym 50 osób wzięło udział w wyścigach, reprezentując roczniki od 2015 do 2022 roku. Każdy z 50 uczestników został uhonorowany medalem oraz nagrodą pocieszenia. Każdy uczestnik otrzymał zestaw startowy, w skład, którego wchodził kubek, długopis, ołówek 2 batony, breloczek, woda, darmowa wata cukrowa, darmowy popcorn, numer startowy oraz godzinne wejście na basen. Impreza sportowa była połączona z uroczystym zakończeniem wakacji. Miała na celu promowanie aktywności fizycznej wśród dzieci, kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji oraz integrację najmłodszych mieszkańców powiatu. Zawody dostarczyły dzieciom wielu pozytywnych emocji, rozwijały sprawność ruchową oraz zachęcały do spędzania czasu na świeżym powietrzu.

• „Przełaje na Bukowcu" i „Nordic Walking”

W dniu 19 października 2025 r. na terenie malowniczej okolicy wokół Jeziora Bukowiec, odbyła się IX edycja Biegu Przełajowego wokół Jeziora Bukowiec. Impreza zgromadziła wielu entuzjastów biegania oraz Nordic Walking. Do zawodów zgłoszonych zostało 128 osób . Finalnie w imprezie wzięło udział 108 zawodników, którzy przystąpili do biegu głównego oraz 10 uczestników wzięło udział w marszu Nordic Walking.

• „Mistrzostwa Powiatu Świdwińskiego w pływaniu dzieci i młodzieży”

W Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji odbyły się 26 listopada 2025r. „Mistrzostwa Powiatu Świdwińskiego w pływaniu dzieci i młodzieży” Rywalizacja została podzielona na kategorie wiekowe, co pozwoliło na sprawiedliwe współzawodnictwo dzieci i młodzieży na różnych poziomach zaawansowania. Wydarzenie miało na celu popularyzację pływania jako formy aktywności fizycznej, rozwijanie umiejętności sportowych oraz promowanie zdrowego stylu życia wśród młodych mieszkańców powiatu. W zawodach wzięło udział 75 uczestników.

8. Praca z rodziną – poradnictwo specjalistyczne.

Liczba osób korzystających z poradnictwa specjalistycznego- 1715 osób

Poradnictwo: prawne, terapeutyczne, pedagogiczne, psychologiczne, socjalne, terapeuty rodzinnego, asystenta rodziny, pracownika socjalnego.

9. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, placówce opiekuńczo-wychowawczej (domu dziecka).

- Liczba dzieci, za których pobyt współfinansuje gmina – 64 dzieci
- liczba rodzin dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej, współpracujących z asystentem rodziny- 2 rodziny
- Rodziny zastępcze –301.469,75 zł - w roku 2025 poniesiono odpłatność za 49 dzieci.
- Placówki opiekuńczo-wychowawcze – 586.322,91 zł, w roku 2025 poniesiono odpłatność za 15 dzieci.

10. Udzielanie pomocy rodzinom w poszukiwaniu, podejmowaniu i utrzymywaniu pracy zarobkowej

Liczba osób objętych wsparciem- 49 osób:

- podpisano 3 kontrakty socjalne
- rozpowszechniano wśród beneficjentów pomocy społecznej oferty pracy proponowane przez lokalnych pracodawców i Powiatowe Urząd Pracy.

11. Umacnianie więzi rodzinnych poprzez wymianę doświadczeń międzypokoleniowych

- Liczba dzieci i dorosłych uczestniczących w przedsięwzięciach :

1. Park Wodny był organizatorem imprez sportowych, w których brały udział osoby w szerokim przedziale wiekowym.

2. Członkowie Klubu Seniora i Środowiskowego Domu Samopomocy w Świdwinie uczestniczyli w wielu imprezach, przedsięwzięciach, spotkaniach i zajęciach dotyczących wielu dziedzin .

12. Prowadzenie monitoringu dziecka w rodzinie dotkniętej sytuacją kryzysową

- Liczba rodzin objętych pomocą – 46 rodzin
- Liczba dzieci w rodzinach objętych pomocą – 139 dzieci

Monitoring w rodzinach zagrożonych jest prowadzony przez pracowników socjalnych. Rodziny, które wyraziły zgodę na współpracę z asystentem rodziny są monitorowane przez asystenta. Monitoring rodzin

w związku z procedurą niebieskiej karty jest prowadzony również przez dzielnicowych, pracowników socjalnych i pedagogów szkolnych.

13. Prowadzenia wsparcia w formie pomocy rodzin wspierających

- Liczba rodzin objętych pomocą-0
- Liczba dzieci w rodzinach objętych pomocą-0
- Liczba rodzin pozyskanych-0

Rodzina wspierająca, przy współpracy asystenta rodziny, pomaga rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych w:

1. opiece i wychowaniu dziecka;
2. prowadzeniu gospodarstwa domowego;
3. kształtowaniu i wypełnianiu podstawowych ról społecznych (zgodnie z art.29 ustawy).

Zadaniem rodziny wspierającej nie jest wyręczanie, lecz aktywna pomoc w przezwyciężaniu trudnych sytuacji w rodzinach. Pełnienie funkcji rodziny wspierającej może być powierzone osobom z bezpośredniego otoczenia dziecka, które nie były skazane prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo. Rodzinę wspierającą ustanawia burmistrz właściwy ze względu na miejsce zamieszkania rodziny wspieranej po uzyskaniu pozytywnej opinii kierownika ośrodka pomocy społecznej wydanej na podstawie przeprowadzonego rodzinnego wywiadu środowiskowego (zgodnie z art.30 ustawy).

W mieście Świdwinie nie ma chętnych rodzin do pełnienia funkcji rodzin wspierających. W Centrum Usług Społecznych w Świdwinie na tablicach ogłoszeń, na stronie internetowej CUS są ogłoszenia o poszukiwaniu rodzin wspierających.

Głównym założeniem niniejszego programu było funkcjonowanie spójnego systemu wsparcia dzieci i rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, w celu przywrócenia im zdolności do funkcjonowania. Poprzez skoordynowane działania wielu instytucji z naszego miasta możemy zaobserwować wzmocnienie roli i funkcji rodziny, rozwijanie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziców, także poprzez działania profilaktyczne zapewnienie bezpieczeństwa dziecku i rodzinie.

Świdwin, dnia 17 kwietnia 2026 r.

OZKS.4424.9.2026

Wpłynęło dnia 17.04.2026 r.
Nr sprawy 4424.9.2026

Rada Miasta Świdwin

Informacja zbiorcza w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób przewlekle chorych na terenie miasta Świdwin

Na potrzeby posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Polityki Społecznej Rady Miasta Świdwin, Wydział Oświaty, Zdrowia, Kultury i Sportu przedstawia poniżej zestawienie informacji przekazanych przez jednostki organizacyjne oraz instytucje funkcjonujące na terenie miasta, w odpowiedzi na pismo nr OZKS.4424.7.2026 z dnia 13 marca 2026 r.

1. Publiczne Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna

- Podjazd do wejścia od strony ulicy.
- 1 oznakowane miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

2. Dostępność sensoryczna

- Brak dostosowania.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna

- Strona internetowa zgodna z WCAG 2.1.
- Opublikowana deklaracja dostępności.

4. Programy i finansowanie

- Brak.

5–7. Pozostałe obszary

- Brak dostępności przestrzeni publicznej, obiektów rekreacyjnych oraz koordynacji działań.

2. Publiczne Przedszkole nr 2 „Pod Topolą” w Świdwinie

Dostępność cyfrowa i informacyjna

- Strona internetowa zgodna z WCAG 2.1.
 - Opublikowana deklaracja dostępności.
-

3. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna

- Brak podjazdu i windy – wejście po schodach.
- Drzwi umożliwiają wjazd wózkiem.
- Brak dostosowanych toalet i blatów.
- 1 miejsce parkingowe dla OzN (od strony MOPS).

2. Dostępność sensoryczna

Wzrok:

- Brak Braille’a i ścieżek naprowadzających.
- Schody oznaczone kontrastowo.
- Możliwość druku powiększonego.

Słuch:

- System wspomagający słyszenie (mikrofon + aparat).
- Kabina akustyczna.
- Brak tłumacza PJM.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna

- Strona zgodna z WCAG 2.1, deklaracja dostępności.
- Czytelne tablice informacyjne.
- Wirtualna gazetka szkolna.

4. Programy i finansowanie

- Środki PFRON (kabina akustyczna).
- Stopniowe działania poprawiające dostępność.

5. Przestrzeń publiczna

- Dostępne ciągi piesze i chodniki.
- Plac zabaw niedostosowany.

6. Kultura, sport, rekreacja

- Hala MOSiR dostępna dla wózków.
- Boisko dostępne.

7. Koordynacja

- Odpowiedzialny: Marcin Czarnecki (obszar cyfrowy).
-

4. Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 2

Program: „Dostępna Szkoła” (2022–2023)

1. Dostępność architektoniczna

- Dostępne wejścia, furtka, oznaczenia kontrastowe.
- Pochylnia, schodołaz.
- Dostosowane sale, toaleta, biblioteka.
- 2 miejsca parkingowe.

2. Dostępność sensoryczna

Wzrok:

- Braille, oznaczenia kontrastowe, drogowskazy 3D.

Słuch:

- Możliwość tłumacza PJM.
- Tablice komunikacji alternatywnej.
- Nauczyciel z kursem PJM.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna

- WCAG 2.1, deklaracja dostępności.
- Prosty język (ETR), oznakowanie pomieszczeń.

4. Programy i finansowanie

- Projekt „Dostępna Szkoła”.
- Liczne inwestycje (sale, biblioteka, gabinety, sprzęt).
- Szkolenia kadry.

5–6. Przestrzeń i aktywność

- Dostępne ciągi piesze.

- Dostosowana sala gimnastyczna.
- Wsparcie uczniów podczas wydarzeń.

7. Koordynacja

- Lider dostępności: dyrektor szkoły.
-

5. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna

- Podjazd, szerokie drzwi, brak progów.
- Schodółaz.
- Toaleta dostosowana.
- Miejsce na sprzęt rehabilitacyjny.

2. Dostępność sensoryczna

- Braille na szafkach.
- Oznaczenia kontrastowe.
- Sala wyciszenia, sprzęt specjalistyczny.

3. Dostępność cyfrowa

- Strona niezgodna z WCAG 2.1.
- BIP częściowo zgodny.

4. Programy

- „Dostępna szkoła” (środki UE).

5–6. Przestrzeń i aktywność

- Plac zabaw niedostosowany.
- Sala sportowa dostępna.

7. Koordynacja

- Koordynator: Agnieszka Rosińska.
-

6. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4

1. Dostępność architektoniczna

- Podjazd (wejście C).
- Schodolaz.
- Toaleta dostępna.

5. Przestrzeń

- Dostępny plac zabaw i boiska.

Pozostałe obszary

- Brak spełnienia kryteriów dostępności.
-

7. Zakład Usług Komunalnych Sp. z o.o.

1. Dostępność architektoniczna

- Podjazd, szerokie drzwi.
- Obsługa klientów na parterze.
- Brak miejsca parkingowego dla OzN.

2. Dostępność sensoryczna

- Brak.

3. Cyfrowa i informacyjna

- Strona w trakcie dostosowania.
- Tablice informacyjne, domofon.

4. Programy

- Brak (planowane działania).

7. Koordynacja

- Brak.
-

8. Urząd Miasta Świdwin

1. Dostępność architektoniczna

- 2 miejsca parkingowe.
- Pochylnia, automatyczne drzwi.
- Brak windy i pełnej dostępności toalety.
- Punkt informacyjny z pętlą indukcyjną.

2. Dostępność sensoryczna

- Braille (mapy).
- Pętle indukcyjne.
- Tłumacz PJM online.
- Usługa „mobilny urzędnik”.

3. Cyfrowa i informacyjna

- WCAG 2.1, ETR, deklaracja dostępności.

4. Programy

- „Dostępny Samorząd”
- „Dostępna przestrzeń publiczna”
- „Rozwój Lokalny”
- „Dostępny samorząd 2.0” (kolejne inwestycje do 2026 r.)

7. Koordynacja

- Zespół ds. dostępności (koordynator: Joanna Płuciennik-Czarnecka).
-

9. Wydział Gospodarki Komunalnej i Ochrony Środowiska

1. Dostępność architektoniczna

- 23 miejsca parkingowe dla OzN w mieście.

2. Przestrzeń publiczna

- Doświetlenie przejść.
 - Wyniesione przejście (PSP nr 1).
-

10. Miejska Energetyka Ciepła

Dostępność

- Brak dostępności architektonicznej i sensorycznej.
 - Strona zgodna z WCAG 2.2.
 - Brak programów i koordynacji.
-

11. Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji

Dostępność architektoniczna

- Parking (2 miejsca – pływalnia, 4 – stadion).
 - Brak progów, automatyczne drzwi, winda.
 - Toalety dostosowane.
-

12. Żłobek Miejski „Miłkowo”

1. Architektoniczna

- Budynek dostępny, brak dostosowanej toalety.
- 4 miejsca parkingowe.

2. Sensoryczna

- Braille, brak PJM i pętli indukcyjnych.

3. Cyfrowa

- WCAG 2.1, brak ETR.

7. Koordynacja

- Brak.
-

13. Środowiskowy Dom Samopomocy

1. Architektoniczna

- Brak barier, podjazdy, dostosowane toalety.
- Krzesółko schodowe.

2. Sensoryczna

- Kontrastowe oznaczenia.
- Kadra posługująca się językiem migowym.

4. Programy

- PFRON (samochód do przewozu OzN).
-

14. Centrum Usług Społecznych

1. Architektoniczna

- Ograniczona dostępność.
- Winda przyschodowa, toaleta dostępna.
- Brak pełnego dostosowania wejść i drzwi.

2. Sensoryczna

- Brak Braille'a i pętli indukcyjnych.
- Możliwość tłumacza online.

3. Cyfrowa

- WCAG 2.1, ETR.

7. Koordynacja

- Brak.
-

15. Świdwiński Ośrodek Kultury

1. Architektoniczna

- Brak dostosowania (zabytek).
- Dostępna tylko sala widowiskowa.

2. Sensoryczna

- Brak udogodnień.

3. Cyfrowa

- WCAG 2.1, deklaracja dostępności.

Podsumowanie

Przedstawione informacje wskazują na zróżnicowany poziom dostępności w jednostkach organizacyjnych miasta Świdwin. Najwyższy poziom kompleksowego dostosowania odnotowano w placówkach uczestniczących w programie „Dostępna Szkoła” oraz w Urzędzie Miasta. W wielu jednostkach nadal występują istotne bariery, szczególnie w zakresie dostępności architektonicznej i sensorycznej, a także brak systemowych działań i koordynacji w obszarze dostępności.

POWIAT ŚWIDWIŃSKI

Starostwo Powiatowe w Świdwinie

Budynek – ul. Mieszka I 16

Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

1. Wejście główne od ul. Mieszka I – drzwi o szerokości 140 cm.
2. Platforma przyschodowa umożliwiająca dostanie się na parter (obsługiwana przez pracownika).
3. Punkt „Informacja” oraz tablica informacyjna na parterze.
4. Winda (parter – II piętro); możliwość obsługi interesanta na parterze.
5. Brak wyodrębnionego parkingu (2 miejsca przy Placu Konstytucji 3 Maja).
6. Możliwość wejścia z psem asystującym i przewodnikiem.

Dostępność sensoryczna:

- **Wzrokowa:**
 - Braille – tak
 - Ścieżki naprowadzające – tak
 - Oznaczenia kontrastowe – tak
 - Druk powiększony – brak
- **Słuchowa:**
 - Pętle indukcyjne – 3 + system FM
 - Tłumacz PJM – brak

Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- WCAG 2.1 – zgodność
 - Deklaracja dostępności – tak
 - Tablice informacyjne – dostępne
 - ETR – tak
-

Budynek – ul. Kołobrzeska 43

Dostępność architektoniczna:

1. Wejście od ul. Kołobrzeskiej.
2. Schody przy wejściu.
3. Brak windy.
4. Miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.
5. Możliwość wejścia z psem asystującym.

Dostępność sensoryczna:

- Brak pętli indukcyjnych
 - Brak oznaczeń Braille'a i kontrastowych
 - Brak tłumacza PJM
-

2. Centrum Nauki Cordis

Dostępność architektoniczna:

- Wejścia, komunikacja i toalety – dostępne
- Brak własnego parkingu (2 miejsca ogólnodostępne)

Dostępność sensoryczna:

- **Wzrokowa:** brak (Braille, ścieżki, kontrasty, druk powiększony)
- **Słuchowa:** pętla indukcyjna – dostępna, PJM – brak

Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- WCAG 2.1 – zgodność
 - Deklaracja – tak
 - Tablice – dostępne
 - ETR – tak
-

Programy i finansowanie – Starostwo

- **2025 r.:** 244 161,37 zł
 - winda w Starostwie
 - zakup środka transportu
- **2024 r.:** 144 000 zł
 - mikrobus (DPS Modrzewiec)
- **2022 r.:** 120 000 zł
 - mikrobus (DPS Krzecko)

Koordinacja dostępności – Starostwo

Koordinаторzy:

- Anna Bogdziun
- Andrzej Sokołowski

Zakres działań:

- monitorowanie dostępności
- udzielanie informacji
- sporządzanie raportów
- planowanie działań

Jednostki podległe

1. Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Świdwinie

Dostępność architektoniczna:

- Budynek wielokondygnacyjny – częściowo dostosowany
- 3 wejścia (1 z podjazdem)
- Brak wind, poręczy, dostosowanych toalet
- Niedostosowane drzwi wewnętrzne
- Część administracyjna na I piętrze (brak windy)

Dostępność sensoryczna:

- Brak oznaczeń Braille’a i kontrastowych
- Brak pętli indukcyjnej

Pozostałe:

- 2 miejsca parkingowe
 - Możliwość wejścia z psem asystującym
-

2. Dom Pomocy Społecznej w Krzeku

Dostępność architektoniczna:

- Podjazd – 1
- Platforma – 1
- Brak windy
- Drzwi 90 cm, brak progów
- Toalety dostosowane
- 1 miejsce parkingowe

Dostępność sensoryczna:

- Wzrokowa: brak (poza kontrastem schodów)
- Słuchowa: brak

Dostępność cyfrowa:

- WCAG – częściowa zgodność
- Deklaracja – tak
- ETR – tak

Pozostałe:

- Brak finansowania i koordynatora
-

3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (Połczyn-Zdrój)

- Architektoniczna – dostosowana
 - Sensoryczna – brak
 - Cyfrowa – dostosowana
 - Brak finansowania i koordynatora
-

4. Powiatowy Zarząd Dróg w Świdwinie

Dostępność architektoniczna:

- Jedno wejście (165 cm, próg 2 cm)
- Biura na I piętrze – brak windy
- Brak toalety dla osób z niepełnosprawnościami
- Brak miejsc parkingowych

Dostępność sensoryczna:

- Brak oznaczeń i udogodnień

Dostępność cyfrowa:

- Strona zgodna z ustawą
- Dostęp alternatywny zapewniony

Koordinacja:

- Dyrektor jako koordynator
-

5. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Połczynie-Zdroju**Dostępność architektoniczna:**

- Pochylnia (12%)
- Brak windy
- Schody wewnętrzne
- Toaleta dostosowana
- 1 miejsce parkingowe

Dostępność sensoryczna:

- Kontrast schodów – tak
- Druk powiększony – tak
- Pozostałe – brak

Dostępność cyfrowa:

- WCAG – zgodna
- ETR – tak

Pozostałe:

- Brak finansowania i koordynatora
-

6. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Świdwinie

- Rampa i toaleta dostosowana
- Brak miejsc parkingowych
- Część niedostępna dla wózków
- Brak tłumacza PJM

- Strona częściowo dostępna
 - Planowany remont (windy, likwidacja barier)
-

7. Powiatowy Urząd Pracy w Świdwinie

- Koordynator powołany
 - Jeden budynek w pełni dostępny, drugi częściowo
 - Obsługa na parterze
 - Toaleta dostosowana
 - 1 miejsce parkingowe
 - Dostęp cyfrowy (różne formy kontaktu)
 - Planowane dalsze usprawnienia
-

8. Zespół Placówek Specjalnych w Sławoborzu

- Wysoka dostępność architektoniczna
 - Podjazdy, platforma, toalety
 - Braille i plan tyflograficzny
 - Pętle indukcyjne i systemy FM
 - Liczne inwestycje (UE, PFRON)
 - Koordynator wyznaczony
-

9. Zespół Szkół w Połczynie-Zdroju

- Windy i dostępne wejścia
 - Szerokie korytarze
 - Dostępne tereny rekreacyjne
 - Brak finansowania i koordynatora
-

10. Zespół Szkół Rolniczych CKZ w Świdwinie

- Stopniowa likwidacja barier
 - Dostosowanie komunikacji i pomieszczeń
 - Działania głównie ze środków własnych
 - Koordynator wyznaczony
-

11. Zespół Szkół im. Wł. Broniewskiego w Świdwinie

- Winda i dostępność komunikacyjna
- Audyt dostępności (2025)
- Plan działań 2025–2026
- Koordynator wyznaczony

Dostępność w jednostkach Powiatu Świdwińskiego jest zróżnicowana – od bardzo dobrze dostosowanych obiektów (np. Zespół Placówek Specjalnych w Sławoborzu oraz Starostwo przy ul. Mieszka I 16) po placówki nadal wymagające istotnych usprawnień, szczególnie w zakresie likwidacji barier architektonicznych (brak wind, ograniczony dostęp do pięter) oraz dostępności sensorycznej (brak oznaczeń Braille’a, pętli indukcyjnych czy tłumacza PJM).

W wielu jednostkach widoczny jest postęp w poprawie dostępności, m.in. poprzez montaż wind, platform, dostosowanie toalet, wprowadzenie oznaczeń kontrastowych oraz rozwój dostępności cyfrowej zgodnej ze standardem WCAG 2.1. Coraz częściej wyznaczani są również koordynatorzy ds. dostępności oraz przygotowywane są plany działań modernizacyjnych.

Jednocześnie nadal występują jednostki, w których dostępność jest ograniczona i wymaga dalszych inwestycji oraz systemowego wsparcia finansowego, w tym ze środków zewnętrznych (PFRON, fundusze UE). Ogólnie można stwierdzić, że powiat znajduje się w procesie stopniowego dostosowywania infrastruktury i usług do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami.


BURMISTRZ MIASTA
Piotr Feliński

ZESTAWIENIE DOSTĘPNOŚCI – JEDNOSTKI W ŚWIDWINIE

Jednostka	Architektoniczna	Sensoryczna	Cyfrowa i informacyjna	Programy / finansowanie	Przestrzeń publiczna	Kultura / sport	Koordynacja
Publiczne Przedszkole nr 1	Podjazd, 1 miejsce parkingowe	Brak	Strona WCAG 2.1, deklaracja	Brak	Brak	Brak	Brak
Publiczne Przedszkole nr 2	–	–	WCAG 2.1, deklaracja	–	–	–	–
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1	Brak podjazdu i windy, drzwi OK, 1 miejsce parkingowe	Częściowa (oznaczenia schodów, brak Braille’a, system słuchowy)	WCAG 2.1, deklaracja, tablice, gazetka	PFRON (kabina akustyczna), działania bieżące	Dostępne ciagi, brak dostosowanego placu zabaw	Hala MOSIR, boisko	Marcin Czarnecki
Publiczna Szkoła Podstawowa z OI nr 2	Szerokie dostosowanie (pochylnie, schodolaz, toalety, sale, parkingi)	Braille, kontrasty, PJM (na potrzeby), komunikacja alternatywna	WCAG 2.1, ETR, oznakowanie	Projekt „Dostępna Szkoła”	Dostępne dojścia	Sala, wsparcie uczniów	Dyrektor (Lider Dostępności)
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3	Podjazd, schodolaz, toaleta, dostosowane sale	Kontrasty, częściowy Braille, wsparcie sensoryczne	Strona – brak WCAG, BIP częściowo	„Dostępna szkoła”	Częściowa	Udział możliwy	Agnieszka Rosińska
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4	Podjazd, schodolaz, toaleta	Brak danych	Brak danych	Brak	Boiska dostępne	–	Brak
Zakład Usług Komunalnych Sp. z o.o.	Podjazd, szerokie drzwi, brak miejsca dla OzN	Brak	Strona w trakcie dostosowania	Brak	–	–	Brak
Urząd Miasta	Pochylnia, drzwi automatyczne, brak windy, toaleta niedostosowana	Braille, pętle, PJM online	WCAG 2.1, ETR	Programy krajowe i PFRON	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Joanna Płuciennik-Czarnecka + zespół
Wydział Gospodarki Komunalnej i Ochrony Środowiska	23 miejsca parkingowe OzN	–	–	–	Dostosowane przejścia	–	–
Miejska Energetyka Ciepła	Brak	Brak	WCAG 2.2, deklaracja	Brak	–	–	Brak
Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji	Parking, brak progów, winda, toalety	–	–	–	–	Obiekty dostępne	–
Żłobek Miejski „Milkowo”	Dostępny budynek, brak dostosowanej toalety	Częściowa (Braille, brak systemów słuchowych)	WCAG 2.1, brak ETR	Brak	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak

Środowiskowy Dom Samopomocy	Wysoka dostępność (podjazdy, toalety, brak progów)	Częściowa (duża czcionka, język migowy)	Nie dotyczy	PFRON (samochód)	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Centrum Usług Społecznych	Ograniczenia, winda przyschodowa, toaleta dostępna	Ograniczona	WCAG 2.1, ETR	Brak	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Brak
Świdwiński Ośrodek Kultury	Brak (obiekt zabytkowy), dostępna sala	Brak	WCAG 2.1, deklaracja	Brak	–	Ograniczona	–

Legenda

Brak – brak dostępności w danym obszarze (wyraźnie wskazany w opisie)
 – **(brak danych)** – brak informacji w materiale źródłowym
Częściowa / Ograniczona – dostępność zapewniona tylko w wybranym zakresie
WCAG 2.1 / 2.2 – standard dostępności stron internetowych
ETR – tekst łatwy do czytania i zrozumienia (Easy to Read)
PJM – Polski Język Migowy
OzN – osoby z niepełnosprawnościami
PFRON – Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych

BURMISTRZ MIASTA
Piotr Feliński

ZESTAWIENIE DOSTĘPNOŚCI – POWIAT ŚWIDWIŃSKI

Jednostka	Architektoniczna	Sensoryczna	Cyfrowa i informacyjna	Programy / finansowanie	Przestrzeń publiczna	Kultura / sport	Koordynacja (imię i nazwisko)
Starostwo Powiatowe w Świdwinie, ul. Mieszka I 16	Platforma przyschodowa, winda (parter-2 piętro), szerokie wejście, brak wyodrębnionego parkingu	Braille, ścieżki naprowadzające, kontrasty; 3 pętle indukcyjne + FM; brak PIM	WCAG 2.1 zgodne, ETR, deklaracja dostępności	PFRON – m.in. winda i transport osób z niepełnosprawnościami	Dostęp dla psów asystujących	brak danych	Anna Bogdziun, Andrzej Sokołowski
Starostwo Powiatowe w Świdwinie, ul. Kołobrzeska 43	Schody, brak windy, parking ogólny z miejscami dla ON	brak Braille, brak PIM, brak pętli indukcyjnych	WCAG 2.1 – tak (BIP)	brak programów	Dostęp dla psów asystujących	brak danych	Anna Bogdziun, Andrzej Sokołowski
Centrum Nauki CORDIS w Świdwinie	Dostępne wejścia i komunikacja	Brak Braille, brak ścieżek; pętla indukcyjna dostępna; brak PIM	WCAG 2.1 zgodne	brak danych	parking ogólny	brak danych	brak danych
Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Świdwinie	Ograniczona dostępność; tylko część budynku dostosowana	Brak Braille, brak pętli, brak kontrastów	brak danych	brak danych	1 wejście dostosowane	brak danych	brak danych
Dom Pomocy Społecznej w Krzecku	Podjazd, brak windy, 1 miejsce parkingowe	Brak Braille i PIM, brak pętli	WCAG częściowo, ETR	brak inwestycji	dostęp częściowy	brak danych	brak danych
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Polczyn-Zdrój	Dostępny architektonicznie	brak dostosowania sensorycznego	dostępny cyfrowo	brak programów	dostępny	brak danych	brak danych
Powiatowy Zarząd Dróg w Świdwinie	brak windy, brak parkingu, wejście 165 cm	brak Braille i pętli	BIP zgodny z ustawą	brak programów	dostęp alternatywny	brak danych	Robert Kosmala
Poradnia Psychoogiczno Pedagogiczna Polczyn-Zdrój	stała pochylnia, brak windy	brak pętli, brak PIM	WCAG 2.1 tak	brak programów	częściowo dostępne	planowane ulepszenia	brak danych
Poradnia Psychoogiczno Pedagogiczna w Świdwinie	rampa, częściowa dostępność	brak PIM	częściowo dostępna strona	planowany remont 2025/26	częściowo dostępne	brak danych	brak danych

Powiatowy Urząd Pracy w Świdwinie	częściowo dostępny, podjazd, toaleta	brak pełnych systemów sensorycznych	dostęp cyfrowy (formularze, ETR)	brak danych	dostęp dla psów asystujących	procedury ewakuacji	koordynator PUP (bez nazwiska)
Zespół Placówek Specjalnych Sławoborze	pełna dostępność, platforma, Braille, winda	pętle, FM, Braille, tyfłomapa	WCAG 2.1	liczne programy PFRON i UE	pełna dostępność	szeroka oferta edukacyjno-terapeutyczna	Bożena Jurczyk
Zespół Szkół Połczyn-Zdrój	winda, bez progów	brak danych	dostępny	brak programów	dostępny	aktywność szkolna	brak
Zespół Szkół Rolniczych CKZ w Świdwinie	częściowa dostępność, brak wind w części	brak pełnej dostępności sensorycznej	częściowa	środki własne	dostęp częściowy	zajęcia i wydarzenia	brak
Zespół Szkół im. Broniewskiego w Świdwinie	winda, sukcesywna poprawa	brak danych	WCAG, audyt 2025	środki własne + plan programów	dostępny	wydarzenia szkolne	Justyna Wardeniska-Żebryk

LEGENDA

TAK / dostępne – rozwiązanie funkcjonuje i spełnia wymagania dostępności

NIE / brak – brak danego rozwiązania lub udogodnienia

CZĘŚCIOWO – dostępność ograniczona (np. tylko część budynku lub wybrane funkcje)

WCAG 2.1 – zgodność strony internetowej ze standardem dostępności cyfrowej

PJM – Polski Język Migowy

ETR – tekst łatwy do czytania i zrozumienia

Pętla indukcyjna / FM – systemy wspomagające słyszenie dla osób z niepełnosprawnością słuchu

Braille – oznaczenia w alfabecie Braille'a dla osób niewidomych

Platforma przyschodowa / rampa – urządzenia umożliwiające pokonywanie różnic poziomów

Koordynator dostępności – osoba odpowiedzialna za monitorowanie i wdrażanie działań w zakresie dostępności w danej jednostce



Publiczne Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):
 - o przedszkole posiada podjazd do wejścia od strony ulicy dla osób niepełnosprawnych;
 - o przedszkole dysponuje 1 oznakowanym miejscem parkingowym przeznaczonym dla osób niepełnosprawnych.
2. Dostępność sensoryczna – brak dostosowania.
3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:
 - o Przedszkole posiada stronę internetową zgodną ze standardem WCAG2.1;
 - o Publikacja deklaracji dostępności.
4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności: brak.
5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie przedszkola: brak.
6. Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji: brak.
7. Koordynacja działań w zakresie dostępności: brak.

Publiczne Przedszkole nr 2 „Pod Topolą” w Świdwinie

1. Zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.1.
2. Publikacja deklaracji dostępności.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa)

Wejście do budynku nie jest w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Do budynku prowadzą schody i obecnie nie ma zainstalowanego podjazdu ani windy.

Szerokość drzwi wejściowych umożliwia wjazd wózkiem inwalidzkim. W budynku nie ma windy ani platformy umożliwiającej przemieszczanie się pomiędzy kondygnacjami.

Toalety nie są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a wysokość blatów obsługowych nie jest dostosowana do osób poruszających się na wózkach.

Na terenie placówki wyznaczone jest jedno miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowane z tyłu budynku od strony MOPS-u.

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa)

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

- w budynku nie ma oznaczeń w alfabecie Braille'a,
- nie ma ścieżek naprowadzających,
- schody posiadają kontrastowe oznaczenia – pierwszy i ostatni stopień oznaczony jest żółto-czarną taśmą antypoślizgową,
- w razie potrzeby istnieje możliwość przygotowania materiałów informacyjnych w druku powiększonym.

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- w placówce wykorzystywany jest system wspomagający słyszenie dla ucznia niedosłyszącego – nauczyciel korzysta z mikrofonu przypinanego do ubrania, który współpracuje z aparatem słuchowym ucznia,
- w szkole znajduje się kabina akustyczna, w której prowadzone są zajęcia specjalistyczne i rewalidacyjne w warunkach ograniczonego hałasu,
- nie zapewnia się usług tłumacza Polskiego Języka Migowego (PJM).

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna

Strona internetowa placówki jest dostosowana do standardu WCAG 2.1. Na stronie opublikowana jest również deklaracja dostępności.

Tablice informacyjne znajdujące się w placówce są czytelne i dostępne dla użytkowników. Informacje przekazywane są również w sposób prosty i zrozumiały.

W placówce funkcjonuje także Wirtualna Gazetka Szkolna, w której publikowane są bieżące informacje dla społeczności szkolnej.

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

Placówka realizuje działania mające na celu stopniową poprawę dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Szkoła korzystała ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON). W ramach pozyskanych środków zakupiono kabinę akustyczną, która wykorzystywana jest podczas zajęć specjalistycznych oraz zajęć rewalidacyjnych z uczniami wymagającymi wsparcia, w szczególności z uczniami z trudnościami słuchowymi oraz uczniami w spektrum autyzmu. W miarę możliwości finansowych podejmowane są działania organizacyjne i techniczne służące likwidacji barier architektonicznych oraz poprawie dostępności informacyjnej i cyfrowej.

5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły

Ciągi komunikacyjne na terenie szkoły umożliwiają poruszanie się pieszych bez konieczności pokonywania schodów.

Chodniki oraz przejścia dla pieszych w bezpośrednim otoczeniu szkoły są dostępne i umożliwiają dojście do budynku. Na terenie szkoły nie ma sygnalizacji świetlnej.

Plac zabaw znajdujący się na terenie szkoły nie jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wejście na teren placu zabaw prowadzi po schodach i nie posiada podjazdu. Urządzenia znajdujące się na placu zabaw również nie są przystosowane do korzystania przez osoby z niepełnosprawnościami.

Dotychczas nie były prowadzone działania inwestycyjne związane z likwidacją barier architektonicznych na terenie szkoły.

6. Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji

Szkoła korzysta z hali sportowej należącej do MOSiR-u, która jest wynajmowana na potrzeby zajęć oraz wydarzeń szkolnych. Obiekt ten umożliwia wjazd wózkiem inwalidzkim.

Na terenie szkoły znajduje się boisko, które jest dostępne i umożliwia wjazd wózkiem inwalidzkim.

Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość uczestnictwa w wydarzeniach sportowych i kulturalnych organizowanych przez szkołę, w tym w wydarzeniach odbywających się w wynajmowanej hali sportowej.

7. Koordynacja działań w zakresie dostępności

Za kwestie związane z dostępnością cyfrową oraz publikowaniem informacji dotyczących dostępności na stronie internetowej placówki odpowiada p. Marcin Czarnecki.

Do jego zadań należy w szczególności:

- dostosowywanie treści dla osób niepełnosprawnych,
- nadzór nad publikacją informacji dotyczących dostępności na stronie internetowej,
- zgłaszanie incydentów naruszeń bezpieczeństwa do CERT,
- dbanie o zabezpieczenia cyfrowe oraz reagowanie na ewentualne incydenty związane z funkcjonowaniem strony internetowej.

Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Świdwinie

Szkoła uczestniczyła w projekcie „Dostępna Szkoła” w ramach IV Osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój „Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa”, Działanie 4.1 Innowacje społeczne realizowany kwiecień 2022 – grudzień 2023.

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa)

Dostępność wejść i dojść do budynku:

- Wykonano furtkę przy wejściu do szkoły spełniającą wymagania MDS, zapewniającą swobodny dostęp dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.
- Oklejono drzwi wewnętrzne kontrastowymi oznaczeniami zgodnymi ze standardem MDS, ułatwiającymi orientację przestrzenną osobom słabowidzącym.

Komunikacja wewnętrzna w budynku:

- Komunikacja pozioma: przebudowano pochylnię zgodnie z założeniami MDS; namalowano pasy kontrastowe na styku płaszczyzny pionowej i poziomej w korytarzach; zabezpieczono i wyróżniono kolorem elementy i przeszkody w strefie ruchu; zdemontowano elementy wystające z lica ściany.
- Komunikacja pionowa: Wyremontowano schody, wyróżniając kolorem różnicę poziomów i dostosowując poręcze do potrzeb OzN; zapewniono schodolaz (umowa użyczenia nr SP3/01/09/2022) umożliwiający bieżącą obsługę osób z niepełnosprawnością ruchową.
- Sale lekcyjne: zapewniono przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm, zgodnie z wymogami MDS; przebudowano 3 sale zapewniając drzwi o szer. 90 cm oraz zmieniając wysokość włącznika oświetlenia dostosowaną do możliwości i potrzeb OzN.
- Toaleta dla osób z niepełnosprawnościami: Przebudowano toaletę dostosowując ją dla potrzeb OzN.
- Szatnia: zakupiono i naklejono oznaczenia szafek zgodnie ze standardem MDS (alfabet Braille'a); wyznaczono i oznaczono miejsce w szkole do parkowania wózków inwalidzkich i przechowywania sprzętu rehabilitacyjnego.
- Biblioteka szkolna: wymieniono podłogę, pomalowano ściany, wymieniono drzwi i oświetlenie; biblioteka jest w pełni umeblowana, urządzona i dostosowana do potrzeb OzN.

Miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami:

- Wyznaczono dwa zewnętrzne miejsca parkingowe dla OzN dotyczące budynku szkoły.

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa)

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

- Kontrastowe oznakowanie: pasy kontrastowe na granicy płaszczyzn i krawędziach schodowych naniesiono we wszystkich ciągach komunikacyjnych oraz w świetlicy szkolnej.
- Zamontowano oznaczenia w alfabecie Braille'a przy wszystkich pomieszczeniach szkolnych.
- Drogowskazy wewnętrzne: wykonano i zamontowano dwa drogowskazy 3D ułatwiające orientację w budynku.
- Materiały informacyjne: doposażono bibliotekę w lektury szkolne w formacie ebooka (format dostępny cyfrowo).

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- Wsparcie w komunikacji: w razie zidentyfikowanej potrzeby szkoła organizuje wsparcie tłumacza PJM we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub innymi instytucjami.
- Komunikacja alternatywna: na zewnątrz i wewnątrz budynku zamontowano tablice komunikacji alternatywnej dla osób z zaburzeniami mowy i słuchu.
- Jeden nauczyciel ukończył kurs podstaw języka migowego.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna

- Strona internetowa: dostosowano szkolną stronę internetową do standardu WCAG 2.1.
- Deklaracja dostępności: deklaracja jest opublikowana na stronie www szkoły; szkolenia z zakresu dostępności cyfrowej realizowano w ramach programu MDS.
- Tablice informacyjne: pomieszczenia szkolne są czytelnie oznakowane.
- Tekst łatwy do czytania i zrozumienia (ETR): szkoła stosuje zasady prostego języka w komunikacji z rodzicami i uczniami; w ramach MDS kadra została przeszkolona w zakresie komunikacji językiem prostym.
- Specyfikacje: korespondencja służbowa, zapytania ofertowe są przygotowywane z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej.

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

- Szkoła uczestniczyła w projekcie „Dostępna Szkoła” na podstawie umowy o powierzenie grantu zawartej z Gminą Miejską Świdwin.
- Zrealizowane inwestycje w ramach projektu obejmowały: przebudowę pomieszczenia sanitarnego z wyodrębnieniem toalety dla OzN; remont i wyposażenie sali lekcyjnej i dostosowanie jej do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego dla OzN; remont

i wyposażenie biblioteki szkolnej; remont sali rewalidacyjnej (rolety, malowanie); urządzenie przestrzeni wyciszenia (remont, akustyka, wyposażenie); doposażenie gabinetów specjalistycznych (3 monitory interaktywne, pomoce diagnostyczne, narzędzia); doposażenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej (drzwi 90 cm, kozetka regulowana, wyposażenie medyczne).

- Szkolenia kadry: zrealizowano szkolenia rady pedagogicznej w zakresie MDS i dostępności.

5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły

- Dojścia do budynku: wykonano furtkę dostępną dla OzN; ciągi piesze na terenie szkoły są przejezdne dla wózków inwalidzkich i odpowiednio oświetlone.

6. Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji

- Sala gimnastyczna: w pełni wyremontowana i wyposażona, dostępna dla uczniów z różnymi potrzebami.
- Udział OzN w wydarzeniach szkolnych: uczniom zapewniało wsparcie nauczyciela wspomagającego podczas zajęć świetlicowych, przerw i wycieczek; regulamin wycieczek uzupełniono o zapisy dotyczące odpowiednich środków transportu dla OzN; w razie potrzeby zapewniało pielęgniarkę podczas wyjść szkolnych; prowadzone są działania samorządu uczniowskiego i wolontariatu zapobiegające dyskryminacji.

7. Koordynacja działań w zakresie dostępności

- Funkcję Lidera Dostępności (koordynatora ds. dostępności) w Publicznej Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Świdwinie pełni dyrektor szkoły.
- Do zadań Lidera Dostępności należy w szczególności: wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do usług świadczonych przez PSP z OI nr 2 w Świdwinie; koordynacja wdrażania planu działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami przez PSP z OI nr 2 w Świdwinie; monitorowanie działalności PSP z OI nr 2 w Świdwinie w zakresie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 w Świdwinie

Ad. 1 Dostępność architektoniczna

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich w Świdwinie mieści się w jednopiętrowym budynku, połączonym z halą sportową. Przy budynku znajduje się parking, z wydzielonym miejscem dla osób niepełnosprawnych. Do budynku prowadzą trzy wejścia – do wejścia głównego, od strony ul. Szturmowców, prowadzi podjazd, umożliwiający wjazd wózkiem. Przy drugim wejściu została zamontowana nowa furtka, od której prowadzi nowo wybudowany chodnik – wypłaszczone jego pochylnie. Wejście do budynku dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich jest możliwe poprzez zamontowane szerokie drzwi oraz bezprogowe przejście, a także odpowiednią powierzchnię manewrową. Posadzki są równe

i antypoślizgowe. W przedsionku została ustawiona ławka, aby osoba słabowidząca mogła poczekać na akomodację wzroku do panujących warunków. Wyznaczono miejsce na wózki inwalidzkie oraz sprzęt rehabilitacyjny. Ciągi piesze są częściowo wolne od przeszkód (schody prowadzące na piętro) – jest możliwość dostania się na wszystkie kondygnacje z pomocą schodołazu. Ciągi piesze mają równą nawierzchnię, są dobrze oświetlone. Na parterze budynku znajduje się toaleta przystosowana do osób z niepełnosprawnościami. Istnieje możliwość swobodnego otwarcia szafek uczniowskich z poziomu wózka.

W każdej sali znajdują się rolety, światło na korytarzach jest rozproszone i rozłożone równomiernie – nie występują olśnienia. W świetlicy i w jednej z sal, zapewniono stanowisko pracy dla osoby na wózku inwalidzkim, ponadto sala ta wyposażona jest w krzesła z regulacją wysokości oraz stoły posiadające możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta nachylenia. W gabinetach specjalistycznych zapewniona jest powierzchnia manewrowa. Do szkoły może wejść osoba z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Ad. 2 Dostępność sensoryczna

Oznaczenie w alfabecie Braille’a na szafkach uczniowskich. Ciągi piesze są częściowo dostosowane do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością i percepcją. Na powierzchniach przeszklonych jak również na schodach umieszczone są pasy, w celu skonstrastowania ich ze ścianą i podłogą. Oddzielono powierzchnie poziome od pionowych za pomocą kontrastowych kolorów powierzchni. Szkołę doposażono w baterie testowe, programy logopedyczne, sprzęt komputerowy z oprogramowaniem, pozwalającym na realizację wsparcia w aspekcie sensoryczno-motorycznym, emocjonalno-społecznym, poznawczym oraz komunikacyjnym.

W szkole wyznaczono i wyposażono miejsce wyciszenia, służące bezpiecznemu wyciszeniu ataków agresji i uspokojeniu się oraz umożliwieniu stymulacji sensorycznej.

Ad. 3 Dostępność cyfrowa i informacyjna

Strona internetowa szkoły: www.sp3.swidwin.pl – nie jest zgodna ze standardem WCAG 2.1
BIP szkoły: <http://sp3.swidwin.ibip.pl/public/> - jest częściowo zgodna ze standardem WCAG 2.1

Deklaracja dostępności jest opublikowana w BIP-ie. Tablice informacyjne w przestrzeni placówki są dostępne i czytelne.

Ad. 4 Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

Środki pozyskane na poprawę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami – „Dostępna szkoła” - ogólnopolskie przedsięwzięcie, którego celem jest likwidacja barier z obszaru dostępności w szkołach podstawowych każdego typu. Projekt realizowany był przy wsparciu

programu unijnego Wiedza Edukacja Rozwój. Łączna kwota: 1.305,062,15 zł – Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2.

Ad. 5 Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły

Plac zabaw nie jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Szkolny EkoOgród jest częściowo dostępny dla osób z niepełnosprawnościami.

Ad. 6 Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji

Osoby z niepełnosprawnościami mogą brać udział w uroczystościach organizowanych przez szkołę – szkoła zapewnia udogodnienia architektoniczne umożliwiające dostęp do sali sportowej, na której odbywają się wydarzenia kulturalne i sportowe.

Ad. 7 Koordynacja działań w zakresie dostępności.

Osobą pełniącą funkcję koordynatora ds. dostępności jest p. Agnieszka Rosińska – dyrektor szkoły.

W ramach pełnionej funkcji realizuje następujące działania:

- koordynowanie działań związanych z przeprowadzaniem diagnozy potrzeb uczniów, pracowników oraz najbliższego środowiska szkoły;
- koordynowanie działań realizowanych wspólnie z kadrami szkoły - podnoszenie świadomości pracowników szkoły na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami, doskonalenie zawodowe;
- wspieranie osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do usług świadczonych przez szkołę (np. pomoc w załatwieniu sprawy w sekretariacie, dostęp do materiałów edukacyjnych);
- współpraca z liderami dostępności pracującymi w innych szkołach. W szkole wprowadzono procedurę zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, w której opisane są udogodnienia architektoniczne oraz etapy obsługi osób z niepełnosprawnościami.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa) - w szkole znajdują się:

- od strony boiska sportowego podjazd prowadzący do wejścia C
- schodolaz prowadzący z segmentu C na poziom łącznika głównego szkoły
- toaleta na parterze segmentu C

5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły:

- dostępność placu zabaw i boisk.

W pozostałych punktach szkoła nie spełnia kryteriów dostępności.

Zakład Usług Komunalnych Spółka z o.o. w Świdwinie

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

- przed wejściem głównym do budynku Spółki wykonany podjazd wraz z poręczami, drzwi wejściowe szerokość 100 cm, pozostałe drzwi wejściowe w poziomie parteru szerokość 90 cm;
- komunikacja wewnętrzna w budynku: część pomieszczeń biurowych zlokalizowana w poziomie parteru – dopuszczona możliwość obsługi klienta w poziomie parteru w sprawach dotyczących biur zlokalizowanych na piętrze (zostaje oddelegowany odpowiedni pracownik);
- wyznaczone miejsce postojowe dla klientów – brak wyznaczonego miejsca parkingowego dla osób z niepełnosprawnościami.

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa): brak przystosowania obiektu w przedmiotowym zakresie;

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.1. – Spółka jest na etapie przebudowywania strony internetowej z uwzględnieniem dostosowania jej do standardów WCAG 2.1.
- czytelność i dostępność tablic informacyjnych w przestrzeni placówki – tablica informacyjna (zawierająca dane dotyczące poszczególnych działów wraz z numerami poszczególnych biur) umieszczona przy wejściu głównym budynku, ponadto w obiekcie (przy wejściu głównym) zainstalowany jest system umożliwiający bezpośrednie połączenie przez klienta z poziomu parteru z konkretnym biurem (domofon).

4. Programy i finansowania działań na rzecz dostępności:

Spółka nie pozyskiwała w ostatnich latach środków finansowych na poprawę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz nie realizowała inwestycji i przedsięwzięć związanych z dostosowaniem obiektu w zakresie wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. W przedmiotowej kwestii Spółka jest na etapie planowania przedsięwzięć mających na celu zapewnienie dostępności sensorycznej oraz realizuje sukcesywnie działania mającej na celu zapewnienie dostępności cyfrowej i informacyjnej. W zakresie dostępności architektonicznej (likwidacji barier architektonicznych) w większym zakresie przedsięwzięcia są ograniczone bezpośrednio do konstrukcji budynku, która uniemożliwia bezpieczną ingerencję w jej substancję umożliwiającą wykonanie niezbędnych prac dostosowujących obiekt dla osób z niepełnosprawnościami.

5. Koordynacja działań w zakresie dostępności : Spółka nie ma wyznaczonej osoby pełniącej funkcję koordynatora do spraw dostępności w placówce.

Urząd Miasta Świdwin:

1. Dostępność architektoniczna:

- w bezpośrednim sąsiedztwie obiektu znajdują się 2 miejsca postojowe przeznaczone dla OzN, bezpośrednio po przeciwnej stronie od wejścia głównego urzędu. Odległość miejsc postojowych od wejścia wynosi 15 metrów, wszystkie miejsca postojowe OzN od przylegającego chodnika oddzielają krawężniki o wysokości nie większej niż 1-2 cm. Powierzchnia miejsc postojowych dla OzN jest zbudowana z kostki brukowej, co na tą chwilę może utrudniać poruszanie się po niej,
- schody zewnętrzne do wejścia głównego mają 15 cm. Wysokości i 35 cm głębokości, brak oznaczeń fakturowych przy schodach,
- po obu stronach biegu schodów występują podwójne poręcze zamontowane na wysokości 90 cm i 110 cm. Szerokość stopni to 350 cm,
- przy wejściu głównym znajduje się pochylnia o szerokości 120cm, posiada podwójne poręcze zamontowane na wysokości 75 i 90 cm od podłoża, montaż poręczy należy poprawić tak aby były przedłużone o 30 cm poza pierwszy i ostatni stopień,
- Pochylnia posiada balustrady, które spełniają rolę krawężników zabezpieczających przed zjazdem wózka. Początek pochylni nie jest oznaczony fakturą informacyjną. Pochylnia posiada spocznik o odpowiednich wymiarach, początek i koniec spocznika nie jest oznakowany kontrastowo,
- do budynku prowadzą drzwi zewnętrzne oraz drzwi prowadzące do wiatrołapu: automatycznie otwierane na szerokość 90 cm., w drzwiach brak progów, brak oznaczenia kontrastowego,
- drzwi zewnętrzne prowadzące do wyjścia ewakuacyjnego mają szerokość 95 cm,
- brak oznakowania krawędzi stopni schodów w budynku oraz pól uwagi przed nimi,
- w budynku brak windy,
- toaleta publiczna nie spełnia wymogów dostępność OzN ,
- punkt informacyjny w holu głównym z obniżonym do 75 cm, posiada okienko do obsługi OzN z możliwością podjazdu, punkt wyposażony w pętle indukcyjną i dostęp do tłumacza PJM,
- ściany i posadzki w budynku nie odróżniają się kontrastowo,
- brak obustronnych, podwójnych, oznakowanych barierek przy schodach w budynku.

2. Dostępność sensoryczna:

- wprowadzenie Zarządzeniem Burmistrza usługi mobilny urzędnik,
- w budynku Urzędu na każdym piętrze znajdują się mapy z planami budynku (rozkład pomieszczeń oraz ciągów komunikacyjnych) w alfabecie Braille'a,
- w punkcie informacji oraz w USC zainstalowane są przenośne pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących,
- usługa tłumacza językowego dostępna jest poprzez stronę migam.pl w dniach i godzinach funkcjonowania urzędu, online.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- strony Urzędu Miasta zgodne są ze standardem WCAG 2.1,
- deklaracja dostępności oraz jej aktualizacje znajdują się na stronie BIP Urzędu Miasta Świdwin,
- przed budynkiem oraz w budynku znajdują się tablice informacyjne,
- informacje dotyczące działalności Urzędu Miasta w tekście łatwym do czytania ETR oraz w tekście do odczytania maszynowo znajdują się na stronie BIP Urzędu Miasta.

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności:

- 2022r. program „Dostępny Samorząd” w ramach którego:
 - ✓ zostały zakupione i zamontowane plany tyflograficzne z rozmieszczeniem pomieszczeń w budynku w alfabecie Braille'a;
 - ✓ zakupiono 2 pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących – jedna znajduje się w punkcie informacji, druga w dowodach osobistych;
 - ✓ zakupiono i zamontowano platformę schodową do Klubu Senior +
- 2023r. program „Dostępna przestrzeń publiczna” we współpracy z PFRON w ramach którego:
 - ✓ wykonano plac zabaw dla dzieci z niepełnosprawnościami w Parku Miejskim
- 2023r. Program Rozwój Lokalny na realizację działań na rzecz poprawy standardów dostępności w miastach, finansowany ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego na lata 2014-2021 z którego:
 - ✓ przeprowadzony został cykl szkoleń dla kadry zarządzającej oraz pracowników administracji o tematyce: „W świecie różnorodnych możliwości. Standardy obsługi klienta ze szczególnymi potrzebami”,
 - ✓ wykupiono usługę tłumacza języka migowego online na okres 4 lat,
 - ✓ zakupiono i udostępniono w BiP film PJM w języku migowym z najważniejszymi informacjami dotyczącymi Urzędu.

- 2024/2026r. program „Dostępny samorząd 2.0” w ramach którego wykonany został
 - ✓ audyt budynku przez eksperta współpracującego z PFRON,
 - ✓ wytypowani pracownicy UM uczestniczyli w cyklu szkoleń prowadzonych przez ekspertów PFRON
 - ✓ utworzono dokument o funkcjonowaniu Urzędu w tekście łatwym do czytania oraz odczytywanym maszynowo
 - ✓ opracowano procedury obsługi osób z szczególnymi potrzebami
 - ✓ zakupiono materac ewakuacyjny
 - ✓ zakupiono krzesło ewakuacyjne
 - ✓ zakupiono 5 ławek z podłokietnikami dostosowanych dla OzN
 - ✓ dokonano montażu systemu ostrzegania świetlnego przed zagrożeniem
 - ✓ zlikwidowany został próg przy wejściu ewakuacyjnym budynku
 - ✓ do końca 2026r. w budynku zostanie: wyremontowana i wyposażona dla osób OzN toaleta publiczna znajdująca się na parterze budynku, zamontowana platforma schodowa umożliwiająca przemieszczanie się z niskiego parteru na drugie piętro, oznakowane piętra budynku, zamontowane tabliczki informacyjne w alfabecie Braille’a, oznakowane schody i szklane drzwi a pracownicy zostaną przeszkoleni z ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.

5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły: nie dotyczy

6. Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji: nie dotyczy

7. Koordynacja działań w zakresie dostępności:

Funkcję Koordynatora w Urzędzie Miasta Świdwin pełni Joanna Płuciennik- Czarnecka wraz z zespołem ds. dostępność składającym się z pracowników Urzędu Miasta: Justyny Kwiatkowskiej, Agnieszki Kurlapskiej, Artura Pliszki, Anny Terleckiej.

Do zadań powyższych osób należy m.in.:

- ✓ identyfikacja potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami,
- ✓ przygotowanie/aktualizacja i koordynacja planu działania na rzecz poprawy zapewnienie dostępności,
- ✓ wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do świadczonych usług,
- ✓ monitorowanie działalności podmiotu zakresie analizy dokumentacji projektów, obiektu i inwestycji,
- ✓ przedstawianie Burmistrzowi Miasta bieżących informacji o podejmowanych działaniach w zakresie realizowanych zadań.

Wydziału Gospodarki Komunalnej i Ochrony Środowiska UM Świdwin

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

Liczba oraz oznakowanie miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami

W przestrzeni publicznej na terenie miasta wyznaczonych oraz prawidłowo oznakowanych znakiem pionowym oraz poziomym są łącznie 23 miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, w tym 21 na parkingach i w pasach drogowych dróg gminnych, 1 miejsce w pasie drogowym drogi powiatowej oraz 1 miejsce w pasie drogowym drogi wojewódzkiej. Główne lokalizacje miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami:

- budynki użyteczności publicznej – jak najbliżej wejść do budynków
- główne ciągi komunikacyjne – przy ulicach, placach, miejscach związanych z handlem, kościołach,
- ogólnodostępne parkingi – przy dworcach autobusowych, kolejowych, w centrum miasta.

Dokładne lokalizacje miejsc parkingowych w załączniku nr 1 do niniejszego pisma.

Ponadto właściciele prywatnych parkingów zlokalizowanych przy sklepach wielkopowierzchniowych, przychodniach zadbali o potrzeby osób z niepełnosprawnościami wyznaczając specjalne miejsca parkingowe.

2. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły:

Dostosowanie chodników i przejść dla pieszych

Doświetlenie przejść dla pieszych przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 oraz Publicznej Szkole Podstawowej nr 4, wyniesione przejście dla pieszych przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 1.

Załącznik nr 1

Lokalizacja miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami na parkingach i w pasach drogowych dróg gminnych:

1. ul. Dawska – 3 szt.
2. ul. Miła – 1 szt.
3. ul. Sportowa – 2 szt.
4. Plac Konstytucji 3 Maja 1 – 2 szt.
5. ul. Orłąt Lwowskich – 1 szt.
6. ul. Podwale – 2 szt.

7. Plac Jana Pawła II – 1 szt.
8. Plac Lotników – 1 szt.
9. ul. 3 Marca – 3 szt.
10. ul. Kołobrzaska – 1 szt.
11. ul. Niedziałkowskiego – 1 szt.
12. ul. Szczecińska – 2 szt.
13. ul. Lotnicza – 1 szt.

Lokalizacja miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami na parkingach i w pasach drogowych dróg powiatowych:

1. ul. Kombatantów Polskich – 1 szt.

Lokalizacja miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami na parkingach i w pasach drogowych dróg wojewódzkich:

1. ul. Dawska – 1 szt.

Miejska Energetyka Ciepła w Świdwinie:

ad.1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

brak spełnienia warunków dostępności.

ad.2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

brak spełnienia warunków dostępności.

ad.3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.2,
- publikacja deklaracji dostępności,

w pozostałym zakresie brak spełnienia warunków dostępności.

ad.4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności: brak.

ad.5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły: nie dotyczy.

ad.6. Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji: nie dotyczy.

ad.7. Koordynacja działań w zakresie dostępności: brak.

Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Świdwinie.

Opis rozwiązań techniczno-funkcjonalnych dotyczących dostępności obiektu do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności:

1. Dostępność architektoniczna - Pływalnia (Otoczenie i parking):

- Wydzielenie miejsc postojowych dla osób z niepełnosprawnościami (2 stanowiska) blisko wejścia.
- Likwidacja krawężników, utwardzone nawierzchnie.

Dostępność architektoniczna – Stadion:

- Wydzielenie miejsc postojowych dla osób z niepełnosprawnościami (4 stanowiska- dwa od strony ul. Żeromskiego oraz dwa od strony Orlika).

2. Wejście do budynku – Pływalnia

- Dostęp bez progów
- Automatyczne drzwi wejściowe o odpowiedniej szerokości w świetle ościeżnicy.
- Komunikacja pozioma i pionowa:
- Korytarze o szerokości umożliwiającej manewrowanie wózkiem
- Winda

Pomieszczenia sanitarne :

- Dedykowane toalety dostosowane do osób na wózkach

Wejście do budynku – Orlik ,

Pomieszczenia sanitarne : Dedykowana toaleta dostosowana do osób na wózkach

Zastosowanie tych rozwiązań ma na celu zapewnienie samodzielności i bezpieczeństwa wszystkim użytkownikom, w tym osobom starszym oraz wsparcie osób z niepełnosprawnościami.

Żłobek Miejski „Miłkowo” w Świdwinie:

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

- Budynek jest dostępny (podjazdy, szerokość drzwi, progi),
- komunikacja wewnętrzna w budynku jest zapewniona,
- budynek jest parterowy, toaleta nie jest przystosowana,
- są cztery oznakowane miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami.

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

- w budynku są oznaczenia w alfabecie Braille'a,
- nie ma ścieżek naprowadzających,
- nie ma schodów,
- nie ma materiałów informacyjnych w druku powiększonym.

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- nie ma pętli indukcyjnych ani innych systemów wspomagających słyszenie,
- nie ma możliwości skorzystania z usług tłumacza Polskiego Języka Migowego (PJM), ani online ani na miejscu.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- Strona internetowa jest zgodna ze standardem WCAG 2.1,
- deklaracja dostępności jest opublikowana,
- tablice informacyjne w przestrzeni placówki są czytelne,
- nie ma informacji w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR).

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności:

Nie dotyczy.

5. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły:

Nie dotyczy. Trwają prace remontowe.

6. Dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji:

Nie dotyczy. Brak obiektów sportowych i rekreacyjnych.

7. Koordynacja działań w zakresie dostępności:

Nie wyznaczono osoby pełniącej funkcję koordynatora do spraw dostępności.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Świdwinie

Ad.1 dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

Środowiskowy Dom Samopomocy w Świdwinie mieści się przy ulicy Podwale 2, w budynku należącym do Centrum Usług Społecznych. Pomieszczenia warsztatowe, pracownie tematyczne, sala główna i toalety umieszczone są na parterze budynku oraz w przybudówce pozbawionej barier architektonicznych. Placówka posiada ogródek dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową (teren płaski, rozległy, z trawnikiem i wybrukowanym miejscem ,po którym łatwo poruszać się wózkem inwalidzkim i o chodziku).

Do budynku prowadzą 2 wejścia z zewnątrz. Oba wejścia posiadają podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz balustrady do podtrzymywania się osób z niepełnosprawnością ruchową ale poruszających się samodzielnie. Wszystkie drzwi w ŚDS mają szerokość 95 cm i nie posiadają progów. Wejście do pracowni kulinarnej posiada lekko nachylony podest oklejony szeroką

taśmą w kontrastowym kolorze oraz uchwyt na ścianie do podtrzymywania się (nie powoduje to bariery dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim lub o chodziku). Do warsztatu w przybudówce prowadzą 2 wejścia: od strony ogrodu z jednym oznakowanym stopniem (oznakowanie taśmą w kolorze kontrastowym) oraz wejście od strony podwórka - bez schodów i progu dla wózków inwalidzkich.

Toalety i łazienka z natryskiem dostosowane są dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Kabina prysznicowa o wymiarach 87x87 cm posiada odpływ liniowy, siedzisko i uchwyty. Sedes przystosowany jest dla osób z niepełnosprawnościami i umiejscowiony jest na wysokości 49 cm i posiada uchwyty po obu stronach, umywalka szerokości 54,5 cm umieszczona jest na wysokości 85 cm i posiada uchwyty co ułatwia podjazd pod nią wózkiem inwalidzkim. Pozostałe toalety mają również zamontowane uchwyty przy sedesach i umywalkach. W pracowni kulinarnej zamontowane są szafki z blatami na wysokości 91cm oraz znajdują się stoły do których bez problemu podjechać można wózkiem inwalidzkim.

Sala gimnastyczna znajduje się na piętrze budynku. Zainstalowane zostało krzesółko schodowe "SAPPHIRE (TWO) OTOLIFT" na torze krzywoliniowym.

Ad.2 dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa)

W Środowiskowym Domu Samopomocy wszystkie informacje pisane są dużą, pogrubioną czcionką a schody i podesty oznaczone są taśmą w kontrastowym kolorze. Wśród terapeutów ŚDS są osoby posługujące się językiem migowym, które gdy jest taka konieczność są w stanie porozumieć się z osobą z dysfunkcją słuchu.

Ad.3 dostępność cyfrowa i informacyjna - nie dotyczy ŚDS

Ad.4 programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

W roku 2017 Środowiskowy Dom Samopomocy pozyskał fundusze z PFRON na zakup samochodu do przewozu osób z niepełnosprawnością ruchową z miejscem na wózek inwalidzki FORD CUSTOM dla 9 osób.

Ad.5 dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły - nie dotyczy

Ad.6 dostępność obiektów kultury, sportu i rekreacji - nie dotyczy

Ad.7 koordynacja działań w zakresie dostępności - nie dotyczy

Centrum Usług Społecznych w Świdwinie

Ad 1. Dostępność architektoniczna

· w budynku Centrum nie ma podjazdów, wejścia do budynku są bez barier architektonicznych, wszelkie elementy konstrukcyjne i techniczne uniemożliwiają samodzielne wejście osobom o ograniczonej sprawności ruchowej.

- Ze względów architektonicznych (stopień) dostęp do pracowników socjalnych jest ograniczony, w miejscu dostępnym dla osoby niepełnosprawnej na korytarzu został zamontowany dzwonek, który obsługuje pracownik pierwszego kontaktu.
- Kasa i cała obsługa klienta mieści się na parterze budynku.
- W budynku ze względów architektonicznych szerokość drzwi biurowych i progi nie są dostosowane do osób z niepełnosprawnościami.
- Wewnątrz budynku znajduje się winda przyschodowa.
- W budynku znajduje się toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami.
- Blaty (biurka) obsługi klienta są na wysokości osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim.
- CUS w Świdwinie nie posiada własnego parkingu. Na parkingu znajdującym się przy CUS są wyznaczone dwa miejsca parkingowe dla niepełnosprawnych.

Ad. 2 Dostępność sensoryczna

- W CUS nie ma oznaczeń w alfabecie Braila,
- Nie ma ścieżek naprowadzających,
- są kontrastowe oznakowania schodów,
- nie ma materiałów informacyjnych w powiększonym druku, natomiast na stronie internetowej jest dostępność powiększonego druku, kontrastu strony,
- jest możliwość skorzystania z tłumacza migowego na stronie internetowej CUS.
- nie ma pętli indukcyjnych i innych systemów wspomagających słyszenie,

Ad 3 Dostępność cyfrowa i informacyjna

- Strona internetowa dostosowana jest do standardów WCAG 2.1
- Opublikowana jest deklaracja dostępności
- Tablice informacyjne w przestrzeni placówki są dostępne i czytelne
- Dostępne informacje są łatwe do czytania i zrozumienia

Ad.4 Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

- Brak realizacji programów i finansowania działań na rzecz dostępności.

Ad. 5 i 6 nie dotyczy

Ad.7 Koordynacja działań w zakresie dostępności

- W CUS nie ma osoby pełniącej funkcji koordynatora do spraw dostępności.

Świdwiński Ośrodek Kultury

Zamek Joannitów jest obiektem zabytkowym objętym nadzorem konserwatorskim. Charakterystyka obiektu nie pozwala na przystosowanie go do ogólnie obowiązujących standardów dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

Obiekt zamku nie posiada dostosowania w zakresie dostępności architektonicznej dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Brak jest odpowiednich udogodnień, takich jak podjazdy, windy czy inne rozwiązania umożliwiające swobodne poruszanie się po obiekcie. Dostępna jest jedynie sala widowiskowa, która posiada szerokie drzwi dostosowane na potrzeby osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

Obiekt nie jest wyposażony w udogodnienia w zakresie dostępności sensorycznej. Nie posiada oznaczeń w alfabecie Braille'a, ścieżek naprowadzających, kontrastowych oznaczeń ani systemów wspomagających słyszenie, takich jak pętle indukcyjne czy dostęp do tłumacza Polskiego Języka Migowego.

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

W zakresie dostępności cyfrowej informuję, o zgodności stron internetowych ze standardem WCAG 2.1, opublikowaniu deklaracji dostępności oraz czytelności i dostępności tablic informacyjnych u przestrzeni zamku.

Powiat Świdwiński

I. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

Budynek Starostwa Powiatowego w Świdwinie, ul. Mieszka I 16

1. Do budynku prowadzi wejście główne od ul. Mieszka I - drzwi o szerokości 140 cm.
2. Po wejściu do budynku znajduje się platforma przyschodowa (obsługiwana przez wyznaczonego pracownika urzędu) umożliwiającą dostanie się osobie na wózku inwalidzkim na parter.
3. Po prawej stronie od wejścia głównego znajduje się „Informacja”, gdzie można uzyskać niezbędne informacje jak poruszać się po budynku ponadto na parterze znajduje się tablica informacyjna.
4. W budynku znajduje się winda (parter – 2 piętro). Dodatkowo w przypadku trudności w dotarciu interesanta na piętro urzędu istnieje możliwość zejścia pracownika merytorycznego na parter i obsługi interesanta w dogodny dla niego sposób.

5. Starostwo nie posiada wyodrębnionego parkingu przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnościami, odwiedzający korzystają z ogólnodostępnego parkingu z dwoma wydzielonymi miejscami dostępnymi przy Placu Konstytucji 3 Maja.

6. Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Budynek Starostwa Powiatowego w Świdwinie, ul. Kołobrzeska 43

1. Do budynku prowadzi wejście od ul. Kołobrzeskiej.

2. Do wejścia prowadzą schody.

3. W budynku nie ma dostępnej windy.

4. Przed budynkiem są miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

5. Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

6. W budynku nie ma pętli indukcyjnych, oznaczeń w alfabecie Braille'a, oznaczeń kontrastowych.

7. W wydziale nie można skorzystać z tłumacza Polskiego Języka Migowego.

II. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

Budynek Starostwa Powiatowego, ul. Mieszka I 16

- oznaczenia w alfabecie Braille'a: tablice informacyjne, poręcze schodów, drzwi

- ścieżki naprowadzające – tak

- kontrastowe oznakowanie schodów - tak

- dostępność materiałów informacyjnych w druku powiększonym - brak

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- pętle indukcyjne lub inne systemy wspomagające słyszenie, 3 pętle indukcyjne, system FM

- możliwość skorzystania z usług tłumacza Polskiego Języka Migowego (PJM), zarówno Online, jak i na miejscu - brak

Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.1 - zgodna
- publikacja deklaracji dostępności - tak
- czytelność i dostępność tablic informacyjnych w przestrzeni urzędu - tak
- dostępność informacji w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR) – tak

Budynek Centrum Nauki Cordis, ul. Mieszka I 17a**1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):**

- dostępność wejść do budynków (podjazdy, windy, szerokość drzwi, progi) – dostępne
- komunikacja wewnętrzna w budynkach (windy, platformy, dostosowanie toalet, wysokość blatów obsługi) – dostępne
- liczba oraz oznakowanie miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami – CN CORDIS nie posiada wyodrębnionego parkingu, odwiedzający korzystają z ogólnodostępnego parkingu z dwoma wydzielonymi miejscami dostępnymi przy Placu Konstytucji 3 Maja

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

- oznaczenia w alfabecie Braille’a - brak
- ścieżki naprowadzające – brak
- kontrastowe oznakowanie schodów – brak
- dostępność materiałów informacyjnych w druku powiększonym – brak

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- pętle indukcyjne lub inne systemy wspomagające słyszenie - dostępna
- możliwość skorzystania z usług tłumacza Polskiego Języka Migowego (PJM), zarówno online jak i na miejscu – brak

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.1, - zgodna
- publikacja deklaracji dostępności - tak
- czytelność i dostępność tablic informacyjnych w przestrzeni placówki - tak
- dostępność informacji w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR) – tak

III. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności:

Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych:

2025 r. – pozyskano środki finansowe w wysokości 244 161,37 zł

1. Podpisano umowę na projekt „Zakup i montaż windy budynku Starostwa Powiatowego w Świdwinie”. Winda będzie poruszać się: parter – III piętro.
2. Podpisano umowę na projekt „Zakup środka transportu do przewozu osób niepełnosprawnych” na rzecz Centrum Placówek Opiekuńczo – Wychowawczych w Świdwinie.

2024 r. - pozyskano środki finansowe w wysokości 144 000,00 zł

1. Zrealizowano projekt „Likwidacja barier transportowych – zakup nowego samochodu typu „mikrobus” przystosowanego do przewozu osób niepełnosprawnych przez Dom Pomocy Społecznej w Modrzewcu”.

2022 r. - pozyskano środki finansowe w wysokości 120 000,00 zł

1. Zrealizowano projekt „Likwidacja barier transportowych – zakup nowego samochodu typu „mikrobus”, przystosowanego do przewozu osób niepełnosprawnych” dla Domu Pomocy Społecznej w Krzecku.

IV. Koordynacja działań w zakresie dostępności:

Wyznaczono dwie osoby pełniące funkcję koordynatora dostępności w Starostwie Powiatowym w Świdwinie:

- Anna Bogdziun
- Andrzej Sokołowski

Realizowane działania:

- monitorowanie dostępności architektonicznej i cyfrowej,
- udzielanie informacji dotyczących dostępności w urzędzie,
- sporządzanie raportu zbiorczego o stanie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- przygotowywanie planu działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Ponadto w załączeniu scalony plik ww. zagadnień jednostek podległych:

1. Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Świdwinie.
2. Dom Pomocy społecznej w Krzecku.

3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świdwinie.
4. Powiatowy Zarząd Dróg w Świdwinie.
5. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Połczynie-Zdroju.
6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdwinie.
7. Powiatowy Urząd Pracy w Świdwinie.
8. Zespół Placówek Specjalnych w Sławoborzu.
9. Zespół Szkół w Połczynie-Zdroju.
10. Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Stefana Żeromskiego w Świdwinie.

Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Świdwinie, ul. Wojska Polskiego 27,

Dostępność architektoniczna.

Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Świdwinie funkcjonuje w budynku wielokondygnacyjnym który nie jest w całości przystosowany do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnością ruchową. Do budynku prowadzą 3 wejścia, w tym jedno z podjazdem dla osób na wózkach inwalidzkich. W pozostałej części budynku brak przystosowania dla użytkowania przez osoby niepełnosprawne: brak wind, brak poręczy, brak dostosowanych toalet, szerokość drzwi wewnętrznych nie jest dostosowana do potrzeb osoby z niepełnosprawnością ruchową.

Część biurowo - administracyjna placówki znajduje się w części nie przystosowanej dla osób niepełnosprawnych (I piętro budynku, brak wind). Nie ma oznaczeń w alfabecie braille'a, ani oznaczeń kontrastowych lub w druku powiększonym dla osób niewidomych i słabo widzących. Nie ma pętli indukcyjnej. Posiadamy 2 miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem

Dom Pomocy Społecznej w Krzecku, Krzecko 5

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

- dostępność wejść do budynków: podjazd -1, windy -brak, szerokość drzwi -90 cm, progi - brak
- komunikacja wewnętrzna w budynkach: winda -1 „platforma -1, dostosowanie toalet - tak, wysokość blatów obsługi -80-90 cm
- liczba oraz oznakowanie miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami -1

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

- oznaczenia w alfabecie Braille'a -brak
- ścieżki naprowadzające -brak
- kontrastowe oznakowanie schodów -tak
- dostępność materiałów informacyjnych w druku powiększonym -brak

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- pętle indukcyjne lub inne systemy wspomagające słyszenie -brak
- możliwość skorzystania z usług tłumacza Polskiego Języka Migowego (PJM), zarówno online jak i na miejscu -brak

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.1 -strona częściowo spełnia wymogi
- publikacja deklaracji dostępności -tak
- czytelność i dostępność tablic informacyjnych w przestrzeni placówki -tak
- dostępność informacji w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR) -tak

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności:

- Informacje dotyczące środków pozyskanych w ostatnich latach na poprawę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (np. programy rządowe, środki PFRON, fundusze europejskie) -brak
- Wskazanie inwestycji zrealizowanych lub planowanych w tym zakresie -brak

5. Koordynacja działań w zakresie dostępności:

- Wskazanie osoby pełniącej funkcję koordynatora do spraw dostępności w placówce (jeśli została wyznaczona) -brak

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świdwinie z siedzibą w Połczynie-Zdroju, ul. Koszalińska 12

1. Dostępność architektoniczna - PCPR w Świdwinie z siedzibą w Połczynie Zdroju jest przystosowany w zakresie:

- dostępności wejść do budynków (podjazdy, windy, szerokość drzwi, progi),
- komunikacji wewnętrznej w budynkach (windy, platformy, dostosowanie toalet, wysokość blatów obsługi),

-liczby oraz oznakowania miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami.

2. Dostępność sensoryczna- nie jest przystosowany

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna- jest przystosowany

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności - PCPR nie otrzymało środków na poprawę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, nie planowaliśmy i nie realizowaliśmy inwestycji w tym zakresie.

5. Koordynacja działań w zakresie dostępności- nie wyznaczono koordynatora w zakresie dostępności.

Powiatowy Zarząd Dróg w Świdwinie, ul. Podmiejska 18

Dostępność architektoniczna

1. Do budynku prowadzi jedno wejście główne drzwiami o szerokości 165 cm z występującym progiem 2 cm.

2. Główne pomieszczenia biurowe i sekretariat znajdują się na I piętrze. Budynek nie jest wyposażony w windę, w związku z czym pomieszczenia biurowe i sekretariat nie są dostępne dla osób z niepełnosprawnością poruszających się na wózku. W budynku brak jest toalety dla osób niepełnosprawnych.

3. Brak wyznaczonego miejsca parkingowego dla osób niepełnosprawnych.

4. Na parterze budynku znajdują się pomieszczenia socjalne, magazynowe, biurowe, hala warsztatowa, toaleta.

Dostępność sensoryczna

1. Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

2. W budynku nie ma oznaczeń w alfabecie Braille'a, ani oznaczeń kontrastowych, druku powiększonego dla osób niewidomych i słabowidzących.

Dostępność cyfrowa i informacyjna

Powiatowy zarząd Dróg w Świdwinie zapewnia dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Oświadczenie w sprawie dostępności ma zastosowanie do strony internetowej Biuletyn Informacji Publicznej Powiatowego Zarządu Dróg w Świdwinie. Ostatnia aktualizacja publikacji strony internetowej to 3.11.2020 r.

W budynku zapewniony jest dostęp alternatywny w postaci zapewnienia osobie ze szczególnymi potrzebami wsparcia innej osoby w celu realizacji potrzeb.

Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

W ostatnich latach na poprawę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami Powiatowy Zarząd Dróg w Świdwinie nie korzystał z programów rządowych, środków z PFRON i funduszy europejskich.

Koordinacja działań w zakresie dostępności

Funkcję koordynatora do spraw dostępności pełni Dyrektor Powiatowego Zarządu Dróg w Świdwinie Robert Kosmała poprzez nadzór, rozpatrywanie uwag i wniosków.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Połczynie-Zdroju, ul. Jana Pawła II 4

1. Dostępność architektoniczna (niepełnosprawność ruchowa):

- dostępność wejść do budynków (podjazdy, windy, szerokość drzwi, progi)
 - do wejścia doprowadzona jest stała pochylnia o nachyleniu 12%
 - windy - brak
 - drzwi o szerokości 90 cm mają wygodną i ergonomiczną klamkę, można je łatwo utrzymać w pozycji otwartej, otworzenie drzwi nie wymaga dużej siły
- komunikacja wewnętrzna w budynkach (windy, platformy, dostosowanie toalet, wysokość blatów obsługi)
 - windy i platformy- brak
 - 5 schodków po wejściu do budynku na niskim parterze
 - wejście do sekretariatu ciąg schodów 19 stopni wzdłuż całego ciągu znajduje się poręcz
 - w budynku jest toaleta dostępna dla osób z niepełnosprawnością, toaleta znajduje się na niskim parterze, drzwi otwierają się na zewnątrz i łatwo zostają w pozycji otwartej. Szerokość otworu wejściowego wynosi 90 centymetrów
 - w toalecie jest przewijak dla dzieci, na ścianach są zamontowane poręcze, przestrzeń manewrowa wynosi 200 cm (przed ustępem wynosi 100 cm, przestrzeń po lewej wynosi 100 cm, przestrzeń manewrowa po prawej stronie ustępu wynosi 20 cm) pochwyty znajdują się po obu stronach ustępu
 - wysokość głównego blatu obsługi wynosi 110 cm obok blat pomocniczy na wysokości 75 cm

· liczba oraz oznakowanie miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami.

- jedno miejsce przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością. Miejsce parkingowe pomalowane jest na niebiesko i prawidłowo oznakowane, parking jest bezpłatny, usytuowany równoległe do chodnika przy ulicy Jana Pawła II

2. Dostępność sensoryczna (niepełnosprawność wzrokowa i słuchowa):

W zakresie osób z niepełnosprawnością wzrokową:

- oznaczenia w alfabecie Braille'a - brak
- ścieżki naprowadzające - brak
- kontrastowe oznakowanie schodów - tak
- dostępność materiałów informacyjnych w druku powiększonym - tak

W zakresie osób z niepełnosprawnością słuchową:

- pętle indukcyjne lub inne systemy wspomagające słyszenie - brak
- możliwość skorzystania z usług tłumacza Polskiego Języka Migowego (PiM), zarówno online jak i na miejscu - brak

3. Dostępność cyfrowa i informacyjna:

- zgodność stron internetowych ze standardem WCAG 2.1 - tak
- publikacja deklaracji dostępności - tak
- czytelność i dostępność tablic informacyjnych w przestrzeni placówki - tak
- dostępność informacji w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR) - tak

4. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności:

- informacje dotyczące środków pozyskanych w ostatnich latach na poprawę dostępności dla osób z niepełnosprawnościami (np. programy rządowe, środki PFRON, fundusze europejskie) - brak
- wskazanie inwestycji zrealizowanych lub planowanych w tym zakresie - brak

5. Koordynacja działań w zakresie dostępności:

- wskazanie osoby pełniącej funkcję koordynatora do spraw dostępności w placówce (jeśli została wyznaczona) - brak

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Świdwinie, ul. Drawska 32

- wejście główne znajduje się od strony ulicy, w okresie letnim drzwi wejściowe są cały czas otwarte,
- parking znajduje się z tyłu poradni przy samym budynku, nie mamy wyznaczonych miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych,
- na parterze po prawej stronie znajduje się rozkładana rampa, która ułatwi przemieszczenie się osoby niepełnosprawnej na półpiętro, gdzie znajduje się toaleta, która jest dostosowana dla osób niepełnosprawnych,
- nie ma przeszkód, by wjechać na wózku do łazienki - na ścianach są zamontowane poręcze, pochwytty są po obu stronach toalety,
- pomieszczenia znajdują się na 2 kondygnacjach,
- przy schodach znajduje się poręcz wzdłuż całego ciągu,
- część korytarzy nie jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach,
- przy drzwiach na piętrze znajduje się dzwonek (w razie potrzeby służymy pomocą),
gabinet dyrektora, sekretariat oraz wszystkie gabinety znajdują się na jednej kondygnacji,
- do budynku jest możliwość wstępu z psem asystującym,
- w poradni nie ma możliwości skorzystania z tłumacza języka migowego.

Nasza strona internetowa pppswidwin.szkolnastrona.pl jak i strona BIP są częściowo dostosowane dla osób ze szczególnymi potrzebami:

- część plików opublikowanych na stronie to skany dokumentów opublikowane w formacie pdf, które nie zostały poddane procesowi optycznego rozpoznawania tekstów (OCR), w związku z czym mogą występować trudności z ich odczytaniem poprzez czytniki ekranu,
- serwis jest w pełni rozpoznawalny przez programy czytające dla osób niewidomych takich jak np. Window-Eyes, JAM czy NyDA,
- w sekcji nagłówek znajdują się narzędzia pozwalające na dobranie dogodnego kontrastu oraz wielkości czcionki,
- aby szybko znaleźć najważniejsze treści, użytkownicy mogą skorzystać z głównego menu, mapy strony lub wbudowanej wyszukiwarki,
- serwis nie jest wyposażony w skróty klawiaturowe, które mogłyby wchodzić w konflikt z technologiami asystującymi (np. programy czytające), systemem lub aplikacjami użytkowników.

W poradni w roku 2025/2026 przewidziany jest remont, dzięki któremu zostaną ograniczone lub zlikwidowane bariery architektoniczne. Gabinety i korytarze dostosowane będą dla osób z niepełnosprawnościami. Zostanie zamontowana winda, która umożliwi transport na piętro. W miarę możliwości będziemy ulepszać warunki dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami, aby w pełni ułatwić korzystanie z naszej placówki.

Powiatowy Urząd Pracy w Świdwinie, ul. Kołobrzeska 3

Dnia 14.04.2023 r. powołano Zarządzeniem Nr 10/2023 Dyrektora Powiatowego Urzędu Pracy w Świdwinie Koordynatora do spraw dostępności, do którego zadań należy: wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do usług świadczonych przez Powiatowy Urząd Pracy w Świdwinie, monitorowanie działalności w zakresie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, przedstawianie Dyrektorowi Powiatowego Urzędu Pracy w Świdwinie bieżących informacji o podejmowanych działaniach z zakresu realizowanych zadań, sporządzanie raportu zbiorczego o stanie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Koordynator ds. dostępności po dokonaniu analizy możliwości architektonicznych, strukturalnych i prawnych w zakresie dostępności przygotowuje i koordynuje wdrożenie planu działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, zgodnie z minimalnymi wymaganiami służącymi zapewnieniu dostępności, określonymi w art. 6 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Powiatowy Urząd Pracy w Świdwinie zapewnia dostępność osobom ze szczególnymi potrzebami wolne od barier poziomych i pionowych przestrzenie budynków, z których jeden z siedzibą w Połczynie-Zdroju przy ul. Koszalińskiej 8a jest wolny od barier (zastosowane są rozwiązania architektoniczne oraz zainstalowane urządzenia), drugi budynek z siedzibą w Świdwinie przy ul. Kołobrzeskiej 3 częściowo zapewnia wolne od barier przestrzenie komunikacyjne z uwagi na brak możliwości technicznych budowy windy. Urząd z uwagi na ograniczenia architektoniczne zapewnia kompleksową obsługę interesantów na parterze budynku. Na parterze siedziby Urzędu w Świdwinie znajduje się także toaleta dostosowana do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Do budynku prowadzi wejście od ulicy Kołobrzeskiej z podjazdem dla wózków inwalidzkich. Przed budynkiem wyznaczono jedno miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Powiatowy Urząd Pracy zapewnia wstęp osobie korzystającej z psa asystującego we wszystkich budynkach.

Zapewniono ewakuację lub ratowanie osób wewnątrz budynków poprzez wprowadzenie procedury ewakuacji lub ratowania oraz przeszkolono pracowników z procedur ewakuacji lub ratowania.

Zapewniono dostępność cyfrową poprzez zastosowanie formularza kontaktowego, kontakt za pomocą poczty elektronicznej, przysyłanie wiadomości tekstowych, komunikację audiowizualną oraz przysyłanie faksów.

Główna strona podmiotu zapewnia informacje o zakresie działalności w tekście łatwym do czytania (ETR).

Dotychczasowe działania podjęte przez Urząd wpływają pozytywnie na zapewnienie dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Planuje się kolejne działania mające na celu poprawę zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami takie jak montaż dodatkowego oświetlenia przy miejscu obsługi osoby ze szczególnymi potrzebami oraz montaż tablic informacyjnych o rozkładzie pomieszczeń w budynkach wraz z systemem przekazującym tę informację w formie głosowej lub dotykowej.

Zespół Placówek Specjalnych w Sławoborzu, ul. Lepińska 3

PROGRAMY I FINANSOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ DOSTĘPNOŚCI:

1. W latach 2015-2016 zrealizowano inwestycję pod nazwą „Rozbudowa bazy dydaktycznej Zespołu Placówek Specjalnych w Sławoborzu” w ramach Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego w Szczecinie. Wartość inwestycji to kwota 1960 190,94 złotych. Z Urzędu Marszałkowskiego organ prowadzący pozyskał 50% kosztów inwestycji. W szkole nastąpiła radykalna poprawa warunków infrastruktury edukacyjnej, która pozwoliła na podniesienie atrakcyjności szkolnictwa specjalnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w Powiecie Świdwińskim. Rezultatem inwestycji jest budynek dydaktyczny dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Placówka zyskała 7 pracowni, w tym między innymi: pracownię komputerową, pracownię technologii gastronomicznej. W grudniu 2016 roku w ramach rezerwy oświatowej nowo wybudowany obiekt został wyposażony w nowoczesne pomoce naukowe, meble szkolne dostosowane do wzrostu uczniów i ich niepełnosprawności. Dzięki temu uczniowie korzystają z przestronnych pracowni wyposażonych w sprzęt audiowizualny wraz z dostępem do sieci internetowej oraz telewizyjnej. Ponadto obiekt dostosowany jest dla osób niepełnosprawnych (podjazd dla wózków oraz toaleta). Stworzone warunki lokalowe poprawiły bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych. W przypadku złych warunków atmosferycznych uczniowie mogą spędzać czas na przestronnych korytarzach. Nowo wybudowany obiekt został połączony ze starą częścią budynku małej szkoły, gdzie powstała sala do wielozmystowej integracji i rewalidacji. Stworzone zostały warunki i możliwość prowadzenia z osobami niepełnosprawnymi pracy edukacyjno-rewalidacyjno-terapeutycznej na następujących rodzajach zajęć: terapia integracji sensorycznej, terapia logopedyczna, korekta wad postawy, rewalidacja indywidualna, zajęcia gospodarstwa domowego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przygotowywania potraw i napojów, zajęcia ruchowe.

2. W 2014r. organ prowadzący przekazał do szkoły sprzęt komputerowy zakupiony w ramach projektu „Okno na Świat - przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu na terenie Powiatu Świdwińskiego” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu

Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013, działanie 8.3 „Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu - inclusion, oś priorytetowa 8. „społeczeństwo informacyjne - zwiększanie innowacyjności gospodarki”. Wartość pozyskanych środków - kwota 33 097,43 €.

3. W 2016r. organ prowadzący przekazał do szkoły sprzęt komputerowy zakupiony w ramach projektu „Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu na terenie gmin zrzeszonych w Związku Miast i Gmin Dorzecza Parsęty” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007-2013, działanie 8.3 „Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu - inclusion, oś priorytetowa 8. „społeczeństwo informacyjne - zwiększanie innowacyjności gospodarki”. Wartość pozyskanych środków - kwota 27 184,44 zł.

4. W 2017r. zamontowano siłownię zewnętrzną, której urządzenia stwarzają możliwość prowadzenia zajęć sportowych i rekreacyjnych dla uczniów. Był to projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego w latach 2014-2020 na kwotę 18 403,26 złotych.

5. W 2018r. szkoła zakupiła pojazd dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych w ramach zadania: Likwidacja barier transportowych - dofinansowanie projektów w ramach „Programu wyrównywania różnic między regionami III” w obszarach D,G. Wartość dofinansowania przez PFRON —80 000,00 złotych, własne środki budżetowe —66 800,00 złotych.

6. W 2019r. szkoła otrzymała wsparcia finansowe na zakup pomocy dydaktycznych składany w ramach Rządowego programu - „Aktywna tablica”. Kwota wsparcia finansowego - 14 000,00 złotych, wkład własny organu prowadzącego - 3 500,00 złotych. Zostały zakupione 2 tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem. Wykorzystanie interaktywnych pomocy dydaktycznych pozwoliło na prezentowanie treści kształcenia w bardziej interesujący sposób, pozwalając tym samym, na wielozmysłowe odbieranie przez uczniów treści prezentowanych przez nauczyciela.

7. W 2020r. Powiat Świdwiński zakupił 10 sztuk laptopów dla szkoły - wartość pozyskanego sprzętu to kwota 8 600,00 złotych. Był to projekt grantowy pn.: „Zdalna Szkoła - wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego”, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa nr I „Powszechny dostęp do szybkiego Internetu” działanie 1.1: „Wycelowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego Internetu o wysokich przepustowościach”.

8. W 2020r. szkoła wnioskowała o otrzymanie wsparcia finansowego na realizację zadania w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu”. Wartość pozyskanego dofinansowania - kwota 64 000,00 złotych, wkład własny ze środków budżetowych - 16 000,00 złotych. Zmodernizowano wyposażenie kuchni i stołówki szkolnej

poprzez zakup sprzętu zgodnego ze standardami HACAP oraz obowiązującymi standardami sanitarnymi. Wyposażono jadalnię w stoły i krzesła spełniające wymogi dostosowane do wzrostu wychowanków oraz ich niepełnosprawności.

9. W 2022 roku w Placówce w ramach wsparcia finansowego w wysokości 99 245,00 złotych z grantu „Dostępny samorząd”:

- zamontowano platformę przyschodową, która zapewnia uczniom z niepełnosprawnością ruchową bezpośrednią możliwość samodzielnej jej obsługi - bez konieczności pomocy osób trzecich;

- w zakresie zapewnienia informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku placówki

- zamontowano brajlowskie tabliczki informacyjne oraz plan tyflograficzny. Zakup i montaż brajlowskich tabliczek informacyjnych(na każde drzwi budynku nowej szkoły oraz budynku biurowego) oraz planu tyflograficznego (zawieszonego na ścianie po lewej stronie korytarza szkolnego w budynku nowej szkoły) zapewnia dostęp do informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku szkoły, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy.

- w zakresie dostępności cyfrowej utworzono nową stronę internetową placówki zgodnie z WCAG.2.1.

- zakupiono urządzenia i środki techniczne do obsługi osób słabosłyszących - przenośne pętle indukcyjne (sala rewalidacyjna, sekretariat, sala do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka) i systemy FM (sala dla uczniów klasy I-III z lekką niepełnosprawnością intelektualną, sala dla uczniów szkoły ponadpodstawowej), które zapewniają wspomaganie słyszenia uczniom/osobom z problemami słuchu;

- zakupiono matę bezpieczeństwa i krzesło ewakuacyjne.

10. Teren wokół szkoły został atrakcyjnie zagospodarowany zielenią oraz miejscami do wypoczynku uczniów. Powstał plac manewrowy oraz duży parking, co ułatwiło dojazd i dostęp do szkoły uczniom, ich rodzicom i pracownikom.

DOSTĘPNOŚĆ PRZESTRZENI PUBLICZNEJ NA TERENIE SZKOŁY:

1. Budynek oraz wejście do budynku bez barier architektonicznych, dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych: podjazdy dla wózków, toalety przystosowane są dla osób niepełnosprawnych.

2. Szkoła zapewnia wolne od przeszkód przestrzenie komunikacyjne poziome i pionowe w budynku głównym Placówki, zapewnia również dostęp do sali usprawniania ruchowego dzięki zamontowanej platformie przyschodowej.

3. Budynek posiada opis pomieszczeń w alfabecie Braila oraz plan tyflograficzny.

4. Przed wejściem do budynku znajduje się pochylnia, dostęp do wszystkich budynków zapewniają również schody.

5. Przed budynkiem znajdują się przestrzenie manewrowe. Parkingi bez barier architektonicznych.

6. Placówka stosuje rozwiązania dla osób słabosłyszących, zarówno podczas zajęć, jak i czynności administracyjnych poprzez zastosowanie pętli indukcyjnych. Na wyposażeniu szkoły są również systemy FM.

7. Do budynku szkoły może wejść osoba z psem przewodnikiem asystującym.

8. W budynku jest możliwość porozumiewania się za pomocą języka migowego po wcześniejszym uzgodnieniu.

9. Ciągi piesze w Zespole Placówek Specjalnych w Sławoborze zapewniają trasę wolną od przeszkód; przy wejściu do budynku znajduje się plac przedmanewrowy; na terenie działki znajdują się miejsca postojowe dla OM. Uczniowie mają do dyspozycji szafki indywidualne usytuowane w korytarzach, które zapewniają ich otwarcie z poziomu wózka. Szkoła stosuje rozwiązania oparte na regularnych układach ścieżek i osiach symetrii przecinających się pod kątem prostym i czytelnym punktach centralnych.

10. Sale wyposażone są w meble służące do przechowywania pomocy dydaktycznych. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania są umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki i zapewniają dostęp do nich wszystkim użytkownikom. Sale lekcyjne wyposażone są w specjalistyczny sprzęt wspomagający oraz środki niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego.

11. Na terenie Placówki uczniowie korzystają z placu zabaw, boiska szkolnego, siłowni zewnętrznej oraz strefy relaksacji.

12. We wszystkich wydarzeniach kulturalnych, sportowo-rekreacyjnych oraz integracyjnych organizowanych na terenie Placówki uczestniczą uczniowie i wychowankowie z różnymi typami niepełnosprawności.

13. W planie poprawy dostępności założono modernizację dojścia do terenu szkoły poprzez wymianę nierównej nawierzchni łącznie z wydzieleniem właściwie oświetlonego ciągu pieszego.

KOORDYNACJA DZIAŁAŃ W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI:

W Zespole Placówek Specjalnych w Sławoborzu wyznaczono Koordynatora ds. dostępności - mgr Bożena Jurczyk

Działania realizowane przez koordynatora:

- organizowanie corocznych spotkań zespołu ds. dostępności celem ukierunkowania działań w zakresie dostępności w danym roku oraz opracowanie Planu Poprawy Dostępności w ZPS w Sławoborzu na dany rok;

- analiza możliwości Placówki w zakresie dostępności alternatywnej;
- aktualizacja deklaracji dostępności strony internetowej;
- współpraca z koordynatorem ds. dostępności w Starostwie Powiatowym w Świdwinie.

Zespół Szkół w Połczynie-Zdroju, ul. Staszica 6

1. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności:

W Zespole Szkół w ostatnim okresie nie korzystano z żadnych programów rządowych, środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), ani funduszy europejskich związanych z działaniami na rzecz dostępności.

2. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły:

Chodniki oraz przejścia dla pieszych na terenie szkoły są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wejście do budynku nie posiada wysokich progów i jest przystosowane dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim. W budynku znajduje się również winda umożliwiająca dostęp do pierwszego piętra. Korytarze są szerokie i zapewniają swobodę poruszania się.

Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z terenów rekreacyjnych w tym boisk oraz obszaru wokół szkoły. Zapewniona jest również uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i sportowych organizowanych przez szkołę.

3. Koordynacja działań w zakresie dostępności.

W Zespole szkół nie został wyznaczony koordynator ds. dostępności.

Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Stefana Żeromskiego w Świdwinie, ul. Szczecińska 88

1. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

Informacje dotyczące środków pozyskanych w ostatnich latach

Szkoła podejmuje działania mające na celu zwiększenie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami w miarę posiadanych możliwości organizacyjnych i finansowych.

W ostatnich latach działania te realizowane były głównie w ramach środków własnych organu prowadzącego oraz bieżących środków przeznaczonych na utrzymanie infrastruktury szkoły.

W przypadku pojawienia się możliwości pozyskania dodatkowych środków (np. z programów rządowych, funduszy europejskich lub środków PFRON), szkoła rozważa udział w projektach związanych z poprawą dostępności.

Zrealizowane lub planowane inwestycje

Do najważniejszych działań związanych z poprawą dostępności należą w szczególności:

- sukcesywne usuwanie barier architektonicznych na terenie szkoły,
- dostosowanie ciągów komunikacyjnych do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością,
- bieżące dostosowywanie pomieszczeń dydaktycznych i sanitarnych w miarę możliwości technicznych i finansowych.

2. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły

Dostosowanie chodników i przejść dla pieszych:

Na terenie szkoły znajdują się utwardzone ciągi komunikacyjne umożliwiające bezpieczne poruszanie się pomiędzy budynkami oraz dostęp do głównych wejść.

Sygnalizacja świetlna:

Na terenie szkoły nie występuje sygnalizacja świetlna.

Dostępność terenów rekreacyjnych i boisk:

Tereny rekreacyjne oraz boiska szkolne są dostępne dla uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami, z uwzględnieniem ich możliwości i zasad bezpieczeństwa.

Działania związane z likwidacją barier architektonicznych:

Szkoła podejmuje działania mające na celu stopniową likwidację barier architektonicznych, w szczególności poprzez:

- dostosowanie wejść do budynków, (Wymaga to dalszych sukcesywnych inwestycji)
- zapewnienie możliwości korzystania z części pomieszczeń dydaktycznych przez osoby z ograniczoną mobilnością,(potrzebne windy)
- dostosowanie przestrzeni komunikacyjnych w budynkach.

Uczestnictwo osób z niepełnosprawnościami w wydarzeniach szkolnych:

Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość uczestnictwa w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, takich jak:

- uroczystości szkolne,
- wydarzenia kulturalne,
- imprezy sportowe i integracyjne.

Szkoła dokłada starań, aby wydarzenia te były dostępne dla wszystkich uczestników.

3. Koordynacja działań w zakresie dostępności

Koordinator do spraw dostępności

W placówce funkcję koordynatora do spraw dostępności pełni:

Aleksandra Pachuta - Specjalista BHP

Zakres realizowanych działań

Do zadań koordynatora należy w szczególności:

- monitorowanie dostępności architektonicznej i organizacyjnej szkoły,
- inicjowanie działań mających na celu poprawę dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami,
- współpraca z dyrekcją szkoły w zakresie planowania działań dotyczących likwidacji barier,
- udzielanie informacji dotyczących dostępności w placówce.

Zespół Szkół im. Wł. Broniewskiego w Świdwinie, ul. Kościuszki 28

1. Programy i finansowanie działań na rzecz dostępności

Działania w zakresie poprawy dostępności w Zespole Szkół im. Wł. Broniewskiego w Świdwinie realizowane są systematycznie w ramach bieżących środków finansowych oraz działań organizacyjnych szkoły.

W 2025 roku przeprowadzono audyt dostępności architektonicznej oraz informacyjno-komunikacyjnej budynków szkoły, który stanowi podstawę do dalszego planowania i wdrażania rozwiązań zwiększających dostępność.

W oparciu o wyniki audytu podejmowane i planowane są w latach 2025–2026 działania usprawniające dostępność, w tym rozwiązania organizacyjne i techniczne o charakterze niskokosztowym.

Jednocześnie placówka analizuje możliwości pozyskania środków zewnętrznych (w tym programów rządowych, funduszy europejskich oraz środków PFRON) oraz planuje udział w przedsięwzięciach wspierających poprawę dostępności.

2. Dostępność przestrzeni publicznej na terenie szkoły

Szkoła zapewnia warunki umożliwiające korzystanie z infrastruktury przez osoby ze szczególnymi potrzebami oraz podejmuje działania w celu ich dalszej poprawy:

- **Chodniki i dojścia do budynku** – utrzymywane są w sposób zapewniający bezpieczne poruszanie się; sukcesywnie wprowadzane są rozwiązania poprawiające czytelność tras komunikacyjnych.
- **Dostępność budynku** – w obiekcie znajduje się winda umożliwiająca dostęp do wszystkich kondygnacji oraz swobodne przemieszczanie się osób z ograniczoną mobilnością.
- **Tereny rekreacyjne i boiska** – są dostępne dla uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami.
- **Likwidacja barier architektonicznych** – realizowana jest sukcesywnie poprzez dostosowanie wejść, przestrzeni komunikacyjnych oraz oznakowania.
- **Udział w wydarzeniach** – szkoła zapewnia możliwość uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w wydarzeniach kulturalnych i sportowych.

Dodatkowo wdrażane są rozwiązania organizacyjne i informacyjne wspierające dostępność oraz orientację w obiekcie.

3. Koordynacja działań w zakresie dostępności

Funkcję koordynatora do spraw dostępności w placówce pełni: **Justyna Wardeńska-Żebryk**
Kierownik gospodarczy

Do zadań koordynatora należy w szczególności:

- monitorowanie poziomu dostępności w szkole,
- inicjowanie działań na rzecz jej poprawy,
- współpraca z dyрекcją w zakresie planowania działań inwestycyjnych i organizacyjnych,
- udzielanie informacji dotyczących dostępności w placówce.

Burmistrz Miasta
Piotr Feliński

